

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

*IV Межрегиональная (заочная) научно-практическая конференция
для студентов профессиональных образовательных организаций*
ОТ ТВОРЧЕСТВА К ИССЛЕДОВАНИЮ

Материалы Круглого стола для педагогических работников

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

15 февраля 2024 г.



Волгоград, 2024

Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся.

Материалы Круглого стола для педагогических работников в рамках работы IV межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (22 января – 26 февраля 2024 г.). – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2024. – С. 188.

В сборнике представлены материалы Круглого стола для педагогических работников по теме "Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся". Работа Круглого стола была организована в рамках IV межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (22 января - 26 февраля 2024 г.).

К обсуждению были предложены следующие вопросы:

- теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий;*
- интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся;*
- развитие творческого потенциала обучающихся средствами педагогических технологий в учебном процессе;*
- использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.*

Приняли участие 95 преподавателей из 27 профессиональных образовательных организаций.

Статьи участников Круглого стола публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT-SKILLS У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.

Стр.12

*Докладчик: Серебрякова Лилия Витальевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

2. МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стр.16

*Докладчик: Гончарова Наталья Васильевна
Камышинский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Стр.19

*Докладчик: Шмелева Ирина Валиуллиевна,
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

4. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЕВОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стр.22

*Докладчики: Астапеева Елена Викторовна
Панжинская Наталья Ивановна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

5. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Стр.25

*Докладчики: Леут Елена Вадимовна
Жане Светлана Рамазановна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ".

Стр.27

*Докладчики: Хизриева Саида Гиссовна
Гедуадже Диана Вячеславовна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

7. ИЗ ОПЫТА ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ" В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Стр.30

*Докладчики: Пченушай Римма Руслановна
Хатит Сима Яхиевна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**8. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА "ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА".**

Стр.33

*Докладчики: Ротаренко Инна Викторовна
Болдырев Владимир Анатольевич
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
"АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА".**

Стр.37

*Докладчик: Валиева Гульфия Ибрагимовна
ГАПОУ "Нижекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

**10. РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.39

*Докладчик: Шамсутдинова Ольга Владимировна
ГАПОУ "Нижекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

**11. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.42

*Докладчик: Зайцева Наталья Владимировна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Колледж, г. Омск*

**12. АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ .**

Стр.44

*Докладчик: Ломова Ольга Станиславовна,
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Колледж, г. Омск*

13. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО.

Стр.47

*Белопольская Виктория Автандиловна
Аркадакский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Аркадак*

**14. СТАНОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.**

Стр.49

*Мондоева Светлана Степановна
ГАПОУ "Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э.Р. Раднаева", г. Улан-Удэ*

**15. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.54

*Кольнова Елена Эдуардовна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

16. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА.

Стр.57

*Мозгунова Елена Александровна
Нилова Людмила Геннадьевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**17. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.59

*Недолуга Ирина Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**18. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ
К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.62

*Холодова Ирина Михайловна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**19. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ.**

Стр.66

*Шамраева Анастасия Юрьевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**20. ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПО.**

Стр.69

*Шаммедова Елена Викторовна, канд. фил. наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

**21. ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД 09. "ХИМИЯ"
В ОП 02. "ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ"
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.25 "МАСТЕР СТРОИТЕЛЬНЫХ
ОТДЕЛОЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ".**

Стр.71

*Максимова Вера Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

**22. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
ЛЕКЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.74

*Тушева Наталья Николаевна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

**23. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ.**

Стр.78

*Григорьева Наталия Сергеевна
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

**24. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ЛИТЕРАТУРА".**

Стр.81

*Гришко Ирина Николаевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**25. КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.82

*Конькова Светлана Николаевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**26. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.**

Стр.85

*Кошкалда Светлана Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**27. ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

Стр.87

*Попова Татьяна Васильевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**28. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.04.
"ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА".**

Стр.89

*Поповская Тамара Семеновна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**29. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО".**

Стр.93

*Сапожникова Нина Григорьевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**30. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.96

*Сергиенко Евгений Геннадьевич
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**31. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Стр.99

*Сергиенко Надежда Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

**32. ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ.**

Стр.101

*Артюхова Елена Владимировна
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

**33. МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.104

*Гончарова Наталия Васильевна
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

**34. ЭКРАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ И ПОВЫШЕНИЕ
ПРОДУКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.107

*Малякина Татьяна Николаевна
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

35. ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Стр.110

*Долгова Мария Александровна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**36. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05. "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ".**

Стр.112

*Борискова Ирина Валерьевна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**37. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ
КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО.**

Стр.114

*Азарцова Лилия Александровна
Пашкова Инна Владимировна
Львовский филиал ОБПОУ
"Курский базовый медицинский колледж", г. Львов*

**38. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

Стр.117

*Бессарабова Оксана Григорьевна
Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

**39. ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.119

*Конопелько Оксана Сергеевна
Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка*

**40. СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ
В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).**

Стр.123

*Бутякова Гюзель Анатольевна
Гарифуллина Эльвира Мухаметовна
ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

**41. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.125

*Аржаева Алла Михайловна
Садовик Вероника Борисовна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**42. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.127

*Губарева Екатерина Серафимовна
Солоненко Виктория Владимировна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**43. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр. 129

*Деревцова Людмила Ивановна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**44. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.131

*Кучугурная Людмила Александровна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**45. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ".**

Стр.134

*Моисеенко Римма Евгеньевна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

46. ПРИМЕНЕНИЕ ИГР КАК АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Стр.136

*Нурмагонбетова Сауле Сенсембаевна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**47. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА.**

Стр.137

*Стрелец Валентина Ивановна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**48. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"
К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.**

Стр.141

*Халупенко Ирина Александровна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**49. КЕЙС-МЕТОД КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО
АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

Стр.144

*Черникова Татьяна Михайловна
Пономарева Наталья Александровна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**50. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА".**

Стр.146

*Чернявская Елена Григорьевна
Кардаева Марина Михайловна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

**51. ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 2ФАРМАЦИЯ".**

Стр.148

*Балакина Анастасия Владимировна
БПОУ Орловской области
"Орловский базовый медицинский колледж", г. Орёл*

**52. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА ФИЛИАЛА №2 БПОУ ОО
"ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.151

*Коровкина Светлана Яковлевна
Филиал №2 БПОУ Орловской области
"Орловский базовый медицинский колледж", г. Мценск*

**53. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.153

*Мамсурова Алла Батразовна
ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж"
Министерства здравоохранения РСО-Алания, г. Владикавказ*

**54. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.157

*Альмашева Аниса Кувандыковна
Усманова Ольга Константиновна
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

**55. РОЛЬ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ
К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОДРОСТКА
В ШКОЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
(реализация технологии педагогического сотрудничества).**

Стр.161

*Джусова Татьяна Викторовна
МБОУ "Средняя школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово"*

**56. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
ПО ФАРМАКОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01. "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО".**

Стр.164

*Борисова Алена Анатольевна
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула*

**57. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА TWI
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

Стр.167

*Артамонова Ольга Валентиновна
Божик Елена Николаевна,
Уссурийский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск*

**58. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ.**

Стр.171

*Костенко Анна Викторовна
Швец Оксана Анатольевна
Уссурийский филиал КГБПОУ
"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск*

**59. О СПЕЦИФИКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

Стр.174

*Ермаков Владимир Николаевич
Рощина Ксения Игоревна
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

**60. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.176

*Зотьева Юлия Викторовна
Ловкис Татьяна Владимировна
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

**61. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.178

*Круглова Марина Николаевна
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

**62. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.180

*Огдланов Алексей Геннадьевич
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

**63. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.183

*Самохина Елена Анатольевна
Урюпинский филиал ГАПОУ*

"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**64. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.185

*Афоница Ирина Николаевна
Савенкова Екатерина Васильевна*

Филиала №1 БПОУ Орловской области

"Орловский базовый медицинский колледж", г. Ливны

**65. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗДЕЛУ ПМ 02.01
"ПРОВЕДЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ТЕРАПИИ"**

Стр. 187

Власова Наталья Павловна

Приставка Людмила Васильевна

ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"

Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT-SKILLS У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Докладчик: Серебрякова Лилия Витальевна
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, Волгоград

В течение продолжительного времени в центре внимания при приеме специалиста на работу стояли профессиональная квалификация, усердие, пунктуальность и дисциплина. Однако за последние несколько десятилетий в условиях глобализации и информатизации общества характер и условия труда изменились, и акцент сместился в сторону таких личных качеств, как умение взаимодействовать с людьми, преданность своему делу, мотивация к профессиональной деятельности, обладание дополнительными знаниями и умениями, а также в сторону интеллектуальной и эмоциональной сферы специалиста. Все эти навыки именуются емким термином softskills.

Softskills — это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому. С английского термин «Softskills» переводится как «гибкие» или «мягкие» навыки.

Это навыки, которые отвечают за успешное участие в профессиональной деятельности, высокую эффективность труда и являются сквозными, т. е. не связаны с конкретной специализированной, профессиональной областью.

Понятие soft-компетенции дает определение тому, какие требования ФГОС в части результатов образования можно рассматривать как мягкие компетенции, необходимые педагогу профессиональной школы для успешного выполнения профессиональной деятельности.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе в докладе “Новый взгляд на образование” была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера [5].

Табл.1. Навыки XXI века. Всемирный экономический форум. Доклад “Новый взгляд на образование”

Виды базовой деятельности	Компетенции	Качество характера.
1. Языковая грамотность	Критическое мышление	Любопытство
2. Числовая грамотность	Креативность	Инициативность
3. Естественно-научная грамотность	Коммуникация	Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
5. Финансовая грамотность		Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		Социальная и культурная осведомленность

Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К» (4C's). Таким образом, становится очевидным, что помимо формирования иноязычной речевой компетенции преподаватель должен уделять внимание работе над такими гибкими навыками (softskills) и “4К компетенциями” (4C's), такими как критическое мышление (Criticalthinking), креативность (Creativity), сотрудничество (Collaboration) и общение (Communication). Эти четыре навыка необходимы современным студентам для достижения успеха в освоении опыта любого уровня и на рабочем месте.

В этом аспекте дисциплина “Иностранный язык в профессиональной деятельности” выступает в качестве эффективного средства не только профессиональной подготовки студентов, но и развития гибких навыков (softskills). Для достижения выдвинутых целей перед учебным заведением ставится задача формирования необходимых профессиональных, а также ряда общих компетенций, направленных на интеллектуальное развитие будущего

специалиста. ФГОС СПО четко регламентирует те требования, которые предъявляются сегодня к каждому выпускнику. Помимо профессиональных компетенций каждый обучающийся в учреждении среднего профессионального образования должен в итоге овладеть и рядом общих компетенций:

Общие компетенции ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело (РП дисциплины “Иностранный язык в профессиональной деятельности” базе СОО)	Уровень владения мягкими (softskills) навыками системы 4К (4C’s)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Критическое мышление
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Коммуникация /Кооперация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Коммуникация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Коммуникация

Как видно из таблицы 2. общие компетенции и уровень владения мягкими навыками системы “4К” тесно взаимосвязаны [7].Посредством преподавания дисциплины “Иностранный язык в профессиональной деятельности” у студентов происходит формирование коммуникативных умений и навыков, без которых невозможно осуществление коммуникации профессионально направленной в различных сферах деятельности. На сегодняшний день формирование именно иноязычной коммуникативной компетенции выдвигается на передний план в связи с расширением контактов с иностранными коллегами, пациентами, их родственниками в профессиональной деятельности.

В связи с этим особую актуальность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции приобретает профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку, поскольку в нем осуществляется учет потребностей студентов в их будущей профессии. Иными словами, профессионально-ориентированный подход способствует достижению обучающимися определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для успешного практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности [5].

Какими же средствами можно достичь иноязычной языковой компетенции в условиях среднего профессионального образования?

Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции в среднем профессиональном образовании строится на следующих умениях:

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнять необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.

Преподаватель должен правильно организовать учебную деятельность, учитывая профессиональную направленность студентов, применяя разнообразные методы ведения занятий, а также уметь объективно оценивать знания и умения студентов.

Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе является одним из мощных инструментов в формировании софт-скилла студентов СПО медицинского профиля, т.к. обеспечивает тройной эффект: более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта, творческих способностей и воспитание активной личности [6].

Основная цель проблемного обучения – развитие всех сторон личности обучающегося, формирование у него интереса к познанию, способности к творчеству,

готовности к саморазвитию. Проблемное обучение относят к новым образовательным технологиям, одним из методов проблемной технологии является метод проблемно-диалогического обучения [1]. Основная особенность этого метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. В процессе обучения студенты усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. На таких уроках учащиеся больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер. Метод проблемно-диалогического обучения готовит студентов к коммуникации в профессиональной деятельности, поиску самостоятельного решения.

Проблемное обучение преследует две цели: 1. формирование необходимой системы знаний, умений, навыков. 2. достижение высокого уровня умственного развития обучающихся. Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности обучающихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Проблемный подход при обучении иностранному языку может осуществляться по всем видам речевой деятельности (устной речи, чтению, письму). На каждом этом этапе может использоваться система упражнений, в основе которой заложена проблемная ситуация. При выполнении этих упражнений огромную роль играет зрительная и слуховая наглядность, которая позволяет разнообразить варианты проблемных ситуаций.

Так, например, при обучении диалогической речи по темам: “На приеме у врача”, “В аптеке” и т.д. можно использовать упражнения, построенные по “модели коммуникативной ситуации”. Весь цикл обучения диалогической речи по этой модели содержит пять этапов:

1. Предъявление модели
2. Контроль понимания
3. Подготовка к воспроизведению диалога
4. Полусвободное говорение
5. Свободное говорение, то есть самостоятельное высказывание в объеме лексико-грамматического материала по этим темам.

Задача первого этапа — продемонстрировать студентам, о чем они будут говорить в связи с данной ситуацией, и добиться понимания речи диктора или преподавателя. Целью работы на втором этапе является проверка понимания содержания диалога действующих лиц. На четвертом этапе при сохранении аналогичной ситуации, вносятся некоторые изменения. Так, например, в диалоге “Сбор анамнеза” студенты заменяют лексику, обозначающую заболевания и симптомы заболеваний. Пятый этап — завершающий. Это свободное говорение. Студенты беседуют друг с другом на выбранные темы.

Для выполнения упражнений с использованием модели коммуникативной ситуации необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) студенты должны быть подготовлены к этой работе, то есть они должны уметь реализовать уже известные им речевые образцы и лексические единицы в данном диалоге (получить настрой);
- 2) предшествующая подготовка преподавателем всех необходимых материалов.

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают учащемуся работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы учащиеся осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения преподаватель побуждает студентов выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает “открытие” знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учащихся. На этапе постановки проблемы преподаватель пошагово подводит студентов к формулированию

темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию [6].

Проблемный диалог имеет и свои языковые трудности в силу целого ряда причин, обусловленных разного рода языковыми трудностями. К языковым трудностям оформления иноязычного высказывания в учебных ситуациях можно отнести недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах, а именно: 1. дефицит грамматических структур; 2. дефицит лексики в рамках темы, подтемы; 3. неумение употреблять языковые средства адекватно ситуации общения; 4. дефицит формул контактно-устанавливающего характера; 5. дефицит формул логико-смысловой организации высказывания и, как следствие, трудность вовлечения учащихся со слабой языковой подготовкой в обсуждение.

При построении проблемно-диалогового урока обязательно надо учитывать, что диалог – это форма общения. Диалоговый урок не получится, если присутствуют факторы, тормозящие диалог: категоричность преподавателя, нетерпимость к другому мнению; отсутствие внимания преподавателя к студенту; закрытые вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые можно и не отвечать; неумение преподавателя быть хорошим слушателем.

При разработке занятий иностранного языка мною часто употребляются элементы проблемно – диалогической технологии, например при развитии навыков диалогической речи в темах “Речевой этикет”, “Сбор анамнеза”, “В аптеке” и т.д.

Диалог является резервом для перехода в другую технологию - учебную профессионально ориентированную беседу с элементами дискуссии со многими участниками – мультидиалог. В данном случае учебная беседа, как вид коммуникативных упражнений в говорении, может стать учебным аналогом реального профессионально ориентированного общения. На этапе самостоятельной подготовки к диалогическому общению информационно коммуникационные технологии особенно актуальны. В диалоге, построенном на материале конкретного занятия, формируется и модель социально-речевого общения, воспитывается основа сотрудничества и взаимопонимания с коллегами в текущей образовательной деятельности, которая также соотносится с ситуациями будущей профессиональной деятельности. Диалогу, как речевому произведению двух или более участников команды, присущи такие качества как коллективность и вариативность информации; различие в оценке информации; привлечение мимики, жестов, действий партнеров; зависимость от среды общения. Технология учебного диалога, на наш взгляд, представляется одной из главных технологий личностно ориентированного образования [2].

Диалог является коммуникативной средой, в которой обучающиеся чувствуют себя комфортно. В дружественной атмосфере участники диалога обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются. Атмосфера диалога на практическом занятии или конференции помогает обучающимся развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. В диалоге участники ищут истину вместе, соглашаются и спорят, выражают эмоции. По своей сути учебный диалог – это способ отношений. Он развивает умение слушать партнера, уважать его мнение. Таким образом, в диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество. Что создает благоприятные условия для развития “softskills” у студентов медицинского колледжа на занятиях иностранного языка.

Список использованных источников:

1. *Василищенко М. В. Формирование softskills у студентов при обучении иностранному языку посредством внедрения технологии проектной // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №1 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-softskills-u-studentov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-posredstvom-vnedreniya-tehnologii-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.01.2024).*
2. *Гукина, Л. В. Диалогическое общение при обучении иностранному языку как прием формирования профессионально ориентированных разговорных навыков специалистов-*

медиков // Теоретические и прикладные вопросы лингвообразования / под ред. Л. С. Зникиной. – Кемерово: КузГТУ, Кемерово, 2018. С. 154–159.

3. Гулина Н.В. Современные образовательные технологии и методики в преподавании английского языка // Мировая наука. 2023. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-i-metodiki-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 25.01.2024).

4. Данилова М.В. Использование технологии проблемно-диалогического обучения на занятиях по английскому языку «Современные образовательные технологии в преподавании английского языка в СПО» Электронный сборник материалов межрегиональной заочной научнопрактической конференции по английскому языку среди преподавателей URL: https://glazov.rmku.ru/wpcontent/uploads/2020/01/sbornik_materialov_NPK_po_angliyskomu_yazyku.pdf (дата обращения: 24.01.2024).

5. Минакова Е. Г. Развитие гибких навыков на занятиях иностранного языка в системе СПО URL: <https://недакадемия.рф/минакова-е-г-публикация/> (дата обращения: 24.01.2024).

6. Пахомова Н. Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2 (февраль).

7. Рабочая программа дисциплины “Иностранный язык в профессиональной деятельности” специальность 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”. URL: [https://cloud.mail.ru/public/mV3P/ju6B1ZWро/Сестринское%20дело%20\(очная%20форма\)/СГ/СГ.02%20Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности/11%20кл/Ин.яз%2011%20кл%20МС.pdf](https://cloud.mail.ru/public/mV3P/ju6B1ZWро/Сестринское%20дело%20(очная%20форма)/СГ/СГ.02%20Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности/11%20кл/Ин.яз%2011%20кл%20МС.pdf) (дата обращения: 25.01.2024)

МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Докладчик: Гончарова Наталья Васильевна
Камышинский филиал

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В современном обществе, где важным фактором становится инновационность и особое внимание уделяется креативности, развитие творческих способностей и умений становится существенным для успешной адаптации выпускника среднего профессионального образовательного учреждения на рынке труда.

Основным инструментом обучения, развития и воспитания обучающихся является активное применение педагогических технологий. Использование элементов различных технологий, методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и критическое мышление, позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, инициативность и самостоятельность.

Одним из ключевых аспектов развития творческого потенциала является создание благоприятной и художественно оформленной образовательной среды. Активное использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивных дидактических материалов и образовательных игр способствует не только повышению интереса обучающихся к учебной деятельности, но и развитию их творческих способностей.

Целенаправленная работа педагога над развитием творческого мышления обучающихся осуществляется в процессе организации различных творческих заданий и проектов, которые позволяют обучающимся применять свои знания и навыки на практике, а также проявлять свою индивидуальность и самобытность. Помимо этого, важно

формировать у обучающихся умения поиска и использования различных источников информации, анализа и систематизации полученных знаний.

Развитие творческого потенциала обучающихся, на занятиях по математике в медицинском колледже, имеет свои особенности. Необходимо заинтересовать студентов решением не просто задач, а решением профессионально-ориентированных задач, имеющих практическую значимость и направленность.

Первое, что следует отметить, это использование активных методов обучения, которые позволяют стимулировать творческое мышление обучающихся.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Например, это может быть метод проектов, где обучающиеся совместно решают определенную задачу, используя свои знания и навыки по математике. Использование метода проектов, как одной из личностно ориентированных технологий, позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого обучающегося как при подготовке индивидуального, так и группового проекта, способствует развитию критического мышления студентов.

В процессе проектного обучения студенты получают практический опыт будущей профессиональной деятельности, приобретают пользовательские и профессиональные цифровые навыки. Данный вид деятельности стимулирует обучающихся к исследовательской деятельности, профессиональному развитию, позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста для современного здравоохранения.

Проектная деятельность в рамках учебного предмета "Математика" способствует формированию цифровой медицинской грамотности, конструирует образ профессионала, готового к «погружению» в цифровую медицину. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих, прежде всего, важность для них с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательская работа формирует исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [1].

Учебное исследование ведется обучающимися под руководством преподавателя. Например, при изучении темы "Производная функция" на уроках математики, у обучающихся возникли вопросы: "Необходимы ли знания по вычислению производных медицинскому работнику? Применяются ли производные в жизни, биологии, химии, медицине и других науках? Можно ли применить на практике знания, полученные на уроках?". Обучающимся было предложено провести исследовательскую работу в мини группах и ответить на данные вопросы. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы как наглядный материал на занятиях по дисциплине "Математика", во внеаудиторных мероприятиях (конкурсах, конференциях разного уровня).

В процессе выполнения исследовательских работ обучающиеся совершенствуют свои знания, отрабатывают умения пользоваться ими при решении нестандартных проблем, поставленных перед ними преподавателем, обнаруживают связь математики с жизнью, связь математики с будущей профессией, с окружающим миром.

Еще одной эффективной педагогической технологией является проблемное обучение. Вместо того, чтобы просто передавать студентам готовые алгоритмы решения задач, преподаватель ставит перед ними конкретную проблему или задачу, требующую применения математических знаний и навыков. В процессе решения таких задач студенты вынуждены активизировать свой творческий потенциал, применять различные стратегии и подходы к

решению. Более того, проблемное обучение позволяет развить у обучающихся навыки самостоятельной работы, инициативу и ответственность за результат.

С учетом возрастных особенностей обучающихся, эффективным является применение на занятиях элементов игровой деятельности. В игровой форме обучающиеся могут самостоятельно применять математические знания, находить нестандартные решения и доказывать их правильность, таким образом развивать логическое мышление и креативность.

Игровое обучение помогает обучающимся лучше понять математические концепции и применять их на практике, поскольку они видят их в контексте игры, которая имеет реальные ситуации и задачи.

Игры создают атмосферу сотрудничества и соревнования, что способствует активному участию обучающихся и их стремлению достичь лучшего результата.

Многие игры имеют возможность индивидуализации уровня сложности и приспосабливаются к потребностям каждого обучающегося, что помогает им повысить свою мотивацию и интерес к математике.

С помощью такого обучения развивается критическое и проблемное мышление:

- Игровое обучение стимулирует умственные процессы, такие как анализ, синтез, оценка и решение проблем, что является неотъемлемой частью математического мышления.

- Игровые задания обычно требуют от обучающихся оценивать ситуации и принимать взвешенные решения, что способствует развитию их критического мышления.

Происходит социализация и командная работа:

- Игровое обучение на уроках математики в СПО создает возможность для социализации и развития навыков командной работы обучающихся.

- Игры, в которых требуется сотрудничество и командная стратегия, помогают обучающимся развивать навыки общения, эмоционального интеллекта и взаимодействия.

На занятиях по математике обучающиеся активно включаются в такие игры как, "Математическое путешествие", когда обучающиеся решают математические задачи и зарабатывают очки, чтобы пройти через различные математические темы и достичь финиша, "Математическая гонка" - обучающиеся соревнуются друг с другом, отвечая на математические вопросы и решая задачи, чтобы продвигаться вперед по трассе и достичь цели, "Математическая битва" - обучающиеся делятся на команды и сражаются в "битвах", отвечая на математические вопросы. Команда с наибольшим количеством правильных ответов побеждает.

Элементы информационных технологий применяемых в аудиторной деятельности преподавателем для сопровождения занятия и обучающимися во внеаудиторной деятельности повышает эффективность занятия, делает занятие нетрадиционным, запоминающимся, интересным, более динамичным. Процесс познания становится более интересным и увлекательным. С помощью информационных технологий учебные объекты можно представить различными способами: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используются все виды восприятия; следовательно, улучшается качество усвоения материала.

Использование информационных образовательных ресурсов во внеаудиторной деятельности позволяет активизировать внимание, разнообразить формы работы самостоятельной работы обучающихся, развивать творческие способности и осуществлять дифференцированный подход.

Еще одной формой деятельности обучающихся является внеаудиторная работа на онлайн-платформах. Например, все обучающиеся 1 курса филиала колледжа зарегистрированы на онлайн-платформе Учи.ру, что позволяет им участвовать в олимпиадах, в математическом марафоне, выполнять домашнее внеаудиторное задание.

Цель математического марафона – отработка умений по пройденным темам, закрепление изученного материала по математике (банк заданий из карточек подбирается преподавателем). Это отличный способ в игровой форме вовлечь обучающихся в процесс обучения, формировать соревновательный дух, мотивировать и поощрять.

Развитие творческого потенциала и нестандартного мышления обучающихся может эффективно осуществляться, если учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется с помощью различных технологий методов и приемов обучения. Необходимо предоставить обучающимся возможность проявить себя, показать свою эрудицию, творческий подход к решению поставленных задач.

Таким образом, индивидуальный подход, комбинирование различных методик и подходов, адаптация образовательного материала к потребностям обучающихся и постоянное совершенствование собственного профессионального мастерства позволяют достичь максимальных результатов в развитии творческого потенциала обучающихся.

Список использованных источников:

1. Исаева, З. И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики / З.И. Исаева// Научная электронная библиотека "Киберленинка". - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokakh-matematiki/viewer> (дата обращения: 10.01.2024)
2. Мамадалиев, Б. К. Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики / Б. К. Мамадалиев. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 130-132. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/> (дата обращения: 22.01.2024).
3. Медведева, Т. В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физики и информатики через использование элементов современных педагогических технологий / Т. В. Медведева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/230/53497/> (дата обращения: 22.01.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Докладчик: Шмелева Ирина Валиуллиновна,
Михайловский филиал
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Современный уровень социально-экономического развития общества, структура и потребности кадрового рынка ставят ряд требований перед выпускниками образовательных организаций среднего профессионального образования: наряду с готовностью и умением работать самостоятельно, профессиональную гибкость и универсальность, повышенную адаптивность, готовность к непрерывному обучению. Для подготовки специалистов, соответствующих требованиям потенциальных работодателей, необходимо систематически, на протяжении всего срока обучения проводить профессиональную ориентацию студентов, формировать установку на закрепление выпускников в профессии.

Профессиональное становление происходит еще на этапе профессиональной подготовки человека, тесно связано с особенностями его мышления, в частности мышления профессионального. В студенчестве, когда формируется прочная основа трудовой деятельности, начинает развиваться особое профессиональное мышление. Доктор психологических наук, профессор Маркова А. К. справедливо отмечала, что развитое профессиональное мышление – важная сторона процесса профессионализации и предпосылка успешности профессиональной деятельности.

Развитие профессионального мышления, состоящее в трансформации основных видов мыслительной деятельности человека, получении новых их сочетаний в зависимости от

предмета, средств, условий, результата труда, – это один из способов, посредством которого возможно добиться высокой мотивации к профессиональному обучению, профессиональной деятельности и закреплению выпускника в профессии.

Такая задача стоит не только перед преподавателями профессиональных модулей, но перед преподавателями цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин. Можно заставить студента выучить все даты и понятия, но в этом случае он никогда не поймёт целесообразность и значимость полученной информации. Намного продуктивнее научить студентов пользоваться различными источниками (словарями, справочниками, нормативными документами, воспоминаниями), сформировать у них способность анализировать событие или явление общественной жизни, определять степень его влияния на себя, а также последствия этого участия, умение принимать взвешенные решения в ситуациях выбора. В основе такой организации работы на занятиях по обществознанию лежит дидактическая закономерность, получившая в отечественной педагогике название дидактического цикла «вызов – осмысление – рефлексия».

Нам хотелось бы поделиться опытом развития профессионального мышления и профессиональной ориентации на уроках обществознания. При изучении темы «Деятельность человека» студенты дополнительно готовят сообщения по истории возникновения и развития сестринского ухода, о домах милосердия и сестринских общинах, о сестрах милосердия в Крымской войне, о подвиге медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны. Всё это позволяет ввести студентов нового набора в мир избранной профессии.

Этический кодекс медицинской сестры России как правовой, социально и профессионально значимый документ используется при изучении темы 2.2. «Мораль и религия в жизни человека и общества», пункта 2 «Категории морали. Моральный кодекс медицинского работника». Студенты работают с данным документом, делая пометки в тексте: «V» – знаю эту информацию, «+» – узнал новое, «!» – считаю это очень важным, «?» – считаю это спорным вопросом. Преподаватель выступает в роли помощника, комментируя непонятные отрывки текста, отвечая на вопросы студентов. Такой прием не предполагает пассивного чтения, а позволяет вчитываться, оценивать текст, эмоционально отзываться на его содержание. После анализа текста с маркировкой преподаватель и студенты обсуждают прочитанное. Этический аспект таких медицинских проблем как эвтаназия, трансплантация органов и тканей, разработка новых лекарств и тому подобное всегда вызывают бурную дискуссию. Роль преподавателя в этом случае заключается не только координации обсуждения мнений, но и в управлении профессионально значимыми ценностными ориентирами будущих медицинских сестер. Он не только координатор, но и арбитр.

При изучении 8 пункта «Глобализация и её противоречивые последствия» темы 1.1. «Общество и общественные отношения. Общественное развитие» используется прием мозгового штурма, состоящий из 3-х этапов. 1 этап – когда студенты перечисляют известные им глобальные проблемы человечества. На 2-м этапе им предлагается назвать проблемы здравоохранения мирового масштаба. На 3-м этапе ответить на вопрос: «А что можете сделать вы, став медицинской сестрой, для решения этих проблем? Или медсестра бессильна перед глобальными проблемами охраны здоровья человечества?» Такой прием активизирует мыслительную деятельность студентов и позволяет почувствовать значимость будущей профессии.

Очень хорошо работает методический прием «Знаем. Хотим узнать. Узнали». Для этого доска делится на 3 широкие колонки, озаглавленные соответственно: «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал (а)». Аналогичную таблицу студенты чертят в рабочей тетради. Затем называется тема «Рынок труда и безработица» или изучаемый вопрос темы, например, «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы», далее спрашиваю студентов, что они об этом уже знают. Обсуждение продолжается, пока не выявятся сведения, в справедливости которых обучающиеся не сомневаются. Их мы заносим в колонку «Знаем» (отсутствие или потеря работы, пособие по безработице). Спорные идеи и вопросы заносим в

колонку «Хотим узнать» (виды безработицы, причины, последствия безработицы, как решить проблему безработицы). В конце занятия студенты самостоятельно заполняют третью колонку «Узнали». Как правило, там они записывают понятия «профессиональная переподготовка», «повышение квалификации медсестры», т.к. преподаватель в ходе обсуждения обращает внимание на вопрос трудоустройства именно среднего медицинского персонала. В случае затруднения обсуждаем возникшие вопросы. Данный прием эффективен и для подведения итога урока, он позволяет осуществить рефлексию. В качестве самостоятельной работы студентам предлагается разработать памятку «Советы молодежи по трудоустройству».

При изучении темы 3.1. «Экономика в жизни общества. Экономическая наука» студентам предлагается ответить на вопросы «Здоровье – это экономический ресурс? Имеет ли он ограниченность как ресурс?». Как правило, большинство молодых людей считают свое здоровье и свои привычки личным делом. Рассуждая, что здоровье человека – ценность и для человека, и для государства, мы отсекаем всякие попытки профессионального безволия и нигилизма, что особенно важно на первых этапах профессионального обучения.

В ходе изучения темы 6.1. «Право. Правоотношения и правонарушения» планирую остановиться на правовой ответственности медицинского работника. Изучение данной темы в преломлении к будущей профессии позволит повысить, по моему мнению, познавательный интерес у студентов, поспособствует формированию правовой профессиональной культуры.

Любое действие, как известно, встречает на своем пути поддержку, одобрение или сопротивление. Для нас это тоже актуальный вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и ёмкими в плане содержания, полезными для овладения избранной профессии медицинского работника. Приведенные приёмы позволяют сделать урок обществознания более продуктивным, помогают студентам сформировать собственную позицию, определять возможные пути решения проблем и главное, принять требования будущей профессии (этические, юридические), осознать себя в профессии и закрепиться в ней. Посредством этого мы осуществляем профессиональную ориентацию и формируем профессиональное мышление у будущих медицинских сестер.

Профессиональное мышление – это преобладающее использование принятых именно в данной области приёмов решения проблемных задач, способов анализа ситуации, принятия решений, способов исчерпывания содержания предмета труда, так как профессиональные задачи нередко обладают неполнотой данных, дефицитом информации, ибо профессиональные ситуации быстро меняются в условиях нестабильности общественных отношений.

Список использованных источников:

1. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2020. – 720 с.
2. Брушлинский, А. В., Поликарпов В.А. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – Минск, 2019 г.
3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / монография / М. М. Кашапов. – М.: ПЕРСЭ, 2018. – 688с.

ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЕВОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Докладчики: Астапеева Елена Викторовна
Панжинская Наталья Ивановна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В России всегда большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры и истории Отечества [2].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) определяет, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодого поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

В образовательном процессе Краснодарского краевого базового медицинского колледжа (далее – ККБМК) на протяжении всего более чем 140-летнего его существования, всегда большое внимание уделялось гражданско-патриотическому, духовному и морально-этическому воспитанию обучающихся. Своей главной задачей педагогический коллектив всегда считал не только подготовку квалифицированного среднего медицинского работника с высокими морально-этическими качествами личности, но истинных патриотов своего Отечества.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж имеет большую и славную историю, которой мы гордимся и которую мы используем как основу гражданско-патриотического и морально-этического воспитания обучающихся.

История колледжа начинается 25 октября 1880 года (по «старому» стилю 13 октября). В Екатеринодаре, нынешнем Краснодаре, в этот день открыли военно-фельдшерскую школу в деревянном флигеле Екатеринодарской войсковой больницы. Военно-фельдшерскую школу открыли на основании приказа, подписанного 6 октября 1879 года Александром II. Школа готовила медицинских и аптечных фельдшеров для службы в строевых частях и лечебных заведениях местных казачьих войск.

Вплоть до Великой Октябрьской революции школа выпускала фельдшеров-универсалов, которые оказывали любую медицинскую помощь всему местному населению.

В военное время на фельдшеров ложилась ответственность по контролю санитарного состояния войска. Они следили за гигиеной казаков, что предотвращало вспышки инфекций.

В школе были не только опытные руководители, но и талантливые преподаватели и воспитатели. Они были истинными патриотами Кубани с желанием дать «пансионерам» хорошие знания по лечению казаков и населения, подготовить из них верных сынов России, способных защищать ее. Такая учеба не прекращалась и во время продолжавшейся не один год 1-й мировой войны, переросшей затем в гражданскую. Более полутора лет (с августа 1918 до 17 марта 1920) на Кубани, в отличие от всей России, оставалась прежняя власть, и военно-фельдшерская школа продолжала выпускать фельдшеров для войск, защищавших Екатеринодар от «красных». За 40 лет существования Екатеринодарская военно-фельдшерская школа подготовила не менее 700 фельдшеров для службы в казачьих войсках, работы в медпунктах и аптеках.

Во время Великой Отечественной войны занятия в школе велись параллельно с ночными дежурствами в госпиталях. Перерыв в занятиях случился во время оккупации Краснодара. В апреле 1943 года подготовка медицинских работников возобновилась. Выпускники колледжа внесли колоссальный вклад в победу над фашистскими захватчиками, многие награждены орденами и медалями.

После Великой Отечественной войны 1941–1945 годов фельдшерско-акушерская школа ежегодно увеличивала подготовку не только фельдшеров и акушеров, но и медлаборантов, медицинских сестер, фармацевтов, зубных врачей и техников. У нее открылись филиалы при центральных городских и районных больницах в городах. Ее выпускники направлялись для работы по всему Краснодарскому краю и в Россию.

Поэтому с 1 ноября 1954 года школу переименовали в краевое медицинское училище, В Краснодарском краевом медицинском училище было 3 учебных отделения: фельдшерско-акушерское, фармацевтическое и зубоврачебное. В 1969 году Краснодарское краевое медицинское училище переименовано в базовое для всех семи училищ Кубани. В 60-е годы училище ежегодно выпускало более 300 специалистов. Заработало заочное отделение. В год столетия, в 1979 году, училище было награждено орденом «Знак Почета».

С июля 1997 года училище стало краевым базовым медицинским колледжем по приказу Министра здравоохранения России.

Сегодня колледж – это современное образовательное учреждение среднего медицинского и фармацевтического образования, миссия которого – готовить квалифицированных специалистов, с полным багажом теоретических и практических знаний, способных составить конкуренцию и обогатить сферу медицинских услуг. Наши студенты и выпускники всегда готовы к самосовершенствованию, повышению квалификации и профессиональному росту.

Лучшие студенты колледжа активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, ежегодно принимают участие в общественной жизни учебного заведения и становятся стипендиатами Правительства Российской Федерации и Краснодарского края.

Вот такая у нашего колледжа славная история, на базе которой в музее колледжа и проводится гражданско-патриотическое, духовное и морально-этическое воспитание студенчества.

Большой педагогический потенциал воспитания патриотизма, духовности, морально-этических качеств личности заложен во внеурочной деятельности [3].

В колледже план воспитательной работы ККБМК и календарные планы воспитательной работы кураторов включают много мероприятий гражданско-патриотической, духовной и морально-этической направленности.

На 2023-2024 учебный год согласно календарному плану воспитательной работы кураторов намечены для проведения следующие мероприятия проекта «Разговоры о важном»: «Там, где Россия», «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система», «День народного единства», «Что такое Родина?», «Главный закон страны», «День защитника Отечества» и т.д. Еженедельно в ККБМК звучит гимн РФ и осуществляется торжественное поднятие флага РФ.

В рамках открытых недель цикловой комиссии гуманитарно-экономических дисциплин и предметной комиссии иностранных языков проводятся внеаудиторные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому и морально-этическому воспитанию: «Дорога к Победе», «Защитники Отечества», «Нюрнбергский процесс: история и современность», «75 лет Великой Победе», «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году», «Гражданская война и военная интервенция в России в 1917-1922 гг.», «Великая Российская революция», «Мужество русского народа», «Подвиг панфиловцев в битве под Москвой», «Дружба народов», «Россия в мире», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «Ты выстоял, великий Сталинград», «Роль медицинской сестры в годы Великой Отечественной войны» и другие.

Обучающиеся привлекаются к подготовке и проведению классных часов, они подбирают материал, создают презентации, делают сообщения, выступают лекторами. Героические события нашей истории, выдающиеся достижения в области политики позволяют воспитывать в обучающихся качества патриота и гражданина.

Ежегодно студенты успешно участвуют в различных конкурсах краеведческой, исторической и правовой направленности муниципального уровня: исторический конкурс «Что? Где? Когда?», посвящённые значимым датам в истории и литературе нашей страны; патриотическая викторина «Ратные страницы истории Отечества», интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»; посвященное событиям Великой Отечественной войны; соревнование «Брейн-ринг» в области избирательного права и избирательного процесса среди молодежных команд города Краснодара и т.д. Результатом участия являются призовые места в данных конкурсах. Принимают также активное участие в различных мероприятиях, соревнованиях, акциях, экскурсиях и поездках, направленных на изучение истории и традиций родного края.

Занятия, посвященные Великой Отечественной войне, проводятся в музее истории ККБМК, в котором собран богатый материал не только по истории колледжа, но и о его выпускниках, принявших участие в Великой Отечественной войне: фото, архивные материалы, выдержки из газет и т.д.

Для первокурсников экскурсия в музей истории колледжа проводится ежегодно и в обязательном порядке с целью формирования у них гордости за достижения учебного заведения, учиться в котором им выпала честь.

Внеаудиторные занятия по истории с целью ознакомления с историей и традициями края проводятся в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике имени Е.Д. Фелицына и Краснодарском краевом художественном музее имени Ф.А. Коваленко.

Ежегодно студенты ККБМК участвуют в акции «Красная гвоздика» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической направленности. 12 февраля – особенный день для каждого жителя Кубани, – день освобождения города Краснодара от военно-фашистских захватчиков. Наша святая обязанность – сохранять и передавать подрастающему поколению память о тех годах и веру в Отчизну. Сколько бы лет ни прошло, мы не имеем права забывать о том, какой ценой досталась нашим предкам Великая Победа. Чтобы не прерывалась связь времен, а память о подвигах наших предков жила в народных сердцах, в этот день студенты ККБМК принимают участие в церемонии возложения венков и цветов к памятникам воинам-освободителям города Краснодара.

Для среднего медицинского работника очень важно иметь высокие морально-этические качества личности, поэтому одна из основных задач педагогического коллектива заключается в формировании милосердия, сострадания, отзывчивости у студентов колледжа. Морально-нравственному развитию обучающихся способствует участие студентов в мероприятиях, проводимых в Краевом детском центре медицинской реабилитации «Солнышко», ГБУЗ «Хоспис города Краснодара», Геронтологическом центре «Екатеринодар». Наши студенты также помогают в уходе за пациентами хосписа и геронтологического центра как во время прохождения производственной практики, так и в качестве волонтеров.

Таким образом, мероприятия и акции, проводимые в течение учебного года, рассчитаны на привлечение и активную деятельность обучающихся к работе по сохранению и приумножению ценностей, накопленных предыдущими поколениями преподавателей и студентов колледжа, развитию их инициативы и творчества, социализацию как основу воспитания гражданско-патриотических и морально-нравственных ценностей обучающихся, подготовку квалифицированных средних медицинских и фармацевтических работников – истинных патриотов нашей великой Родины.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
2. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.
3. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Докладчики: Леут Елена Вадимовна
Жане Светлана Рамазановна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Основная цель практического обучения – это реализация требований ФГОС СПО в составе общего комплекса всех видов профессиональной деятельности, формирование профессиональных и общих компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы.

Одним из видов практик, формирующих и закрепляющих умения, навыки, виды профессиональной деятельности, является учебная практика. Она заканчивает практические занятия по междисциплинарному курсу и предваряет производственную практику в лечебных учреждениях.

Учебная практика по специальности 31.02.02 Акушерское дело направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика для студентов – это эффективный способ освоить профессиональные манипуляции без ущерба для пациента, без страха ошибки, за которым следует страх общения с пациентом. Для того, чтобы активизировать работу студентов, необходимо применять разные педагогические технологии, методы и приемы обучения.

На занятиях учебной практики используются различные образовательные технологии. Игровая технология обучения, деловая игра – это симуляция профессиональной деятельности. Главное назначение деловых игр – уменьшить у обучающихся эффект неожиданности вероятных производственных ситуаций. Учебная игра может быть не только методом обучения, но и методом контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Наиболее благоприятный момент для применения деловых игр – завершающий этап обучения, когда студенты уже обладают достаточным уровнем знаний и им легче справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность.

Деловая игра как метод обучения выполняет 4 задачи:

- формирует и помогает отработать навык;
- способствует быстрому усвоению знаний;
- мотивирует осмыслить приобретенный опыт и внедрить его в работу;
- помогает выявить пробелы в теоретической подготовке [1].

Стоит напоминать, что «производственная сфера» медработника – это больной человек. Пример: пациентка 29 лет поступает в акушерское приемное отделение. Она находится в первом периоде срочных родов с соответствующей клинической картиной. В данной игре студенты выявляют приоритетную проблему, оценивают акушерскую ситуацию, выдвигают возможные варианты решения, и, проанализировав каждый из них, выбирают наиболее оптимальный.

По условию задания бригада студентов должна принять пациентку, провести комплексное обследование, санитарную обработку в приемном покое, и, согласно установленного алгоритму, показать определенные практические навыки (оценить медицинскую документацию пациентки (обменная карта), измерение АД, пульса, температуры, антропометрию, измерение окружности живота, высоты дна матки, пельвиометрию, методы Леопольда, влагалищное исследование, бритье лобка и подмышечных впадин, постановку очистительной клизмы, контроль схваток, заполнение медицинской документации) [2].

Таким образом, проведение предложенной преподавателем деловой игры позволяет оценить качество сформированности профессиональных компетенций, полученных ранее на практических занятиях и закрепить материал на учебной практике.

Деловая игра включает в себя и технологию активного обучения (имитационный тренинг – отработка навыков с выполнением должностной роли) [1]. В нашем случае – это отработка практических манипуляций в рамках конкретной клинической ситуации.

Деловая игра включает и метод проблемного обучения (учебная дискуссия). Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение для обучающегося, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает учащегося искать новый способ объяснения или способ действия.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, но предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем, этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога. Этот метод позволяет максимально полно использовать теоретические знания и владение практическими навыками обучающихся, способствуя закреплению изучаемого материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую.

Применение на занятиях по учебной практике принципа связи теории с практикой в системе среднего профессионального образования связано прежде всего с решением обучающимися задач осознанного усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения в практической деятельности. Практика выступает в данном случае как исходный этап познания – опора на жизненный, практический опыт обучающихся, и как результат, критерий эффективности учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, применение практикоориентированных образовательных технологий на занятиях учебной практики позволяет обеспечить связь теории и практики в процессе практической подготовки обучающихся.

Список использованных источников:

1. Гуслова М. Н. *Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.*
2. Лычев В.Г., Карманов В.К. *Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи Руководство по проведению практических занятий Учебно-методическое пособие для студентов медицинских колледжей. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 282 с. (Профессиональное образование).*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ"**

*Докладчики: Хизриева Саида Гиссовна
Гедуадже Диана Вячеславовна*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время в связи с переходом образовательных систем России на компетентностный формат обучения в образовательный процесс подготовки студентов специальности 33.02.01 Фармация все чаще вносится формирование и развитие исследовательских возможностей обучающихся.

В идеале развитие умения выполнения студентами исследовательской работы должно формировать такие компетенции, как умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее [1, 2].

Однако активная исследовательская работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Такой мотивацией в нашем колледже являются:

- возможность обучающегося участвовать с результатами своего исследования в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- использовать результаты исследовательской деятельности в качестве основы курсовой или выпускной квалификационной работы;
- возможность стать стипендиатом Краснодарского края, Правительства Российской Федерации, т.к. фармация является приоритетным направлением развития экономики России.

Для повышения эффективности исследовательской компетентности студентов нами проведено исследование для определения роли и значения учебно- и научно-исследовательской деятельности (далее – УИРС, НИРС) при формировании общих и профессиональных компетенций студентов специальности 33.02.01 Фармация.

В ходе исследования были также определены и ранжированы наиболее интересные для студентов виды УИРС и НИРС.

Цель нашего исследования: выявление особенностей, направлений, основных характеристик и этапов осуществления и способов подготовки к учебно- и научно-исследовательской работе.

Задачи исследования:

1. Обеспечить приобретение опыта выполнения УИРС, НИРС, творческой деятельности студентами фармацевтического отделения ККБМК через формирование исследовательских умений и творческих навыков.

2. Выполнить анализ особенностей, направления и этапов осуществления исследовательских и творческих работ на фармацевтическом отделении колледжа.

3. Провести сравнительный анализ составляющих самостоятельной творческой работы студентов – будущих фармацевтов на разных этапах обучения, выявить динамику их развития.

4. Определить динамику результативности УИРС, НИРС на фармацевтическом отделении колледжа.

5. Разработать рекомендации по совершенствованию самостоятельной внеаудиторной творческой работы, в частности - создать систему подготовки и проведения учебно- и научно-исследовательской работы для студентов – будущих фармацевтов, включая разработку критериев эффективности умений выполнения различных видов исследовательских и творческих работ.

Обеспечение умения и навыков исследовательской и творческой деятельности при выполнении студентами УИРС, НИРС начинается на фармацевтическом отделении с первого курса с проведения простейших исследований при написании рефератов, создании мультимедиапрезентаций, докладов по темам учебных занятий. На аудиторных занятиях студенты выступают на определенных этапах занятия с самостоятельно выполненными по заданию преподавателя исследованиями, приобретают опыт поиска в различных источниках нужной им информации, публичного выступления, проведения дискуссии, получают за это оценки.

Очень важным моментом при проведении нашего исследования была разработка критериев эффективности умений выполнения студентами различных видов исследовательских и творческих работ. Оценка всегда важна для студентов, а наличие критериев исключают субъективизм руководителей НИРС, УИРС при оценке работ, а также повышают качество выполненных студенческих исследований.

Критерии оценки качества НИРС, УИРС, умения студентов выполнения различных видов исследовательских и творческих работ на фармацевтическом отделении позволяют оценить исследования по следующим параметрам:

- знание научной и учебной литературы, ее соответствие теме исследования;
- знание действующей нормативной документации, регулирующей фармацевтическую деятельность в Российской Федерации;
- грамотное использование цитат, наличие сносок на источники;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- использование научных и профессиональных терминов и понятий;
- умение использовать выразительные средства языка;
- знание структуры УИРС, НИРС и умение написать примерную структуру собственного исследования;
- знание требований к оформлению УИРС, НИРС;
- умение оформлять текст, рисунки, иллюстрационный материал (если есть) в соответствии с требованиями;
- оформление библиографического аппарата в соответствии с нормативной документацией;
- грамматико-стилистическая грамотность текста НИРС, УИРС.

В ходе исследования прослежена динамика некоторых критериев оценки умения выполнения студентами исследовательских и творческих работ на основе анализа качества курсовых и выпускных квалификационных работ, проведенного в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах. Оказалось, что наблюдается положительная динамика знаний и умений студентов по всем показателям, характеризующим качество, а, следовательно, и оценку курсовых и дипломных работ:

- знание научной и учебной литературы, ее соответствие теме исследования повысилось с 65% до 89% (+ 24%);
- знание действующей нормативной документации, регулирующей фармацевтическую деятельность в Российской Федерации с 72% до 98% (+26%);
- грамотное использование цитат, наличие сносок на источники с 57% до 86% (+29%);
- умение пользоваться словарями и справочниками с 88% до 100% (+12%);
- использование научных и профессиональных терминов и понятий с 79% до 100% (+21%);
- умение использовать выразительные средства языка с 65% до 82% (+ 17%);
- знание структуры УИРС, НИРС и умение написать примерную структуру собственного исследования с 78% до 100% (+22%);
- знание требований к оформлению УИРС, НИРС с 82% до 98% (+16%);
- умение оформлять текст, рисунки, иллюстрационный материал (если есть) в соответствии с требованиями с 58% до 83% (+ 25%);
- оформление библиографического аппарата в соответствии с нормативной документацией с 67% до 90% (+23%);
- грамматико-стилистическая грамотность текста НИРС, УИРС с 72% до 85% (+13%)

(рис. 1).

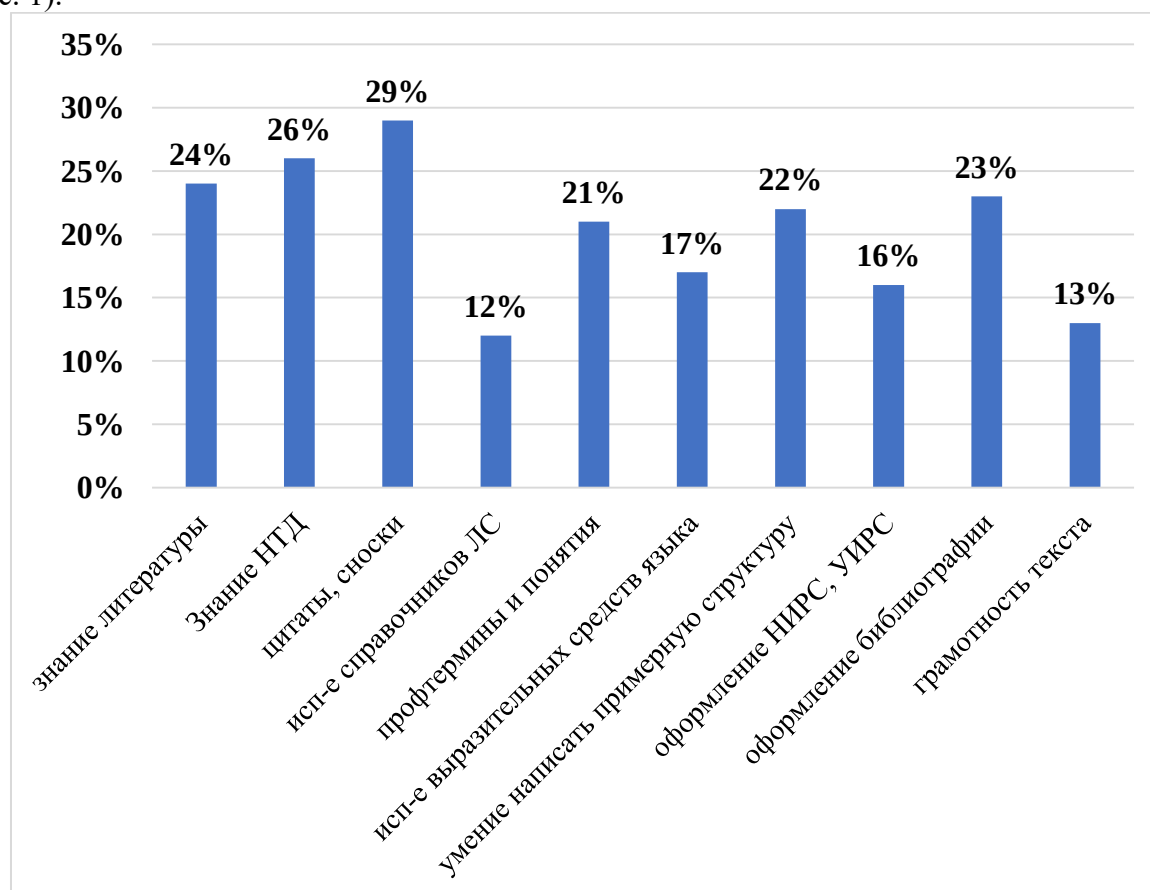


Рис. 1. Динамика критериев оценки умения выполнения студентами исследовательских и творческих работ на основе анализа качества курсовых и выпускных квалификационных работ, проведенного в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах.

Очень интересным было для нас мнение студентов по вопросу, может ли курсовая работа стать основой для написания выпускной квалификационной работы? Анализ результатов опроса показал, что 88% из них считают, что может, а 12% респондентов – нет (рис. 2)

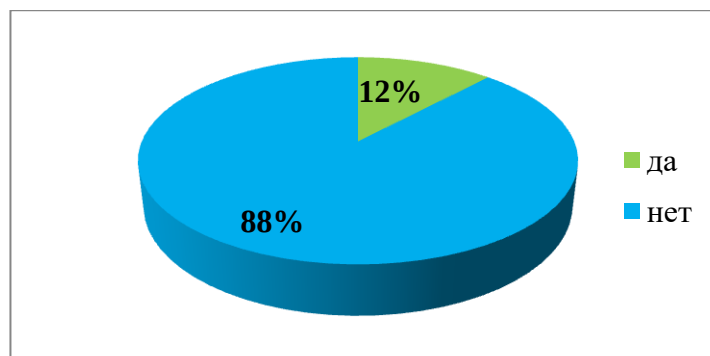


Рис. 2. Ответы студентов на вопрос, может ли курсовая работа стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

На последующих курсах студенты приобщаются к более сложным видам самостоятельной внеаудиторной работы в форме курсовых, дипломных работ, УИРС, НИРС для участия в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Примером является представление в 2022-2023 учебном году на Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» Национальной системы «Интеграция» исследовательской работы по теме «Анализ объемов продаж оригинальных лекарственных препаратов и дженериков на примере нескольких фармакотерапевтических групп в аптеке г. Краснодара». Актуальность исследования заключается в освещении эффективности политики дженерических замен и их терапевтической эквивалентности оригинальному препарату. В ходе исследования определены преимущества и место препаратов-дженериков на фармацевтическом рынке России, количественное соотношение оригинальных лекарственных препаратов и дженериков в общем ассортименте аптеки, потребительские предпочтения посетителей аптеки к оригинальным лекарственным препаратам и дженерикам, выполнен сравнительный анализ розничных продаж в аптеке оригинальных лекарственных препаратов и дженериков на примере нескольких фармакотерапевтических групп: антибиотики группы фторхинолонов, антигипертензивные лекарственные препараты с МНН Бисопролол, антигипертензивные лекарственные препараты с МНН Эналаприл. Сделаны выводы, подтверждавшие выдвинутую перед началом исследования гипотезу: объемы продаж дженерических лекарственных препаратов в аптеке г. Краснодара значительно выше объемов продаж оригинальных лекарственных средств, что обусловлено высокой стоимостью последних, из-за чего они становятся практически недоступными пациентам с низким и средним доходом.

Следовательно, УИРС, НИРС обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование не только исследовательской компетентности, но и компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, а также устойчивого интереса к выбранной профессии, ясного представления себя и своих полномочий в будущей профессиональной деятельности, без которых невозможна подготовка компетентного и мотивированного на дальнейшее самообразование и саморазвитие профессионала в области фармации.

Список использованных источников:

1. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 2. – С. 173-175. – URL: <https://moluch.ru/archive/33/3772/> (дата обращения: 18.01.2024).
2. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Докладчики: Пченушай Римма Руслановна

Хатит Сима Яхиевна

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"

министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

В настоящее время трудно представить современное общество без огромного арсенала разнообразных лекарственных средств. Благодаря появлению десятков тысяч препаратов и вакцин в XX в. удалось значительно увеличить среднюю продолжительность человеческой жизни, начать оказывать помощь больным с ранее неизлечимыми заболеваниями, остановить распространение смертоносных эпидемий и улучшить качество жизни миллионов пациентов с хроническими заболеваниями. Сегодня от состояния и уровня развития фармакологической индустрии напрямую зависят благосостояние государства, здоровье нации и доверие, которое общество испытывает к медицине в целом [1].

Преподавание фармакологии для студентов специальности 33.02.01 Фармация в ККБМК начинается во 2-м семестре первого курса (на базе полного среднего образования) при изучении ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».

Сложность содержания предмета фармакологии, его большой теоретический материал, необходимость применения ранее полученных знаний по анатомии и физиологии человека, основам латинского языка с медицинской терминологией, основам патологии обязывают к систематическому поиску путей оптимизации преподавания фармакологии как базовой науки для будущих фармацевтов. Ведь в своей профессиональной деятельности фармацевт встречается с огромным количеством лекарственных средств разных фармакотерапевтических групп, поэтому особенно важное значение для студентов, обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация имеет усвоение разных типов классификаций лекарственных средств, их фармакодинамики и фармакокинетики, форм выпуска, показаний и противопоказаний к применению [2].

Преподавание фармакологии осуществляется в форме лекционных и практических занятий. На лекциях наряду с изложением фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, особенностей применения приводятся исторические данные, связанные с открытием важнейших лекарственных препаратов, современные способы создания новых лекарственных средств (генная и клеточная инженерия, компьютерное моделирование).

На лекциях используются:

- объяснительно-иллюстративный или репродуктивный метод, в основе которого лежит получение новой информации студентами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний;
- проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознании сущности затруднения и постановки учебной проблемы, нахождении способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Все лекции на фармацевтическом отделении колледжа читаются в 100 % мультимедийном сопровождении, что позволяет визуализировать изучаемый материал, развить интерес студентов, повысить запоминание, за счет использования не только механической, но и зрительной памяти. Студенты, пропустившие лекции, отрабатывают их путем написания конспекта лекции или реферата по источникам учебной и научной литературы, указанной преподавателем.

Практические занятия проводятся в учебной аптеке колледжа, в которой имеется 2 отдела: отдел готовых лекарственных форм и производственный отдел. Каждое практическое занятие начинается с определения цели занятия и включают контроль исходного уровня знаний по ключевым вопросам темы, самостоятельное выполнение студентами различных

заданий по отпуску лекарственных средств с обязательным проведением фармацевтической экспертизы рецепта для определения его соответствия требованиям нормативной документации, регламентирующей отпуск лекарственных средств из аптечных организаций различных форм собственности.

На практических занятиях при выполнении самостоятельной работы используются разнообразные педагогические технологии, методы и приемы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков в анализе врачебных рецептов на лекарственные средства, расчете доз и концентраций, принятии решения о возможности или невозможности отпуска из аптеки с обязательным теоретическим обоснованием принятого решения в соответствии с действующей нормативной документацией.

Важной задачей обучения студентов фармацевтов является формирование у них компетенций фармацевтических специалистов, способных провести грамотное фармацевтическое информирование и консультирование, что без хороших знаний фармакологии практически невозможно сделать.

В результате на практических занятиях при выполнении заданий самостоятельной работы закрепляется, расширяется и углубляется учебный материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная рабочей программой ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения».

На практических занятиях используются:

- информационно-рецептивный метод (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий: схем, таблиц, рисунков);
- репродуктивный или творчески репродуктивный с использованием алгоритма изучения конкретной темы (решение фармакологических, фармакотерапевтических и ситуационных задач, планируются ролевые игры, занятия-конференции и т.п.;
- частично-поисковый метод (конференции с подготовкой докладов по отдельным фрагментам темы).

Проводятся также тематические внеаудиторные мероприятия по различным фармакотерапевтическим группам лекарственных средств, на которые приглашаются представители фирм-производителей, работодатели в лице заведующих розничных аптек, чаще всего сетевых.

Так, в 2022-2023 учебном году была разработана методическая документация, подготовлены доклады студентов и проведены с участием представителей фирм-изготовителей следующие внеаудиторные мероприятия в форме научно-теоретических конференций:

- «Заболевания ЖКТ: оmez в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки»;
- «Слабительные средства в лечении констипации (обстипации): особенности назначения и применения»;
- «Применение поливитаминных комплексов: за и против!»;
- «Креон – инновационный препарат для хорошего пищеварения. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики Креона».

Студенты фармацевтического отделения активно привлекаются к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня с УИРС, УИРС, занимая призовые места, получая дипломы 1-3 степени, дипломы лауреатов.

Таким образом, преподавание фармакологии для будущих фармацевтов требует от преподавателей постоянного обновления многих тем, включенных в лекционный материал, внесения изменений в задания для тестового контроля, ситуационные задачи, а также высокого уровня самоподготовки с анализом новой информации с учетом действующей нормативной документации, регулирующей отпуск лекарственных средств из аптечных учреждений, а также новейших достижений фармацевтической науки и практики.

В этой связи, крайне важным элементом учебного процесса является использование преподавателем в своей работе современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, основанных на анализе объективной информации о лекарственных средствах, нормативной документации, регулирующей отпуск лекарственных средств различных фармакотерапевтических средств с учетом их токсикологической классификации.

Список использованных источников:

1. Е.Ф. Гайсина, Н.В. Изможерова // *Инновационные технологии в преподавании фармакологии и клинической фармакологии - Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в 21 веке»*. – 2018, том 18 [4]. С. 19-22.
2. Гайсина Е.Ф., Изможерова Н.В., Козинцев А.Н. Организация самостоятельной работы студентов по изучению лекарственных препаратов на кафедре фармакологии и клинической фармакологии уральского государственного медицинского университета // *Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика 2016*. С. 122—124

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА "ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА"

*Докладчики: Ротаренко Инна Викторовна
Болдырев Владимир Анатольевич
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Бережливое производство – это концепция управления, которая направлена на оптимизацию всех процессов с максимальной ориентацией на рынок и с учетом мотивации каждого работника. Lean-технологии, или технологии бережливого производства, постепенно выходят за рамки производственной сферы и внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Изначально технологии бережливого производства применялись в промышленном производстве, затем стали использоваться также в торговле, сфере услуг, государственном управлении, здравоохранении и образовании.

Внедрение технологии бережливого производства дает возможность развития эффективных процессов и обучения, а также позволяет выявить негативные факторы в организации образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в ККБМК с использованием технологии «Бережливый колледж» разработан и реализован проект «Повышение качества курсовых работ студентов 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело». Тема проекта выбрана неслучайно, т.к. на 2 курсе студенты специальности 31.02.01 Лечебное дело пишут курсовую работу впервые, поэтому испытывают затруднения, из-за которых качество курсовых работ (далее – КР) не всегда соответствует требованиям. Одним из путей решения данной проблемы является адаптация к системе образования инструментария бережливого производства, направленного на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.

Необходимо отметить, что для успешной реализации проекта в колледже сделано следующее:

- разработана дорожная карта реализации внедрения системы 5S в процесс подготовки и защиты КР;
- разработан чек-лист проверки внедрения концепции 5S в процесс подготовки и защиты КР;
- проведено обучение преподавателей колледжа по технологии «Бережливый колледж».

Метод 5S состоит из пяти шагов по организации и поддержанию порядка на рабочих местах, начиная от поиска источников беспорядка до внедрения системы постоянного совершенствования рабочего пространства:

- шаг 1: Сортировка;
- шаг 2: Самоорганизация (соблюдение порядка);
- шаг 3: Систематическая уборка (содержание в чистоте);
- шаг 4: Стандартизация;
- шаг 5: Совершенствование. (рис. 1).



Рис. 1. Принцип организации рабочего пространства (5S).

Обоснование проекта:

1. Отсутствие умения студентов написать примерную структуру КР, подобрать необходимую литературу.
2. Несоблюдение студентами сроков графика написания КР.
3. Большое количество консультаций для студентов в ходе выполнения КР.
4. Большие временные затраты на консультации, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

Цель проекта: повышения качественного уровня КР.

Для выполнения цели проекта нами определены текущие и целевые показатели качества выполняемых студентами 2 курса КР:

Наименование цели, мин./дни	Текущий показатель	Целевой показатель
Повышение качества правильного написания примерных структур КР	80%/35 работ	100%/44 работы
Повышение количества студентов, выполняющих КР в срок	82%/36чел.	100%/44чел.
Уменьшение количества консультаций в процессе выполнения КР	10	5
Уменьшение времени на консультации при выполнении КР	45мин.	25мин.
Повышения качественного уровня КР как основы выпускной квалификационной работы,	1. Участие в НПК	1. Участие в НПК

научного исследования для участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня (количество КР, защищенных на «5», «4»).	и конкурсах: 10 работ/ 23%	и конкурсах: 22 работы/ 50%
	2. Защита КР:	2. Защита КР:
	– на «5» -	– на «5» -
	31%	60%
	– на «4» -	– на «4» -
	58%	40%
	– на «3» -	
	11%	

Определены также были и ожидаемые эффекты от реализации проекта:

- сокращение времени поиска информации и литературных источников;
- выполнение сроков подготовки и защиты КР;
- повышение качества КР;
- соблюдение регламента выступления на защите;
- удовлетворенность студентов и руководителей процессом подготовки и защиты КР.

Сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта 01 сентября 2022.
2. Анализ текущей ситуации 02.09.2022 – 01.10.2022.
- разработка текущей карты процесса 2.09.2022 – 15.09.2022.
- поиск и выявление проблем 16.09.2022 – 25.09.2022.
- разработка целевой карты процесса 26.09.2022 – 3.10.2022.
- разработка «дорожной карты» реализации проекта 3.10.2022 – 09.10.2022.
3. Внедрение улучшений 10.10.2022 – 15.12.2022.
4. Закрытие проекта 28.12.2022.

Фазы проекта:

1. Фаза открытия: 1 сентября – 15 сентября 2022.
2. Фаза диагностики и целевое состояние: 16 сентября – 21 октября 2022.
3. Фаза внедрения: 24 октября – 12 декабря 2022 года;
4. Фаза закрепления результата и закрытие проекта: 13 декабря 2022 г. – 28 декабря 2023 года.

Далее была разработана карта целевого состояния проекта:

1. Информирование руководителем студентов по требованиям, предъявляемым к выполнению КР.
2. Разработка преподавателем – руководителем индивидуального задания студенту и графика выполнения КР с указанием сроков представления отдельных частей КР на проверку и при необходимости совместную коррекцию.
3. Разработка студентом совместно с руководителем примерной структуры КР.
4. Контроль руководителем соблюдения студентом сроков написания КР в соответствии с графиком.
5. Успешная защита КР.

Цели и результаты проекта:

	Цели проекта	Сокращение временных затрат и потерь в процессе руководства, написания и защиты КР. Уменьшение расхода бумаги при распечатке чернового и окончательного варианта КР. Создание комфортных условий работы над КР за счет рационального распределения времени. Повышения качественного уровня КР как основы выпускной квалификационной работы, научного исследования для участия в конкурсах и
--	--------------	---

		научно-практических конференциях различного уровня.
	Результат	Удовлетворенность оптимизации подготовки и успешная защита КР.
	Способ достижения	Оптимизация рабочего времени преподавателя и студентов за счет подготовки индивидуального задания и примерной структуры КР.
	Требования к результату	Разработаны индивидуальные задания студентам с указанием литературы для написания КР. Разработаны примерные структуры КР. Составлен график подготовки и защиты КР.
	Пользователи результатами проекта	Преподаватели и студенты ККБМК

Для определения и ранжирования основных затруднений студентов при написании курсовых работ нами разработана анкета и выполнено анкетирование в двух учебных группах студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В ходе реализации проекта были проанкетированы также преподаватели-руководители КР по специально разработанной анкете, что позволило определить проблемы при разработке тематики КР и при оказании студентам методической помощи при их написании и защите.

На заключительном этапе реализации проекта в помощь студентам разработаны и используются методические рекомендации студентам специальности 31.02.01 Лечебное дело «Как написать и успешно защитить курсовую работу».

Результаты защиты КР показали, что цель проекта выполнена, качество КР достигло целевых показателей, запланированных при разработке проекта «Повышение качества курсовых работ студентов 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело» с использованием принципов бережливого производства.

Таким образом, любые «бережливые» изменения – это, прежде всего, ресурс развития. Эффективные инструменты бережливого производства совместно с мощным интеллектуальным потенциалом сотрудников образовательной организации позволят использовать этот ресурс эффективнее, выходить на качественно новые рубежи и достигать поставленных целей.

Список использованных источников:

1. Букреева, Л.М. Применение lean технологии в образовании / Л. М. Букреева // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей по материалам XXVI международной научно-практической конференции (г. Пенза, 25 сентября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 158-161.
2. Волкова, И. А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий [Текст] / И. А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования : сб. материалов XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – М. : Гильдия экспертов в сфере проф. образования, 2016. – С. 219–225.
3. ГОСТ Р 56020-2014. Бережливое производство : Основные положения и словарь [Текст]. – М. : Стандартинформ, 2014. – 33 с.
4. Магомедова, Д.С. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс / Д.С. Магомедова, З.А. Бекбулатова // Научно-практические исследования. – 2020. – №5-2(28). – С. 135-139.
5. Шумилова, О.С. Эффекты от реализации бережливых технологий в образовательной организации / О.С. Шумилова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2020. – №9. – С. 276-279.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

*Докладчик: Валиева Гульфия Ибрагимовна
ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

Обучение в современном медицинском колледже предъявляет к студенту высокие требования: усвоения большого объема теоретических и практических знаний – от строения клетки до тонкостей физиологических процессов, происходящих в организме человека; овладение множеством разнообразных умений и навыков при выполнении медицинских манипуляций. Основное внимание должно быть направлено на повышение качества профессиональных компетенции будущих специалистов.

Курс «Анатомия и физиология человека» в силу своей специфики является одним из самых трудоёмких предметов в медицинском образовании. Студенты в короткий срок должны запомнить огромное число анатомических и физиологических понятий и терминов на русском и латинском языках. И поэтому одной из основных задач является совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой, студенты выполняют разные задания. Главная задача организации самостоятельной работы – это создание условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого студента; организация плодотворного сотрудничества при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности; поддержание у студентов состояние активной заинтересованности в овладении новыми более глубокими знаниями по дисциплинам [1, с. 538].

Виды самостоятельной работы – репродуктивные, практические, познавательные, обобщающие, творческие (исследовательские).

Репродуктивная (нетворческая) деятельность студентов в обучении проявляется в решении стандартных заданий. Организации такого рода учебной деятельности не способна развивать у студента творческое мышление и творческое начало.

Процесс формирования творческой деятельности, конечно, не стихийный, а управляемый и требует большой самоотдачи, как от преподавателя, так и от студента. Принцип саморазвития личности, вытекает из закономерности, сформулированный И.П. Павловым: «Человек –...система, в высшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, направляющая и даже совершенствующая» [2, с. 33].

Таким образом, развитие творческой деятельности личности в первую очередь зависит от самого человека, от желания совершенствоваться, от желания научиться чему-либо новому, учиться мыслить.

Проведенный опрос среди студентов первого года обучения нашего колледжа, что наиболее трудным и требующим наибольших затрат времени (30-40%) предметов является «Анатомия и физиология человека». В связи с этим самостоятельные работы, включающие творческий подход, предпочтительнее задействовать во 2 семестре.

Рассмотрим направления самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека».

В начале изучения предмета (в 1 семестре) необходимо научить студентов правильно организовывать работу над книгой, уметь выходить и выделять главное, способствовать развитию мышления, осмыслению изучаемых вопросов. При этом преподавателю необходимо помочь студентам успешно пройти адаптационный период.

На начальных этапах организации творческой деятельности студента рекомендуется чтение дополнительной литературы. Фонд библиотеки нашего колледжа за последние годы пополняется большим количеством изданий по медицине, что позволяет студентам найти необходимый материал по изучаемой теме.

Следующим этапом развития творческой работы студентов, является подготовка и написание рефератов – презентаций. Темы таких работ разнообразны, например: «Движение – это жизнь», «Влияние наркотических веществ на сердечно - сосудистую систему», «Обмен веществ в организме» и т.д.

Содержание рефератов-презентаций обычно состоит из 3 частей: 1 часть - введение, где рассматривается строение систем органов по теме; 2 часть – физиология органов; 3 часть- профилактика заболеваний. Студентам так же, предлагается составление тестов, кроссвордов, ребусов, опорных схем.

Немаловажным аспектом в развитии творческой личности является написание курсовых работ. Курсовая работа - это вид учебной деятельности студента с элементами самостоятельного исследования. Она нацелена на формирование умения искать и осмысливать нужную информацию, выходящую за рамки основного списка литературы по предмету, и так же грамотно и четко излагать материал при его защите. Основными задачами выполнения работы являются:

- закрепить теоретические знания;
- выработать умение самостоятельно организовывать свою работу;
- выработать умение логически грамотно проиллюстрировать собранную информацию с помощью схем и рисунков.

Так, например, в последние годы практикуется написание курсовых работ по дисциплине «Анатомия и физиология человека», которое способствует развитию исследовательского мышления.

Студенты с большим интересом работают над такими актуальными темами в медицине, как «Дифференциация стволовых клеток», «Нанотехнологии в медицине» и др. Например, в курсовой работе «Дифференциация стволовых клеток» рассматриваются вопросы современной медицины по культивированию стволовых клеток, физиологической роли стволовых клеток в восстановление поврежденного участка органа.

С целью установления взаимосвязи полученных знаний по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Основы сестринского дела» студенты работают над такими темами, как: «Дуоденальное зондирование с точки зрения строения ЖКТ», «Техника постановки инъекций с точки зрения анатомии», «Техника постановки клизм с точки зрения строения ЖКТ» и др..

Работая над курсовой работой по теме: «Техника постановки клизм с точки зрения строения ЖКТ», студент должен четко знать особенности строения пищеварительной трубки и алгоритм выполнения клизм. Обобщая данную тему, студент должен выявить взаимосвязи строения конечного отдела толстой кишки с техникой выполнения данной манипуляции.

Защита работ сопровождается с использованием современных технологических средств (интерактивная доска, мультимедийные программы, программа VOLUM). Качественное выполнение студентом курсовой работы происходит при более глубоком изучении общепрофессиональных дисциплин и в каждой работе прослеживаются межпредметные связи.

Подготовка и написание курсовых работ готовит студентов к дальнейшему самосовершенствованию и приобщает к учебно-исследовательской работе.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты направлены на повышение эффективности и качества обучения. Хорошо организованная самостоятельная

работа студентов должна способствовать внедрению в учебный процесс новых обучающих систем, новых технологий, направленных на повышение эффективности обучения и подготовку всесторонне развитых квалифицированных медицинских работников.

Список использованных источников:

1. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 2-3. – С. 538-542;
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2019.- 235с

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Докладчик: Шамсутдинова Ольга Владимировна
ГАПОУ "Нижекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

Исследовательская работа - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение студентами навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Общие исследовательские умения и навыки – это: умение видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

Студенты при написании учебно - исследовательской работы получают большой объем информации через интернет, телевидение, печатные издания, которые требуют новые способы для ее усвоения. И для обработки информации пригодятся навыки смыслового чтения.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное углубленное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Работа с текстом включает в себя ряд умений смыслового чтения, которые необходимо формировать поэтапно, на базе организованной учебной деятельности.

На смысло – ориентирующем этапе основными умениями смыслового чтения будут:

- Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде;
- Определять из текста значение терминов;
- Сопоставлять информацию из разных частей текста;
- Устанавливать в тексте последовательность действий.

На содержательно – смысловом этапе основными умениями смыслового чтения будут:

- Выделять главную мысль отдельных частей текста;
- Делать выводы на основе информации из текста;
- Преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот;
- Выделять информацию, не соответствующую содержанию текста.

На рефлексивно – личностном этапе основными умениями смыслового чтения будут:

- Применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения новой ситуации;

- Интерпретировать результаты исследований на основе глубокого понимания информации из текстов;
- Самостоятельно конструировать новую по отношению к тексту ситуацию.

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [1, с.23].

В Наиболее эффективно проходит работа с текстом на уроке, если она проводится в три этапа:

1. До чтения.
2. Во время чтения;
3. После чтения.

Технология поэтапного продуктивного чтения направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Данная технология резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь учитель организует исследовательскую работу учащихся так, что они сами находят решение ключевой проблемы урока и сами объясняют, как действовать в новых условиях. Учитель становится партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития.

Этапы организации работы обучающихся с текстом:

1 этап – работа с текстом "до чтения".

Работа "до чтения" настраивает обучающихся на необходимость приобретения новых знаний, служит внутренним мотивом к смысловому чтению текста.

Наиболее эффективным и интересным приемом работы с текстом до чтения являются **«Верные – неверные утверждения»**.

Студентам предлагается несколько утверждений по еще не изученной теме. Они выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Идет настрой на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты, возникает желание получить новую информацию. Пример:

1. Задача селекции состоит в создании новых и улучшения уже существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов.
2. Породы и сорта, выведенные в одной стране, всегда пригодны для другой страны.
4. Теоретической основой селекции является генетика.

На этапе после чтения необходимо вернуться к списку утверждений, чтобы выяснить какие из них были верными.

2 этап – Работа с текстом учебника непосредственно.

На этом этапе студенты работают с учебником, читают текст, добывают информацию. Необходимо подчеркнуть, что работа с учебником должна обязательно преследовать определенную цель, которую необходимо сформулировать перед чтением текста. Основными целями чтения текста могут быть: знакомство с информацией, заложенной в выбранном фрагменте текста, понимание информации, запоминание, использование информации в различных учебных и жизненных ситуациях, подтверждение изученного или того, что знали ранее, отыскание примеров, подтверждение научных фактов, работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами).

На этапе непосредственной работы с учебником наиболее эффективными являются следующие приемы:

Прием «Инсепт».

Этот прием является средством, позволяющим отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста. Студентов надо познакомить с рядом маркировочных знаков и

предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует, отдельные задания или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (✓) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.

Знаком «минус» (-) отмечается то, что идёт вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чём он думает иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее

Данный прием требует от студента не привычного пассивного чтения задания, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания, текста или восприятия информации. На практике обучающиеся просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Прием «Лови ошибку».

Педагог заранее готовит текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Р.Б Шеридан. " Школа злословия" Песенка главных героев.

Голубок и горлица

Никогда не ссорятся,

Мирно живут,

Целый день целуются.

Биологическая неточность: брачные пары создаются только между представителями одного вида; горлица не может быть «подружкой» голубя, так как это два разных вида.

Поиск смысловых «биологических» ошибок в стихах- путь к развитию логического мышления, наблюдательности учащихся. Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

3 этап- Работа после чтения.

После чтения параграфа или главы из учебника студенты должны обязательно высказать свое отношение, свое мнение, свои мысли о прочитанном, дать свою характеристику, привести свои примеры. Важно, чтобы студенты смогли сопоставить прочитанное с тем, что уже знали. На этом этапе работы с книгой необходимо вернуться к заголовку и проверить выдвинутые перед чтением гипотезы.

Наиболее эффективными приемами работы после чтения являются:

Прием «Кластер».

Учащимся предлагается систематизировать материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению, понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией [1, с. 54].

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Ведь для того чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, осмысливать информацию, т. е. осуществлять познавательную деятельность.

Результатами смыслового чтения будут: общая ориентация в тексте, глубокое понимание текста, применение полученной информации, как в практической, так и исследовательской деятельности.

Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов обучения делает процесс обучения более продуктивным.

Развитие исследовательских умений и навыков студентов помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе, направить их на достижение более высоких результатов. Навыки работы с текстом и исследовательская деятельность помогут им в написании курсовых и дипломных работ.

Список использованных источников:

1. Мишакова В. Н. *Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии: методическое пособие* / В. Н. Мишакова. – Оренбург: ГБУ РЦРО – 2013. -105 с.
2. Суматохин, С.В. *Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / Биология в школе.* – 2012. – №6 – С. 54-60.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Докладчик: Зайцева Наталья Владимировна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Колледж, г. Омск*

Информационно-Коммуникационные Технологии играют ведущую роль на разных этапах учебных занятий, выступают в роли практического задания, дополнительных обучающих материалов (рисунки, фотографии, звуковые и видеофайлы) [3]. В свою очередь, владение обучающимися умениями вдумчивого анализа содержательного наполнения электронных образовательных ресурсов, интернет-источников развивает навыки использования информации с учётом специфики, создают зрительную опору для последующей самостоятельной работы студентов, для проверки знаний.

Использование ИКТ в учебном процессе:

- повышает активность студентов;
- помогает интенсифицировать обучение;
- позволяет индивидуализировать подачу информации;
- создает условия для эффективной самостоятельной работы;
- способствует повышению самооценки;
- создает комфортную образовательную среду.

Эти эффекты достигаются погружением обучающихся в принципиально новую информационно-технологическую среду, обеспечивающую расширенное интерактивное взаимодействие [1].

Развитие положительной учебной мотивации у студентов является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Необходимое условие для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – это возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность.

Педагогические цели использования средств информационных технологий: развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность за счет реализации возможностей компьютерного моделирования, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ обогащают применение активных методов на практических занятиях, они разнообразны: денотатный граф, метод проектирования, «Дерево вариантов», «Рыбная кость» «Fishbone», анализ проблемных ситуаций [2].

В процессе освоения дисциплины ОП.11 «Управление персоналом» по специальности 31.02.04 «Медицинская оптика» выполнение практических заданий способствует

формированию общих компетенции (ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности), профессиональных компетенций (ПК2.5. Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план).

Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

I. Создание проблемной ситуации, в ходе решения которой, обучающиеся убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. В рамках рационального подхода решение принимается систематизированным образом в результате последовательного прохождения следующих шести этапов: ощущение наличия проблемы (Есть ли проблема?); анализ проблемы (Каков характер и причины проблемы?); постановка целей (Чего вы хотите добиться, чтобы решить проблему? Каковы критерии достижения целей?); генерация возможных решений (максимально возможное число альтернатив); оценка каждого возможного решения (предсказание возможных результатов и последствий реализации каждого из возможных решений); выбор решения, которое в наибольшей степени соответствует установленным ранее критериям. Творческий характер проблемной ситуации стимулирует тенденцию к устойчивой учебной мотивации [4].

II. Проектная деятельность по созданию своей организации усиливает интерес обучающихся к конкретной деятельности. Например, на практических занятиях – это создание и защита проекта медицинской организации [1].

Алгоритм создания проекта:

- регистрация организации (название, виды деятельности)
- личный состав организации
- затраты на проведение проекта
- рабочий лист по составлению миссии организации на основе проекта (оригинальное видение, индивидуальность, приоритетные цели, изменяющиеся условия).
- мотивационные механизмы по повышению работоспособности персонала
- ПИАР-технологии по развитию проекта.

III. Метод развития критического мышления наглядно-содержательной формы, является «Fishbone» («Рыбная кость») - графическое изображение. Помогает правильно расположить информацию. наглядно демонстрируются причинно-следственные связи, определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем, что позволяет сделать соответствующие выводы обсуждения. Дополнительно этот метод позволяет развивать умение ставить и решать проблемы при работе с информацией.

Схема Фишбоун дает возможность:

- развивать критическое мышление обучающихся;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости;
- презентовать результаты интересно.

На практическом занятии «Организация как функция управления» дисциплины ОП.11 «Управление персоналом» по специальности «Медицинская оптика» обучающимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель - заполнить схему «Рыбий скелет». «Следствие» – это проблема, которую мы пытаемся решить (позвоночник рыбы), затем добавляются «ребра» рыбы - возможные основные причины проблемы. Причинно-следственная диаграмма облегчает осмысление каждой из причин в отдельности и в то же время показывает связи между ними. Обучающимся предлагается выполнить практическое задание проблемного содержания с применением метода Фишбоун.

Например, задержка поставок оптических линз и оправ. Прежние поставщики часто не выполняли свои обязательства, что привело к сокращению клиентов оптики, т.к. не

удовлетворяли их запросы и требования по срокам выполнения заказа. Кроме того, сопроводительные документы часто присылались с задержкой. Вместе с тем стоимость этих линз была достаточно низкой. У вас есть предложения от других фирм, как по разработке, так и изготовлению очковых линз и оправ. В этом случае стоимость зависит от объема закупок. Чем меньше заказ – тем дороже стоимость оправы. Задание – разработать предложения по повышению эффективности работы организации [3].

Использование метода Фишбоун развивает умение обучающихся анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы, это стимулирует творческое и развивает критическое мышление, что отвечает главной задаче современного образования [3].

IV. Метод - денотатный граф (от лат. denoto — обозначаю) - эффективный способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия [5].

На практическом занятии № 4 «Условия возникновения трудовых правоотношений» дисциплины ОП.13 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 31.02.01 Лечебное дело применение метода - денотатный граф основан на правилах построения:

- выделите ключевое понятие «условия трудового договора» и проанализируйте его существенные признаки (впишите ключевое понятие в центральный прямоугольник);
- максимально точно подберите составляющие (обязательные и дополнительные условия ТД), которые связывают ключевое понятие и его существенные признаки из блоков второго уровня;
- конкретизируйте в пространстве следующего уровня смысл выбранных вами составляющих понятий для раскрытия ключевого понятия.

В понятии «профессионализм» отражается степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям [2]. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении рабочего материала, эффективно, продуктивно взаимодействовать в информационной среде. Электронный способ получения информации расширяет возможности быстро находить и эффективно использовать её в учебных целях.

Список использованных источников:

1. Коломиец, А. И. *Управление персоналом : учебное пособие* / А. И. Коломиец. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 176 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095>
2. Куклин В.Ж., Наводнов В.Г. *О сравнении педагогических технологий // Высшее образование в России.* – 2009. – № 1. – С. 165–172.
3. Неяскина, Е. В. *Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО* / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 352 с. : ил, табл. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575464>

АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Докладчик: Ломова Ольга Станиславовна,
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Колледж, г. Омск

Современные процессы, происходящие во всех экономических сферах жизни общества, определяют новые требования к профессиональным качествам специалистов различных сфер страны.

Здравоохранение является основой безопасности России, поэтому приобретенные компетенции выпускников-медиков любого направления должны позволять им успешно работать в профессиональной сфере, опираясь на развитые профессиональные, личностные и общекультурные качества, такие как высокое мастерство, наличие необходимых практических и теоретических знаний, развитое клиническое мышление, наблюдательность и проницательность.

Медицина сегодня является высокотехнологической наукой, достижения которой основаны на принципах естественных наук, и освоение предметов естественно - научного цикла позволит будущим специалистам медицинского профиля в дальнейшем использовать полученные знания для решения сложных профессиональных задач.

Среди общеобразовательных предметов важная роль отводится физике, которая с проникновением точного знания в медицину, совершенствованием медицинского оборудования и методов диагностики имеет большое значение. Без глубокого понимания физических процессов в организме человека, принципов воздействия на него внешних факторов невозможно правильно назначить лечение, рекомендовать пациенту правила здорового образа жизни и в целом осуществить прорыв на качественно новый уровень процессов в живых организмах [1; 2].

Физика является необходимым компонентом медицинских знаний и обладает рядом дидактических достоинств, позволяющих развивать у студентов логику, рациональность и системность мышления. Общеизвестно, что в процессе её изучения формируются общие компетенции, которые необходимы в любом виде деятельности: способность анализировать и критически оценивать информацию, ставить цели, планировать свою деятельность, находить причинно-следственные связи, аргументировано и четко строить устную и письменную речь. Однако стоит отметить, что Физика представляется для студентов зачастую самым сложным учебным предметом, требующим серьезного понимания обобщающих специфических закономерностей, знания математического аппарата. К её изучению наблюдается не самая высокая мотивация.

Это связано с тем, что на младших курсах обучающиеся не видят полного значения этой дисциплины для дальнейшей своей практической деятельности. Но на основе анализа практики можно сказать, что физика имеет ярко выраженный профессионально ориентированный характер и может внести значительный вклад в формирование умений решать задачи профессиональной медицинской деятельности [3].

Рассмотрим вклад физики в формирование у студентов-медиков профессиональных умений, например, по диагностике заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования. Профессиональные умения включают: выявление наличия (или отсутствия) патологического состояния организма человека и сравнение нормального и патологического состояний [4].

В формировании этих умений весомый вклад может внести профессионально ориентированное освоение раздела «Электродинамика», где в качестве примера целесообразно рассмотреть физическую суть эффекта Доплера, широко используемого в медицинских приборах для определения скорости кровотока, скорости движения клапанов и стенок сердца (доплеровская эхокардиография) и других органов. Можно показать, как эффект Доплера используется для контроля частоты сердцебиений зародыша. Также хорошим профессионально ориентированным примером будет проведение аналогии между гидравлическими и электрическими процессами, и разбор модели, представляющей сердечно-сосудистую систему как электрическую цепь.

В разделе физики «Гидродинамика» необходимо уделить внимание гидродинамическим режимам течения жидкостей на примере определения вида течения

крови (ламинарное, турбулентное); расчету скорости кровотока; а также разбору периодических процессов в работе сердца на примере движения крови вследствие разности гидростатического давления в различных участках кровеносной системы [5].

То же можно сказать и о профессионально ориентированном изучении раздела физики «Звуковые волны». Полученные знания по этой теме можно закрепить на примерах рассмотрения методики ультразвуковых исследований, которые опираются на физические параметры и характеристики ультразвуковой волны и особенности её взаимодействия с тканями человека.

Еще одна область медицинских знаний - узкоспециализированное направление «Медицинская оптика», где в качестве предмета изучения выступает зрительный аппарат человека и проблемы непосредственно затрагивающие его. Сфера деятельности специалистов этого профиля - вся технологическая цепочка от диагностики зрительного аппарата до изготовления и реализации средств коррекции зрения.

В колледже ОмГМУ второй год осуществляется набор на эту специальность и будущим специалистам в области медицинской оптики необходимо профильное знание физики, особенно её раздела «Геометрическая оптика», выведенного в отдельный курс изучения.

В физике раздел «Оптика» необходимо давать с упором на оптическую систему глаза как структуру компонентов, принимающих участие в преломлении световых волн. Фокусировку световых лучей целесообразно рассматривать на примере формирования реального изображения предмета на плоскости сетчатки глаза.

По окончании специальности выпускники должны обладать обширными физическими знаниями по деятельности зрительной системы, чтобы впоследствии уметь определять межзрачковое расстояние, проверять состояние хрусталика и роговицы, делать компьютерную диагностику глаз, измерять внутриглазное давление.

В связи с этим при изучении раздела «Механика жидкостей и газов» обучающимся целесообразно показать связь фундаментальных законов физики с подбором приборов давления, в том числе с типами манометров, измеряющими внутриглазное давление.

Таким образом, процесс обучения физики студентов медицинского профиля должен быть профессионально ориентированным и включать предметные и личностные цели обучения. Предметные цели должны быть направлены на формирование умений решать задачи профессиональной деятельности на основе вклада физики в формирование общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Личностные цели должны быть связаны с развитием ценностных ориентаций и мотивации к изучению предмета. Это подразумевает совокупность профессионально ориентированных вопросов, решение которых может быть необходимо для будущей профессиональной деятельности. К основным необходимо отнести вопросы, касающиеся специфики физических процессов в медицинской практике; описания принципа действия медицинских физических приборов.

В содержательном блоке должны быть выделены компоненты, включающие элементы системы физических знаний (физические величины, явления, законы, теории и т.д.) и отражающие специфику определенного медицинского профиля (например, медицинская сестра, оптометрист, лабораторный диагност и т.д.).

Основными принципами при отборе компонентов являются принципы фундаментальности и профессиональной направленности.

Для этого необходим комплекс взаимосвязанных условий: это выявление межпредметных связей физики с профильными медицинскими дисциплинами; и активность студентов.

Например, при изучении раздела «Акустика» студентов можно познакомить с основными звуковыми методами исследования, применяемыми в медицинской практике (аудиометрия, аускультация, фонокардиография, перкуссия) и предложить имитационно-игровое моделирование на тему «Аудиометрическое исследование остроты слуха».

В ходе прохождения учебной практики в симуляционном центре колледжа студентам можно предложить специальные задания: оценить способность и готовность использовать знания по физике в профессиональной деятельности; описать физические величины, которые измеряли у пациента и наблюдаемые физические процессы, протекающие в организме пациента; пояснить, какую ответственность несет мед. персонал при использовании конкретного физического медицинского прибора в лечебной практике.

Это позволит сформировать у студентов целостное представление о физических свойствах материи и процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, и повысить мотивацию к освоению физических основ, необходимых для профессионального медицинского образования.

Приобретенные студентами знания и умения в области физики позволят применять их для последующего изучения фундаментальных и клинических дисциплин, и подчеркнут значение физики как необходимого компонента для становления будущего специалиста в области медицины.

Список использованных источников:

1. Акулич О.Е. Методика реализации ценностно-смысловых ориентиров студентов при изучении медицинской физики: дис... канд. пед. наук: Челябинск, 2005. – 223 с.
2. Бирюкова А.Н. Физика в медицинском вузе как профессионально ориентированный курс // Гуманитарный вектор. 2011. № 1 (25). – С. 86 – 89.
3. Бирюкова А.Н. Физика в медицинском вузе: учебно-методическое пособие / под ред. С. И. Десненко. Чита: РИЦ ЧГМА, 2012. – 83 с.
4. Рязанова Е.Л. Реализация профессиональной направленности в курсе физики: на примере факультета высшего сестринского образования: дис... к.п.н: М., 1999. – 134 с.
5. Тарасова А.В. Возможность совершенствования физического практикума для студентов медицинских специальностей: материалы X Международной научно-методической конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития». М.: МПГУ, 2011. С. – 288 – 290.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО

Белопольская Виктория Автандиловна
Аркадакский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Аркадак

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация».

Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях

необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интересно обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Мы бы хотели подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;
- социально-педагогическая «форма организации жизни»[1, с.37]. **Имитационная игра.**

На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого, кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 105].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид-это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Наставничество—отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

- 1.помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
- 2.содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
- 3.участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся. Обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список использованных источников:

1. Селевко, Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий* / Г.К. Селевко. Москва. Изд-во Просвещение, 2020. – 207 с.
2. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2019. -309 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мондоева Светлана Степановна
ГАПОУ "Республиканский базовый медицинский колледж
имени Э.Р. Раднаева", г. Улан-Удэ

Введение

Внедрение ФГОС СПО позволило более широко использовать информационные технологии в реализации профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена, учитывая требования по освоению общих и профессиональных компетенций при подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда [1, стр. 25].

Активное внедрение в образовательный процесс электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) было обусловлено развитием и использованием

информационных технологий в образовании [2, стр.111], распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, увеличением студентов в ГАПОУ «РБМК» в связи с потребностями здравоохранения Республики Бурятия (РБ), что внесло кардинальные изменения в организацию образовательного процесса в 2019 г.

В связи со стремительным распространением эпидемии коронавируса COVID-19 вопрос использования информационных технологий, а именно дистанционного обучения, приобрел особое значение в плане реализации профессиональных образовательных программ [3, стр. 87].

При переходе к новому формату обучения проводилось адаптирование образовательного процесса ГАПОУ «РБМК» в рамках дистанционного обучения с учетом возможностей образовательной, технической, материальной базы и подготовки педагогического коллектива.

С апреля 2019 г. были созданы личный кабинет преподавателя и курсы для групп 1, 2 и 3 курсов специальности «Лечебное дело» соответственно учебной нагрузке. Построение курсов обучения осуществлялось на базовой платформе «Система Russ. Moodle: ОП УД 01 «Здоровый человек и его окружение», 01.01.2 «Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте»; ПМ01 МДК. 01.04. «Пропедевтика в акушерстве и гинекологии»; ПМ02 МДК. 02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи»; ПМ03 МДК.03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии». Данные курсы были разработаны для проведения теоретических и практических занятий (рисунок 1).

 ОП. 07 Здоровый человек и его окружение ОП. 07.2 Здоровье лиц зрелого возраста. Практические занятия. Учебный год 2023-2024. Преподаватель - Мондоева С.С. 1 курс	 ОП. 07 Здоровый человек и его окружение ОП. 07.2 Здоровье лиц зрелого возраста. Теоретические занятия. Учебный год 2023-2024. Преподаватель - Мондоева С.С. 1 курс	 ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин. 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Теоретический курс. Преподаватель Мондоева С.С.
 ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин. 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Практические занятия. 2 курс.	 ПМ.02 Лечебная деятельность МДК 02. 03 Оказание акушерско-гинекологической помощи. Теоретические занятия. Мондоева С.С.	 ПМ.02 Лечебная деятельность МДК 02. 03 Оказание акушерско-гинекологической помощи. Практические занятия. Мондоева С.С.

 МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии. Лекционный курс. Мондрова С.С.	 МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии. Практические занятия.. Мондрова С.С.	 Курсовое проектирование. ПМ01 Диагностическая деятельность 2 курс
--	---	--

Рисунок 1. Витрина электронных образовательных курсов

Теоретический курс «Пропедевтика в акушерстве и гинекологии» (рисунки 2, 3) прошел рецензирование 04.2023 г., была получена положительная оценка; рецензентом выступил начальник отдела медицинской помощи детям и службы родовспоможения МЗ РБ, доктор медицинских наук, доцент, врач-акушер-гинеколог высшей квалификационной категории Лилия Лазаревна Алексеева.

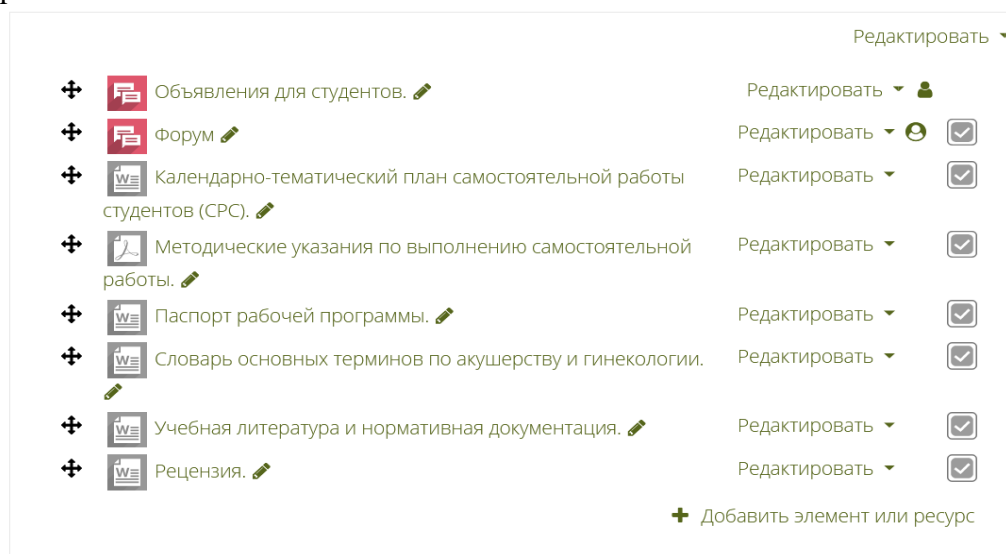


Рисунок 2. Элемент теоретического курса «Пропедевтика в акушерстве и гинекологии». Организационный блок для студентов.

Лекция 1. Анатомия и физиология женских половых органов. Женский таз.

✦ План проведения онлайн-лекции.	Редактировать ▾	☒
✦ Лекция № 1.	Редактировать ▾	☒
✦ Нормативная документация.	Редактировать ▾	☒
✦ Видео. Внутренних размеров таза женщины в норме.	Редактировать ▾	☒
✦ Видео . Таз в целом - анатомия большого и малого таза .	Редактировать ▾	☒
✦ Закрепление темы. Тест-контроль.	Редактировать ▾	☒

Рисунок 3. Элемент теоретического курса «Пропедевтика в акушерстве и гинекологии».

Лекция № 1.

Теоретические занятия проходили в веб-кабинетах, соответственно учебному расписанию.

Общее количество студентов, прошедших обучение с использованием электронных образовательных курсов (ЭОК) с 2019 по январь 2024 гг. составило 1805 человек. В эту группу вошли студенты 1-4-х курсов специальности «Лечебное дело».

Был проведен анонимный опрос студентов (n=142) 2-4 курсов специальности «Лечебное дело» по определению их отношения к использованию ЭОК при изучении акушерства и гинекологии (рисунок 4) на бумажном носителе. При анализе полученных данных отмечено, что меньше положительных оценок было в группе 1192, и это связано не только с периодом началом эпидемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 и переводом обучения в дистанционный режим, когда только формировались электронные курсы. В данной группе процесс адаптации студентов проходил труднее, так как основная часть студентов находилась в районах РБ, и возникали проблемы с работой интернета.

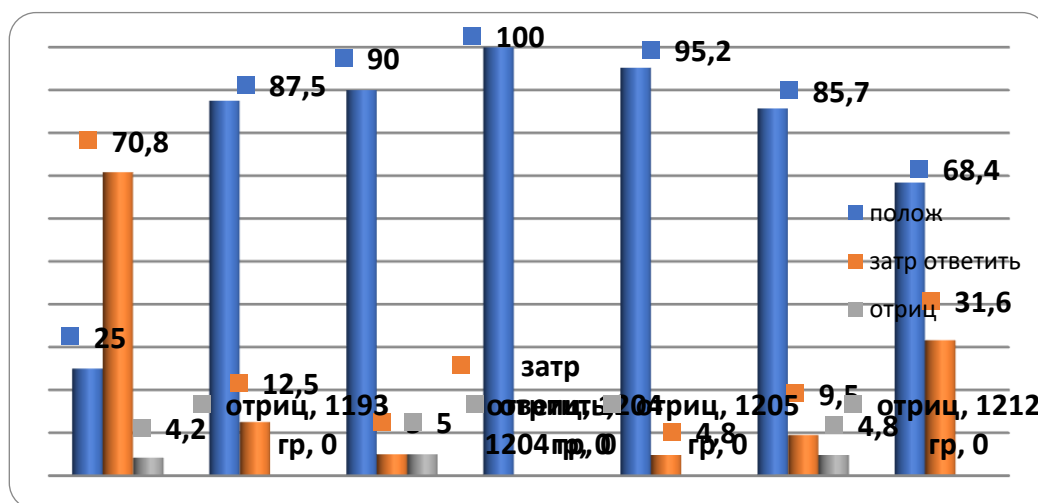


Рисунок 4. Результаты анонимного опроса (по группам, %)

Анализ показал, что большинство респондентов (77,5%) выразило положительное отношение к использованию ЭОК (рисунок 5).

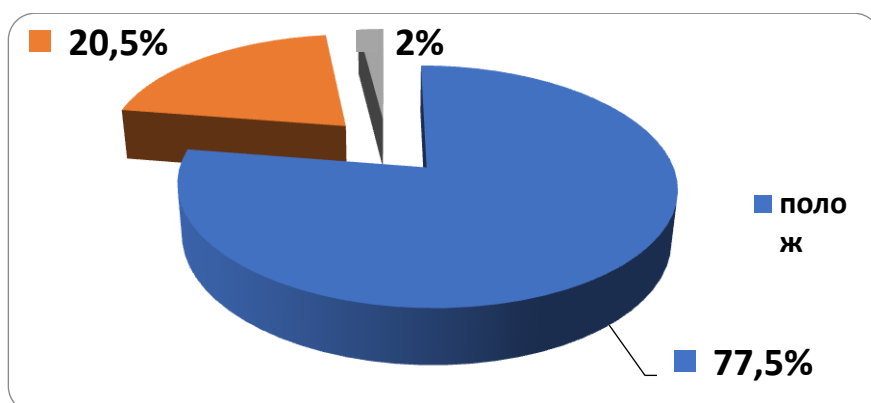


Рисунок 5. Результаты анонимного опроса (общие данные, %)

Кроме того, проводилось электронное анкетирование в ЭИОС, данная анкета оценивала: ревалентность, рефлексивное мышление, интерактивность, поддержку преподавателя и сокурсников, интерпретацию (рисунок 6). При анализе электронного анкетирования установлено, что при обучении на ЭОК студенты почти всегда имели поддержку преподавателя и, часто, сокурсников, почти всегда понимали (интерпретировали) изучаемый материал, часто проявляли интерактивность в объяснении материала, почти всегда отмечали интерес к изучаемым темам и их высокую значимость в практической деятельности (ревалентность). Более низкую оценку получили вопросы по рефлексивному мышлению – критической оценке обучения в данном формате, что подтверждает положительное отношение студентов к ЭОК.

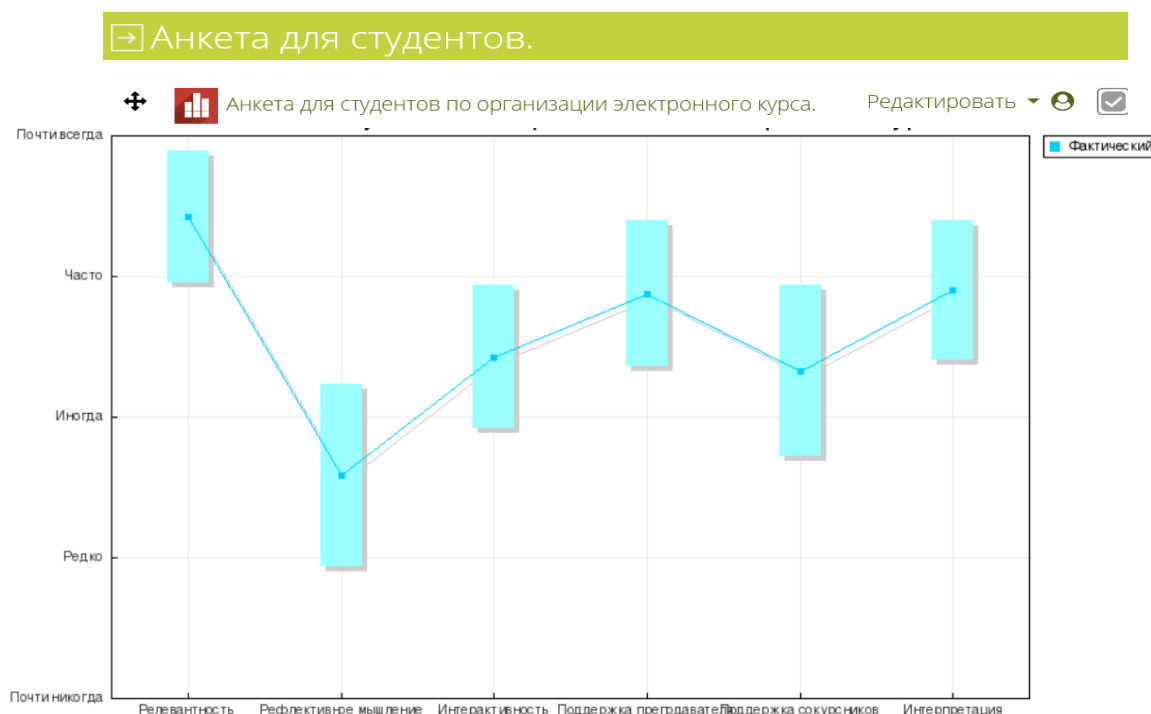


Рисунок 6. Результаты анкетирования студентов 3 курса специальности «Лечебное дело» по организации электронного курса

Результаты создания ЭОК были представлены в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) РБ.

Заключение

Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые образовательные ресурсы - важная

составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Баранова Е. В., Швецов Г. В. Методы и инструменты для анализа цифрового следа студента при освоении образовательного маршрута // *Перспективы науки и образования*. 2021. № 2 (50). С. 415-430.
2. Брусенская Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // *Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной НПК 24 декабря 2020г.: Белгород: ООО АПНИ, 2020. С. 111-114.*
3. Риве Ю. А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2022. № 4 (36). С. 86–92.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Кольнова Елена Эдуардовна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Современные тенденции, процессы интернационализации и глобализации всех сторон жизни, особенно информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками, в частности, английским. Английский язык как предмет в колледже дает для этого богатые возможности. В настоящее время в педагогике и методике преподавания иностранных языков часто встает вопрос о применении новых технологий. Говоря о новых технологиях, имеются в виду как формы и методы обучения, так и новые подходы к организации процесса обучения.

На занятиях английского языка я использую технологию разноуровневого обучения. Значимость применения в образовательной практике уровневой дифференциации обусловлена тем, что большой объем учебной информации вызывает перегрузку студентов СПО. В такой ситуации обучение всех студентов на высоком уровне практически невозможно. Тем более, что зачастую приходится сталкиваться с ситуацией, когда ранее студент не изучал английский язык. А это означает, что, испытывая трудности в освоении учебной программы по предмету у некоторых студентов появляется отрицательное отношение к образовательному процессу в целом. Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией обучающихся колледжа на различные требования к его усвоению.

На мой взгляд, данная технология целесообразна и эффективна на занятиях английского языка, поскольку предоставляет шанс каждому студенту группы обучаться согласно своим возможностям и способностям, кроме того, использование этой технологии предполагает приспособление (адаптацию) обучения к особенностям различных групп студентов. В самой общей форме разноуровневое обучение предполагает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью студента в общем контексте его жизнедеятельности - характера интересов, жизненных планов и целей, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности студента через труд, общение, игру, самопознание и самообразование. Обучение на разноуровневой основе требует децентрализации процесса, повышенного внимания к личности студента, его эмоциональной сфере, а также интересам, а не к образованию в узком смысле слова. Уровневая дифференциация предполагает деление

студенческого потока на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях. Включение технологии разноуровневого обучения гарантирует результат освоения базовых знаний всеми студентами и одновременно – возможность для каждого студента реализовать свои умения и способности на продвинутом уровне. Безусловно, преподавателю следует учитывать предшествующий опыт студента, особенности его развития. Начинать работу надо, опираясь на те знания, которыми обладает студент, и постепенно раскрывать перед ним все более сложные явления в изучении английского языка, вовлекая его в самостоятельную деятельность.

Технология разноуровневого обучения дает возможность студентам овладеть учебным материалом по предмету на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Главной целью данной методики является обеспечение усвоения материала каждым студентом в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Реализация разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей студентов, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).
2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей студентов.
3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Основа технологии разноуровневого обучения состоит из:

1. Психолого-педагогической диагностики студента
2. Сетевого планирования
3. Разноуровневого материала.

Использование данной технологии в образовательном процессе имеет особые критерии оценивания знаний студентов: оцениваются не итоги обучения, а непосредственно его ход. Происходит оценивание усилий, которые прикладывает студент, его кропотливой работы, ориентации на творческий подход при реализации конкретной образовательной задачи, освоения темы или курса обучения. При этом, на каждом уровне обучения осваиваются единые темы, утвержденные федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Основой управления познавательной деятельностью через внедрение разноуровневого обучения является практическая помощь студентам по предмету через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения.

Используя данную технологию в работе, я определила следующие задачи:

- планировать занятия с учетом различных уровней подготовки студентов. Распределение материала на основные и дополнительные темы, чтобы каждый студент мог работать на своем уровне сложности;
- систематизировать дидактический материал для эффективного использования в работе;
- использовать разнообразные методы и подходы к обучению. Включение в ход занятия групповой работы, индивидуальных заданий, проектов и дискуссий, чтобы студенты могли выбрать наиболее подходящий для них способ обучения;
- разработать систему использования Интернет-материалов для занятий различных видов;
- обеспечить индивидуальную поддержку и помощь студентам. Уделить время каждому студенту, чтобы выяснить его потребности и помочь ему преодолеть трудности.

Использовать дополнительные материалы, объяснения и подсказки, чтобы студент мог успешно освоить материал.

Для решения всех этих задач необходимо создавать ситуации успеха на занятиях.

Моя задача как педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения иностранным языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе изучения иностранного языка.

Исходя из вышеизложенного, а также опираясь на свой опыт, считаю следующие подходы к составлению плана занятия по иностранному языку наиболее эффективными:

- при предъявлении студентам учебного материала необходимо ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- предъявлять учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого студента;
- составлять и организовывать учебный материал занятия так, чтобы каждый студент имел возможность выбора при выполнении заданий;
- использовать различные формы индивидуальной работы на занятии;
- проводить работу с раздаточным материалом, а также работу в парах, группах, работу с различными опорами (схемами, таблицами, карточками);
- стараться активно стимулировать студентов к самостоятельной деятельности;
- обеспечивать на занятиях разносторонний контроль и оценку результатов усвоения обучающимися знаний, умений и навыков;
- уделять достаточное время для объяснения домашнего задания, указывая, что требуется: выучить наизусть, прочитать и перевести текст, заполнить таблицу по алгоритму, ответить на вопросы, составить диалог из фраз, отработанных на занятии, использовать цвета по образцу и т.д.

Необходимым и важным условием повышения эффективности является регулярный контроль, поэтому на занятиях регулярно проводятся онлайн -тестирования, письменные и устные опросы, задания на словообразование, составление текстов и диалогов.

Технология разноуровневого обучения повышает активность, работоспособность обучающихся, мотивацию к изучению предмета, улучшает качество знаний студентов. Данная технология максимально приближена к когнитивным потребностям студентов и их индивидуальным особенностям, поскольку позволяет проводить обучение по индивидуальному маршруту, предполагает актуализацию функций личного выбора и делает обучающегося активным участником своей познавательной деятельности, а также гарантирует, что каждый студент усваивает содержание образования на том уровне, который доступен ему на данный момент.

Таким образом, технология разноуровневого обучения отвечает требованиям современного общества к процессу образования, и, в частности к процессу подготовки современных специалистов.

Список использованных источников:

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, 2018.- 266 с
2. Зверева, Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО / Н. А. Зверева. — // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 35-37.—: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10700/> (дата обращения: 04.02.2024).
3. Стариков, А. М. Применение технологии разноуровневого обучения иностранному языку: способы повышения эффективности и индивидуальные образовательные треки учеников / А. М. Стариков. — // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 321-323. — <https://moluch.ru/archive/234/54174/> (дата обращения: 04.02.2024).

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Мозгунова Елена Александровна

Нилова Людмила Геннадьевна

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Одной из актуальных проблем современной педагогики становится проблема взаимодействия личности и информации. В современном мире самые новейшие знания быстро теряют свою актуальность, устаревают, теряют смысловую нагрузку и становятся невостребованными. Обучающиеся часто не видят закономерностей и причинно-следственных связей не только на уровне сложных социально-экономических и социально-политических явлений и процессов, но и на уровне простейших типовых ситуаций.

Поэтому формирование критического мышления как вида интеллектуальной деятельности, которому присущи высокий уровень восприятия, понимания и объективности при взаимодействии с окружающим информационным полем, становится необходимым элементом современного образования. Критическое мышление базируется на способности анализировать информацию, выстраивать аргументацию и логические связи, рассматривать альтернативные точки зрения.

Технология развития критического мышления способствует формированию нового стиля мышления, который характеризуется гибкостью восприятия, осознанием альтернативности принимаемых решений, высокой аналитической составляющей.

Работа в рамках данного подхода позволяет:

- формировать четкое видение причинно-следственных связей;
- отделять факты от домыслов и личных мнений и предположений;
- видеть логическую непоследовательность при ознакомлении с материалом;
- подвергать сомнению и детальному анализу неверную информацию;
- отделять главное от несущественной информации и акцентироваться на важном.

Технологическая основа развития критического мышления состоит из следующих основных стадий организации учебного процесса:

- стадия **вызова** – это стадия активизации полученных знаний;
- стадия **осмысления** – это стадия работы с новой информацией;
- стадия **размышления (рефлексии)** – это стадия закрепления новых знаний и их интеграция в уже имеющийся опыт и систему мировоззрения.

Технология развития критического мышления включает различные методические приемы:

Групповая дискуссия (от латинского – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса). Данный прием может использоваться на разных стадиях организации учебного процесса. При использовании на стадии вызова происходит обмен первичной информацией и выявление противоречий. В ходе рефлексии обеспечивается возможность переосмысления полученных сведений, а также сравнение различных взглядов и позиций. Форма групповой дискуссии способствует развитию коммуникативных способностей, становлению собственных взглядов и убеждений и умение их отстаивать.

Данная форма работы используется при изучении материала по таким дисциплинам гуманитарного цикла как «Основы философии», «История», «Основы социологии и политологии».

«Продвинутая лекция» - способ организации лекции с применением базовой модели вызов-осмысление-рефлексия, в ходе которой традиционная форма лекции видоизменяется, что побуждает студентов прибегать к активному слушанию и критическому мышлению.

1-й этап. Представление темы, постановка проблемного вопроса по содержанию лекции, составление информационного прогноза и высказывание предположений.

2-й этап. Анонс содержания первой части лекции, краткая фиксация новой информации по проблемному вопросу и регистрация вариантов совпадений и расхождений с информационным прогнозом.

3-й этап. Представление новой информации в полном объеме (зачитывается первая часть лекции).

4-й этап. Рефлексия, выделение главных смысловых контекстов, обсуждение прогноза и услышанного материала, формулировка ответов.

5-й этап. Анонс содержания второй части лекции, фиксация информации, регистрация вариантов совпадений и расхождений с информационным прогнозом.

6-й этап. Представление новой информации в полном объеме (зачитывается вторая часть лекции).

7-й этап. Рефлексия, выделение главных смысловых контекстов, обсуждение прогноза и услышанного материала, формулировка ответов.

8-й этап. Итоговая рефлексия, общий ответ на поставленный вопрос, обсуждение ошибочных предположений и фиксация правильных вариантов ответа.

Использование вышеуказанного способа целесообразно при изучении дисциплины «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (в частности при изучении таких тем как «Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников», «Уголовная ответственность медицинских работников», «Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности»).

Ключевые понятия – фиксирование на доске или в учебных карточках ключевых терминов, составление в малых группах текстов, проектов решений суда с использованием указанных понятий и их расшифровка (предположения как термины будут фигурировать в тексте), сравнение с оригинальным текстом, обсуждение совпадений и разногласий. Использование данного методического приема развивает воображение и активизирует внимание.

Одной из модификаций работы с ключевыми понятиями является работа с **перепутанными логическими цепочками**. Обучающимся предоставляются карточки с выписанными 5-6 событиями из текста (например, историко-хронологического или выдержки из приговора суда) и предлагается восстановить правильный хронологический порядок или построить причинно-следственные цепи. Выслушав различные мнения и создав единый вариант, студентам зачитывается исходный текст и дается оценка выдвинутым предположениям. Данный прием целесообразно использовать в рамках изучения таких дисциплин как «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы права».

Прием «Зигзаг» - предполагает совместную групповую работу или работу в парах. Применяется для осмысления больших информационных блоков с целью их систематизации. Изначальный текст разбивается на смысловые отрывки, количество которых совпадает с количеством участников группы. Каждый участник работает со своим фрагментом текста, самостоятельно выбирая методику работы с ним (составляет опорный конспект, выделяет главные мысли, использует графические формы и т.п.). Затем обучающиеся переходят в новые группы для выработки «экспертного» мнения. В новых группах собираются обучающиеся, работающие с одинаковыми фрагментами текста. Вырабатывается общее мнение и составляется схема представления материала. Затем «специалист» по данному вопросу возвращается в первоначальную группу и знакомит ее с общей схемой. В итоге происходит проработка всех основных вопросов данной темы через представление выработанного в ходе групповой работы видения материала.

Работа со словом – выписывается опорное слово и на каждую букву подбираются слова или словосочетания, имеющие отношение к изучаемой теме. Данное упражнение стимулирует речевую активность, формирует познавательный интерес к теме, способствует наработке профессиональной терминологии.

Практический опыт реализации данных методических приемов по развитию критического мышления показывает значительное увеличение мотивации к изучению нового материала, позволяет освоить материал в индивидуальном темпе и в тоже время участвовать в групповой работе, формируя параллельно коммуникативные навыки. Происходит постепенное формирование понимания того, каким образом отдельные информационные блоки связаны между собой, видеть, как логические последовательности, так и их отсутствие.

Список использованных источников:

1. Ефимова С.Г. Современные методы преподавания гуманитарных дисциплин как условие формирования ключевых компетенций студентов// Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2-23. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-prepodavaniya-gumanitarnyh-distsiplin-kak-uslovie-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Фалина О.И. Приемы развития критического мышления: возможности использования в преподавании дисциплин различных циклов// Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – т.21. – с.17-21. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/56337.htm>. (дата обращения: 10.12.2023).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Недолуга Ирина Александровна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Образование должно давать человеку возможность отсеивать и взвешивать доводы, отделять истину от лжи, реальное от нереального, факты от вымысла. Функция образования состоит в том, чтобы научить человека интенсивно и критически мыслить. Интеллект плюс характер – вот цель настоящего образования.

Мартин Лютер Кинг

В современном мире одной из важнейших задач студента является задача формирования способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из немаловажных этапов решения такой задачи является умение самостоятельно оценивать источники информации. Среди современных образовательных технологий есть технология развития критического мышления, которая помогает анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с ним. Критическое мышление помогает успешно справляться с учебными и рабочими задачами, принимать решения и ориентироваться в потоке информации.

На занятиях по учебному предмету «Математика» технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения, эффективными методами и приемами.

Главной целью технологии развития критического мышления на математике считаю развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Можно выделить следующие задачи технологии развития критического мышления:

- научить выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- развивать умение находить и отвергать неверную информацию;

- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- избегать категоричности в утверждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Технология развития критического мышления дает возможность студенту:

- повысить эффективность восприятия информации;
- развить интерес к изучаемому материалу и к процессу обучения;
- более ответственно относиться к собственному образованию;
- научиться работать в сотрудничестве с другими;
- повысить качество своего образования;
- стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология развития критического мышления дает возможность преподавателю:

- создать в аудитории атмосферу открытости и сотрудничества;
- использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- грамотно анализировать свою деятельность.

Основные особенности технологии развития критического мышления можно сформулировать следующим образом: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как обучающийся умеет управлять этой информацией, находить в ней смысл, применять в жизни. Не присвоение готового знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

В основу технологи критического обучения положен набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру занятия, состоящую из стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Вызов настраивает на получение новой информации: студенты активизируются, чему способствует индивидуальный ответ на вопрос, который актуализирует предшествующие знания и, что особенно важно, формирует запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У обучающихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. На данном этапе преподаватель вызывает уже имеющиеся знания по данной теме, активизирует мыслительную деятельность студентов, а также происходит корректировка и уточнение целей. Студенты вспоминают, что им известно по изученной теме, систематизируют информацию, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы.

На стадии осмысления – содержательной происходит направленная, осмысленная работа, которая показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ информации. На этой фазе деятельность преподавателя заключается в сохранении интереса студентов к изучаемой теме при непосредственной работе с новой информацией.

На стадии рефлексии превращает информацию, изучаемую на занятии, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информацию, выработку новых идей, решение

поставленных ранее целей. Преподавателю необходимо дать творческие, исследовательские и практические задания на основе изученной информации.

Все стадии соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего понадобятся полученные знания и как их применить.

Рассмотрим несколько приемов применения технологии развития критического мышления.

Прием "Есть ли ошибка? "

Преподаватель на этапе объяснения нового материала записывает на доске пример, содержащий ошибочную информацию и предлагает студентам выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки явные, которые достаточно легко выявляются обучающимися, исходя из их личного опыта и знаний и скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал. Студенты анализируют предложенный пример, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

На геометрии существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются чертежи. Предлагаю рассмотреть чертеж к задаче, на котором отмечены недостаточные или избыточные данные. Задача студентов – добавить не отмеченные данные условия задачи или убрать отмеченные лишние элементы. Через умение анализировать отмеченные элементы на чертеже к задаче вырабатывается умение решать геометрические задачи и выбирать более эффективные способы решения.

Приём "Верите ли вы?"

Этот прием может быть началом занятия. Студенты, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).

Затем просьба к учащимся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (из объяснения по данной теме, из материала параграфа) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на занятии информацию.

Прием "Цепочка вопросов".

Этот прием позволяет постепенно выявлять сложности в изучаемых понятиях и свойствах, обнаруживать глубину и многослойность там, где на первый взгляд всё достаточно просто. К примеру, цикл вопросов для обсуждения открытых и замкнутых фигур и геометрических тел в пространстве:

- Существуют ли фигуры, у которых нет граничных точек?
- Могут ли все точки фигуры быть граничными?
- Приведите пример фигуры, у которой все точки — внутренние.
- Может ли у фигуры быть конечное (но не равное нулю) число внутренних точек? А граничных?
- Являются ли точки отрезка, отличные от его концов, внутренними точками отрезка как фигуры на прямой? На плоскости? В пространстве?
- Приведите пример несвязной фигуры.
- Придумайте такое множество точек, отличное от шара и от соответствующего ему открытого шара, что наименьшее содержащее его тело — этот шар.
- Сделайте то же самое с дополнительным ограничением: все точки сферы должны содержаться в придуманном вами множестве.

Когда студенты размышляют над подобными вопросами, они учатся критически относиться к собственным знаниям и представлениям. Как следствие, сомневаться в том, что кажется незыблемым, ясным и безоговорочно верным. Они переходят от позиции «слушателя» к активному освоению теории, преобразуют поверхностное восприятие в глубокое, объёмное понимание. Те, кто этого достигнет, совершат качественный скачок к осознанию внутренних связей, которые пронизывают математику. Для цепочки вопросов стоит подбирать те занимательные понятия и утверждения, которые обладают глубиной —

неочевидной, но при этом достижимой для обучающихся. Например, неплохие вопросы можно придумать по темам: «Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью», «Понятие о многограннике. Призма», «Правильные многогранники», «Цилиндр и конус».

Прием "Дискуссионная площадка".

Студенты учатся вникать в чужую логику, искать недостатки в чужих решениях и выявлять их с помощью вопросов. Это и есть составляющие критического мышления в чистом виде. На занятии студентам предлагается продемонстрировать элементы оппонирования. Один решает уравнение, другой — выслушивает решение и проверяет запись на доске. Проверяющий имеет право задавать вопросы и исправлять ошибки в решении, помечая их галочками — чтобы не потерялись. Затем к разбору подключается преподаватель, который завершает анализ решения уравнения и оценивает работу обоих учащихся. За каждую пропущенную ошибку и за каждое неверное исправление решения уравнения отметка проверяющему снижается на 1 балл. Случается, что проверяющий констатирует, что всё верно и получает «пятёрку», формально не сделав ничего. Но «ничего» — это ошибочная точка зрения, так как проверяющий полностью реализовал свою функцию: всё проверил и взял на себя равную со студентом, решающим уравнение, ответственность. За что и получает высший бал. Такой прием получится применить лишь при разборе задач с достаточно развёрнутым, но не слишком длинным решением, так как время занятия ограничено. При этом существенная часть решения должна быть записана на доске, содержать всё важное и допускать наличие ошибок. Если все совпало, то оппонентам представится прекрасная возможность реализовать приобретенные ранее навыки.

Такие приёмы я применяю для формирования критического склада ума у своих студентов.

С помощью технологии развития критического мышления получится развить у студентов свободу и независимость мышления, привычку воспринимать информацию аналитически, делать выводы, формировать собственное мнение по любому вопросу и действовать в соответствии с ним. Критическое мышление на занятиях математикой помогает успешно справляться с учебными задачами, принимать верные решения и ориентироваться в потоке информации.

Список использованных источников:

1. Муштавинская, И. В. *Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Уч.-мет. п. ФГОС/И. В. Муштавинская.* . – Москва: Каро, 2023. – 144 с.
2. *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Темербекова А. А., *Методика обучения математике А. А. Темербекова А. А.– Лань: Книжный мир, 2022. – 512 с. — Текст: электронный.* (дата обращения: 17.01.2024).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ К ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Холодова Ирина Михайловна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Изменения, происходящие в XXI веке, определяют новые требования к личности: осознание своей индивидуальности и неповторимости, обладание потенциалом

самореализации, целеустремленности, мотивации на достижение успеха. Для воспитания и развития такой личности необходимы условия, способствующие ее самореализации ещё на этапе обучения в образовательных организациях. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, активная адаптация на рынке труда, являются важнейшей задачей образовательной деятельности.

Важнейшим социальным фактором для общества является формирование индивида как личности. Полноценная интеграция в общество начинается со школьной и студенческой скамьи.

Существует множество терминов, описывающих прогрессивные изменения личности: «развитие личности», «личностный рост», «духовное развитие», «духовный рост» и т.п. Универсальным, безусловно, является понятие «развитие личности».

Термин «личностный рост» предложили А. Маслоу и К. Роджерс, считавшие критериями личностной зрелости: целеустремлённость, внутреннюю целостность, принятие себя и окружающих, умение творчески и конструктивно разрешать жизненные противоречия, успешно реализуя личностный потенциал [3].

Характерными особенностями личностного роста принято считать уникальный многоаспектный процесс, следующий своей внутренней логике, психологический смысл которого - обретение себя и своего жизненного пути, самоактуализация и развитие всех основных личностных атрибутов. Этот процесс ведёт личность к дальнейшему принятию, пониманию и вере в себя и свои возможности, свободе от искажающего влияния защит, независимости от внешних оценок, принятию своей свободы и ответственности за осуществление жизни, открытости новому опыту и продуктивной самореализации [4].

Одним из важнейших моментов в развитии личности юношеского возраста является формирование самосознания, самооценки, возникновение потребности в самовоспитании.

Что касается взаимоотношений со сверстниками, то здесь реализуются такие потребности растущей личности, как потребность в общении, познании и самопознании, самореализации, самоутверждении, во взаимной поддержке и защите.

Ведущей среди перечисленных потребностей является потребность в самопознании. Объектом относительно глубокого изучения становится сам индивид, как личность, как человек, как носитель внутреннего духовного мира. Возникший интерес к себе вызывает стремление к познанию и моральной оценке внешних и внутренних качеств других людей, желание сравнить себя с ними, разобраться в собственных переживаниях и чувствах. В данный период, особенно необходимо знакомство подростков с такими личностями, чувства и мысли которых близки его душевному состоянию [4].

Личностный рост предполагает способность, сохраняя свою идентичность, развиваться посредством разрешения актуальных противоречий и проблем, а также путём творческой адаптивности, способности относиться к этому, как к процессу творчества.

Внешними показателями процесса могут быть: развитие способности к адекватному восприятию окружающей действительности и окружения, способности к конструктивным социальным взаимоотношениям и творческой самореализации.

Новые функциональные структуры сознания индивид приобретает, преобразуя среду своей жизнедеятельности. Однако ее изменения могут как благотворно, так и пагубно влиять на процесс развития человека.

Среда самым существенным образом влияет на поведение человека: ее объективные свойства задают более или менее универсальные «рамки», внутри которых разворачивается индивидуальное поведение личности. Важнейшее влияние на процесс формирования психики подростка оказывает его взаимодействие в условиях образовательной среды [3].

В понимании В.В. Рубцова (1996) «образовательная среда» - это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми; взаимопониманием, коммуникацией, рефлексией (т. е. отношением к своему собственному опыту внутри данной общности); историко-культурный компонентом, который определяет, «откуда это взялось и как оно «двигается».

Система профессионального образования должна обладать внутренними ресурсами, возможностями для саморазвития, включать в себя инициативу и инновационную деятельность педагогов, валеологический компонент образования, характер взаимодействия студентов и преподавателей, характер взаимодействия в педагогическом коллективе, создание условий для развития зрелости учащихся.

В.А. Ясвин рассматривает психолого-педагогический комплекс возможностей творческой образовательной среды на основе системы личностных потребностей, выделяемых А. Маслоу и Е. А. Климовым: возможность удовлетворения физиологических потребностей, потребности безопасности, групповых норм и идеалов, социальных потребностей (любви, уважения, признания), удовлетворение потребности в значимой деятельности, в сохранении и повышении самооценки, развитии познавательной потребности в области интересов, удовлетворении и развитии потребности преобразующей деятельности в области интересов, в эстетическом оформлении окружающей обстановки, самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира, возможности удовлетворения и развития потребности в овладении более высоким уровнем мастерства в своем деле, самоактуализации.

Г. А. Ковалев определяет образовательную среду как «систему» влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [1].

Таким образом, образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, при этом ее психологической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

В процессе анализа образовательной среды следует отметить и факт влияния педагогического общения на формирование потребности личностного роста студентов юношеского возраста. Именно в педагогическом общении важное место отводится процессам внутренних, внутриличностных изменений, и особую роль здесь играют неявные, часто скрытые и еще чаще неосознаваемые аспекты коммуникативного взаимодействия.

Вступить в равноправные отношения с личностью юношеского возраста очень непросто, но именно такого рода отношения направлены на защиту и поддержку личностного становления. Суть этой поддержки не в том, чтобы давать советы (и тем более решать что-то за другого человека), а в том, чтобы создать особые «помогающие отношения», т. е. такие «отношения, в которых, по крайней мере, одна из сторон намеревается способствовать другой стороне в личностном росте, развитии, в умении ладить с другими» [2].

Важным условием помогающих отношений является создание атмосферы психологической безопасности. Такая атмосфера в общении складывается из: а) признания безусловной ценности собеседника, б) отказа от использования в его отношении «внешнего оценивания», в) эмпатического понимания.

Понимая важность развития в учебно-воспитательной системе среднего профессионального образования субъектно-субъектного общения, следует стремиться к тому, чтобы педагоги были субъективно значимы для студентов в позитивном смысле. А для этого студенческая жизнь должна своим содержанием и формой привлекать к себе, пробуждать в обучающихся творческую активность, формировать в каждом из них положительный эмоциональный настрой, вызывать ощущение психологического комфорта и чувство защищенности, содержать возможность для их поддержки, т. е. обеспечивать психологическую безопасность образовательной среды.

Поэтому система среднего профессионального образования эффективна в той мере, в какой она: воспитывает личность, способную жить в ситуации быстрых социальных

изменений, требующих принятия адекватных самостоятельных решений; готовит обучающихся к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности; удовлетворяет запросы социофессиональных групп (родителей) и социокультурной сферы.

Для проведения эмпирического исследования была сформирована фокус-группа из числа студентов 1-2 курса, юношеского возраста 16-18 лет, в количестве 60 человек на базе ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Цель исследования: изучение возрастных особенностей подростков и наличие в образовательном учреждении психолого-педагогических условий для формирования потребностей подростков к личностному росту.

В ходе эмпирического исследования был проведен теоретико-методологический анализ проблемы формирования потребности подростка к личностному росту, дана характеристика психолого-педагогических условий, способствующих данной потребности.

Далее были подобраны и апробированы диагностические методики:

- опросник «Шкала самоуважения Розенберга»;
- методика диагностики личности на выявление мотивации к успеху Т. Элерса.

В ходе эмпирического исследования, на основании результатов первичной диагностики (рисунок 1, рисунок 2), была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху», направленная на развитие потребностей студентов к личностному росту.

Также, была проведена экспериментальная работа по оценке эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы. Результаты вторичной диагностики отраженные на диаграмме (рисунок 1, рисунок 2), подтверждают повышение уровня формирования потребности в личностном росте.

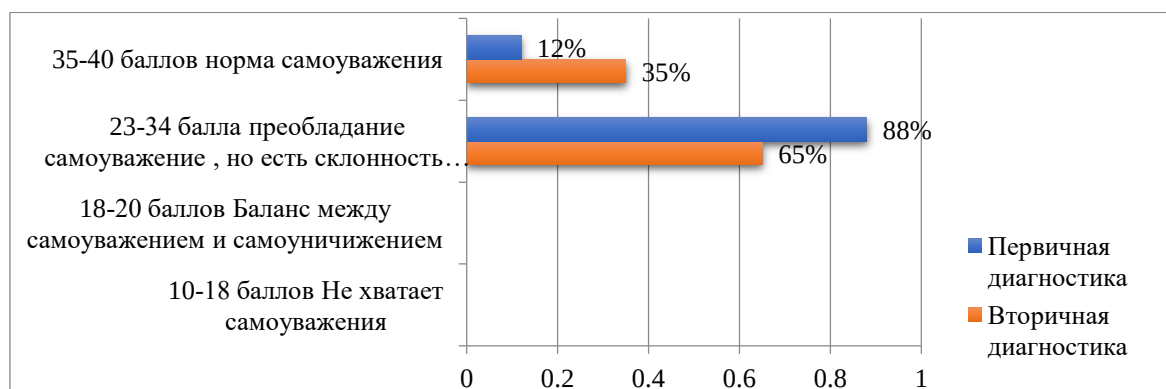


Рис. 1. Динамика показателей, полученных по методике «Шкала самоуважения Розенберга» в результате первичной и вторичной диагностики

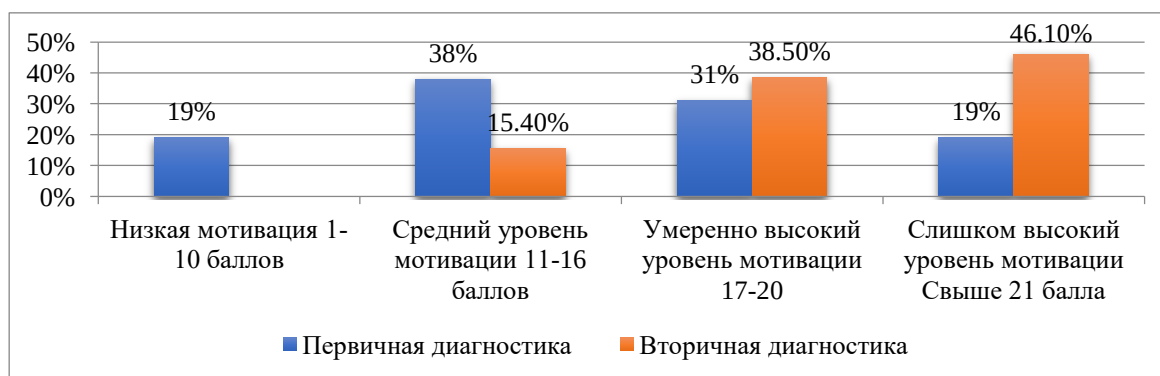


Рис. 2. Динамика показателей, полученных по методике «Диагностика личности на выявление мотивации к успеху Т. Элерса»

Это позволило сделать вывод об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы.

По итогам экспериментальной работы для педагогов, сотрудников социально-психологической службы были предложены рекомендации по созданию психолого-педагогических условий, способствующих формированию потребностей студентов к личностному росту, а также, разработаны рекомендации родителям по воспитанию подростков и формированию благоприятного взаимодействия.

Таким образом, в ходе исследования подтвердилась, выдвинутая на начальном этапе эмпирического исследования гипотеза о том, что процесс формирования у подростка потребности к личностному росту в условиях колледжа будет более эффективным при целенаправленной организации следующих психолого-педагогических условий: педагогических средств, способов, методов, форм организации.

Список использованных источников:

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 2017. – 263 с.
2. Баева И. А. Б 15 Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
3. Батищев, Г.С. Неисчерпаемые возможности и границы применения категории деятельности / Г.С. Батищев// Деятельность: теория, методология, проблемы. – 2019. – С. 21-34.
4. Бодалев, А.А. Психология личности / А. А. Бодалев. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2019. — 188 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Шамраева Анастасия Юрьевна
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Сегодня особое внимание требуется уделять проблеме мотивации познавательной и учебной деятельности студента. Так как, современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умения мыслить, решать нестандартные задачи и находить альтернативные оптимальные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Всему этому может способствовать высокий уровень мотивации учебной деятельности.

Формированию мотивации учебной деятельности у студентов способствует необычная форма преподавания материала. Внедрение исторических и занимательных материалов, прикладных задач на занятиях математики не только повышает мотивацию, но и развивает студентов, расширяя их кругозор, раскрывает диалектику предмета; служит для развития творческих способностей и познавательного интереса обучающихся. Поэтому важно уделить время на занятии для вставки небольшого рассказа или ремарки, используя разработанный материал.

На сегодняшний момент в образовательных учреждениях преподаватели часто применяют цифровые инструменты, позволяющие представлять обобщенный материал: составление различного рода информационных таблиц, списка опорных формул, задач и т. п. Чаще всего для этого используются презентации или интерактивные плакаты. Презентация — это документ, предназначенный для предоставления информации, целью которой является

донести до аудитории полноценную информацию об объекте в удобной форме. На занятиях математики можно использовать мультимедийную презентацию, которая поможет создать возможность повысить эффективность учебного процесса. Свойствами презентации являются: наглядность, информационность, яркость. За счет одного из своих свойств, такого как наглядность, презентация помогает задействовать различные каналы восприятия информации. Благодаря наглядности у студентов повышается интерес к получению новой информации, преподаватель может удерживать внимание обучающегося, что в свою очередь позволяет облегчить процесс понятия темы.

Мультимедийные презентации могут создаваться не только преподавателем, но и студентами. Это может быть их домашним заданием или самостоятельной работой, чтобы выявить то, что обучающему понравилось больше всего, где у него могут быть пробелы, которые надо будет восстановить, и дать ребенку возможность, показать свое креативное мышление и свою индивидуальность.

Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Этот подход оказался для меня наиболее реальным путем обеспечения положительной мотивации студентов к изучению математики, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к предмету, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей студентов.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информации, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Традиционно выделяется три стороны общения.

- информативную (обмен информацией);
- интерактивную (выработка стратегии и координация совместных действий индивидов);
- перцептивную (адекватное восприятие и понимание друг друга).

Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три названные стороны.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, такие как - устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели; воображения (в данном случае имеется в виду умение ставить себя на место других). В условиях общения активно протекают процессы самоконтроля, отчетливее осознаются "провалы" и "сомнительные места" (те части материала, которые не один из партнеров не может воспроизвести). В процессе общения происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познать самого себя.

Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие преподавателя и студента связаны с формой организации учебной деятельности: индивидуальной, фронтальной и групповой. В первых двух случаях

построение аналогичное (преподаватель - студент), отличие в масштабе реализации. Групповая форма организации учебной деятельности имеет более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между педагогом и обучающимися, но и внутри группы в целом. Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной, хотя это по-разному может сказаться на результативности учебного процесса.

Групповая работа как форма коллективной учебной деятельности есть способ организации совместных усилий студентов по решению поставленной на занятии учебно-познавательной задачи.

Групповая форма обучения должна одновременно решать три основных задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рассуждать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Совместная деятельность обучающихся эффективна не только для занятий формирования знаний или умений, не менее эффективно применение групповых форм для

повторительно–обобщающих занятий. Изученный материал дает обширную информацию для повторного анализа, уточнений, систематизации, выводов по теме. Используются формы групповой работы: занятия-конференции, математический бой, занятия-консультации. Наиболее сложная, но зато и наиболее эффективная форма на этом этапе изучения темы - дискуссия.

По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и самооценки). Это дополнительная возможность организовать обучение общению (культура речи, логика, искусство спора и т.д.).

Использование современных интерактивных технологий на занятиях математики позволяет мне:

- сделать занятие интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у обучающихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы.

Но хочется добавить, что применение интерактивных технологий не является основной целью моей деятельности. Поэтому я считаю, что во всем надо знать меру и с умом применять различные методы обучения.

Список использованных источников:

1. Бабст В. Е. Мотивация учебной деятельности студентов учреждений СПО / В. Е. Бабст. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 11 (249). — С. 230-232. — URL: <https://moluch.ru/archive/249/57180/> (дата обращения: 01.02.2024)
2. Волебая, О. А. Интерактивные технологии на уроках математики / О. А. Волебая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 26 (473). — С. 147-149. — URL: <https://moluch.ru/archive/473/104552/> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Ефимов П. П. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2014. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/> (дата обращения: 02.02.2024).

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПО

Шаммедова Елена Викторовна, канд. фил. наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград

Чем легче учителю учить,
тем труднее ученикам учиться.
Л. Толстой

Одной из основных задач в современной системе обучения иностранному языку является реализация личностно-ориентированного подхода в обучении, предлагающего «такую организацию учебного процесса, при которой выбор методов, форм, приемов и средств

обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей слушателей». Также следует отметить актуальность применения интерактивного подхода в обучении, сущность которого состоит в том, что образовательный процесс строится во взаимодействии учащихся между собой, так как «в процессе обучения иностранному языку важно не только научиться обмениваться информацией на этом языке, но и овладеть навыками самого процесса общения». Обучение в сотрудничестве можно отнести к одному из способов реализации указанных подходов.

Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги, наставники всех стран. Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Как известно, при традиционном подходе преподаватель рассматривается как источник знаний, полностью контролирующий процесс обучения, студенту же отводится роль пассивного слушателя. Однако при реализации обучения в сотрудничестве роль преподавателя меняется, он становится больше координатором, направляющим студентов и, таким образом центр внимания смещается с наставника на обучающегося.

Недостаток активной устной практики на уроке иностранного языка, стремление повысить эффективность обучения, побудили меня использовать групповую работу или обучать в сотрудничестве. Я отвожу значительное место в учебном процессе работе в парах и группах. Замечу, на таких уроках работают все студенты, ни одному не удастся отсидеться. Они учатся слушать и слышать. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чем он слабее других.

Организацию группового общения я начинаю с формирования речевых групп с учетом психологической совместимости студентов. Оптимальный состав группы – четыре человека. При этом в каждой группе есть сильный, средний и слабый участник. Практика показала, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки.

На примере одного урока попытаюсь изложить систему своей работы по формированию у учащихся навыков чтения с извлечением основной информации из текста, который ляжет в основу монологического высказывания.

Итак, разделившись на группы, студенты занимают свои места и начинают один за другим читать и переводить предложенный по теме текст в своих группах одновременно. Более сильный студент координирует работу, исправляет ошибки при чтении, при затруднении в переводе помощь оказывают все члены группы. Затем следует более детальное извлечение информации из текста. Работая в группах, ребята отвечают на вопросы, пытаются закончить предложения, имея перед глазами лишь их начало, затем они составляют предложения, опираясь на ключевые слова, играют в игру «Вы знаете, что...» (излагают факты из текста), в процессе чего в каждой группе так или иначе выделяется лидер, который направляет выполнение работы в группе в целом. Преподаватель в это время перемещается по аудитории от группы к группе, слушает, координирует действия обучающихся, помогая им.

На следующем этапе работы учащиеся, составляя план пересказа, и опираясь на ключевые русские слова, пытаются в группах пересказать текст. Затем группы делятся на пары, и пытаются пересказать текст уже друг другу.

В конце занятия можно провести так называемый «Delayed error correction», т.е. совместный анализ ошибок, отмеченных преподавателем в процессе координации работы в группах, и оценить работу отдельных групп.

Стоит отметить, что при работе в группах, парах могут возникнуть некоторые сложности. Одна из проблем заключается в том, что студенты привыкли к традиционному подходу, когда преподаватель стоит во главе учебного процесса и так сказать «ведет занятие». Им кажется, что они предоставлены сами себе, т.к. не привыкли к тому, что каждая группа ведет разговор в одно и то же время, им привычно, когда читает или отвечает один человек, а преподаватель сразу же исправляет речевые ошибки, нередко даже прерывая отвечающего. Однако это не так. Моя работа в этом направлении и наблюдения показали, что групповая форма организации учебного труда обладает рядом достоинств:

- * она способствует повышению мотивации к обучению,
- * учит объективно оценивать себя и других,
- * повышает деловой статус каждого студента в коллективе,
- * разнообразит урок.

Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников, даже если я не даю такого задания. Предлагаемый мной подход обучения в сотрудничестве помогает преодолеть психологические проблемы, снять языковой барьер, когда студент испытывает трудности, не может ничего сказать, боясь, что может ошибиться.

В заключение хотелось бы отметить, что мой опыт работы и наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения иностранным языком и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию обучающихся и улучшает результативность их учебного труда.

Список использованных источников:

1. Кузовлёв В.П., Пастухова С.А. Коммуникативные технологии. Статья. Журнал «Коммуникативная методика» № 4, 2020 – С. 15.
2. Леонтьева Т.П. [и др.] Методика преподавания иностранного языка. Минск: Вышэйшая школа, 2015 – 101 с.
3. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов, 2019 – С. 463–473

**ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД 09. "ХИМИЯ" В ОП 02. "ОСНОВЫ
СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ" ПО ПРОФЕССИИ 08.01.25 "МАСТЕР
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛОЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ"**

*Максимова Вера Ивановна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

Межпредметность - направленность обучения на интеграцию знаний из нескольких предметов или учебных дисциплин с целью формирования обобщённого знания или определённой компетенции.

Совершенствование учебного процесса и мастерства преподавателя во многом зависит от грамотно организованного урока. Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи (таб.1).

Таблица 1. Методическая задача интегрированное обучение

Образовательная технология	Целевое назначение	Результативность обучения
Интегрированное обучение	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого по комплексу знаний разных предметов.	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний

Цель интеграции: повышения познавательного интереса к учебным дисциплинам Химия и Основы строительного материаловедения у студентов.

Задачи:

Образовательная: сформировать понимание взаимосвязи дисциплин Химия и Основы строительного материаловедения у студентов.

Развивающая: способствовать формированию умений применения знаний по химии в профессиональной деятельности студентами.

Воспитательные: содействовать повышению уровня мотивации обучения профессии студентами.

Все строительные смеси относятся к дисперсным системам (рис.1). Дисперсными называют гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объёме другого. Вещество, присутствующее в дисперсной системе в меньшем количестве, называют дисперсной фазой. Вещество, присутствующее в дисперсной системе в большем количестве, называют дисперсной средой. Между дисперсной средой и дисперсной фазой существует поверхность раздела.



Рис.1 Классификация дисперсных систем

Эмульсия — это дисперсная система, которая состоит из двух жидкостей. Составы окрасочные, которые приготавливаются на основе эмульсии называются эмульсионными.

Эмульсия улучшает качество малярных материалов и приводит к экономии олифы, как более дорогого материала. Наиболее широко известная и используемая эмульсия это поливинилацетатная, акриловая и алкидная, а также стирол бутадиеновый латекс. В строительстве используются для приготовления грунтовок, шпатлевок и окрасочных составов.

Аэрозолями называются дисперсные системы, состоящие из мелких твердых или жидких частиц, взвешенных в газовой среде. Краска-аэрозоль имеет массу преимуществ: не содержит фтора, хлора и углеводородов, а также легко и равномерно распыляется по поверхности, потери краски минимальны, устойчива к свету и окружающей среде, срок жизни аэрозольных красок, выше обычных – порядка 10 лет. Состоит краска из пигментов, связующего вещества и растворителя, из-за чего аэрозольную краску перед нанесением на поверхность.

Суспензии (от позднелат. *suspensio* — подвешивание), дисперсные системы с жидкой дисперсионной средой и твердой дисперсной фазой, частицы которой достаточно крупны. В суспензии частицы сравнительно быстро выпадают в осадок или всплывают. Суспензии используют в строительной технологии, производстве лакокрасочных материалов, штукатурных смесях.

Вопрос: в чём заключается процесс подготовки поверхности при производстве штукатурных работ?

Ответ: Поверхности придают шероховатость, очищают от пыли и грязи. Затем смачивают водой или грунтуют для лучшей адгезии штукатурной смеси с поверхностью.

Преподаватель: Адгезия (сцепление, прилипание) – это физико- химический процесс, который протекает на границы раздела фаз. Она возникает за счёт прочной связи макромолекул дисперсной фазы и дисперсной среды, в следствии чего возникнет химическая связь на границы раздела поверхностей.

Выявление причинно-следственной связи

Студенты заносят данные в таблицу 2.

Таблица 2 Связь между составом и применением строительных смесей

Дисперсная система	Состав	Агрегатное состояние компонентов	класс дисперсной системы	Дисперсная среда	Дисперсная фаза	Применение	Достоинство
Побелка известковая	Известь 1 часть Вода 3 части	Тв - Ж	суспензия	вода	известь	Внутреннее и наружные отделочные работы	Влагостойкая, дезинфицирует поверхность
Акриловая водоэмульсионная краска	Акрил 40% Вода 60%	Ж -Ж	эмульсия	вода	акрил	Внутренние отделочные работы	Безвредная для окружающей среды, дешёвая

Лабораторная работа «Определение плотности и пустотности строительного материала». (Основы строительного материаловедения)

Цель: определить среднюю плотность, предел прочности при сжатии и предел прочности при изгибе затвердевшего строительного раствора.

- Расчётные задачи на массовую долю вещества в растворе. (Химия)

Задача: Определить среднюю плотность известкового теста, в котором содержится более 56 % воды (по массе), если масса извести- пушонки 1 кг и плотность $2,08 \text{ г/см}^3$

Решение:

- 1) Определить массу воды и пушонки

а) $m \text{ воды} = 56 \cdot 1000 / 100 = 560 \text{ г}$

б) $m \text{ пуш.} = 1000 - 560 = 440 \text{ г.}$

2) Определим объём воды и пушонки

а) $V \text{ воды} = 560 / 1 = 560 \text{ г}$ ($\rho \text{ воды} = 1 \text{ г/см}^3$)

б) $V \text{ пуш.} = 440 / 2,08 = 211,5 \text{ г}$

3) Определим объём известкового теста: $V \text{ изв.тесто} = 560 + 211,5 = 771,5 \text{ см}^3$

4) Определим среднюю плотность известкового теста:

$\rho = 1000 / 771,5 = 1,3 \text{ г/см}^3$ или 1300 г/м^3

Ответ: средняя плотность известкового теста $1,3 \text{ г/см}^3$ или 1300 г/м^3

Лабораторная работа «Приготовление растворной смеси, определение её подвижности, изготовление образцов для определения прочности и марки раствора» (Основы строительного материаловедения)

Тема: «Смеси» (Химия)

Строительные материалы (Строительная химия) — это компоненты и материалы, которые получают после проведения различных химических реакций.

Смесь — физико-химическая система, в состав которой входят два или несколько химических компонентов взаимодействующих между собой.

Задача

Приготовить цементно-песчаную смесь, если соотношение компонентов: цемент: песок: вода

1 : 3 : 0,5

и масса цемента 500 г.

Ответ: цемент : песок : вода

1 : 3 : 0,5

500 г : 1500 г : 250 г

Задача: в состав сухой цементной смеси для штукатурных работ входит 25% цемента и песок.

Какую массу каждого компонента нужно взять для приготовления 100 грамм цементной смеси?

Дано:

Решение:

$\omega(\text{цемента}) = 0,25$ $m(\text{цемента}) = 100 \cdot 0,25 = 25 \text{ г.}$

$m(\text{смеси}) = 100 \text{ г.}$ $m(\text{песка}) = 100 - 25 = 75 \text{ г.}$

$m(\text{песка}) - ?$

Ответ: $m(\text{цемента}) = 25 \text{ г.}$, $m(\text{песка}) = 75 \text{ г.}$

Таким образом, интеграция базовой дисциплины «Химия» является основой для изучения общепрофессиональной дисциплины «Основы строительного материаловедения» и формирования общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК Х.1, ПК Х.2 по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Список использованных источников:

1. <https://studfile.net/preview/10039979/page:15/> Технологии интегрированного обучения (22.01.24.)

2. <https://infourok.ru/binarniy-urok-po-himii-i-materialovedeniyu-1383323.html> Бинарный урок по химии и материаловедению (22.01.24)

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ЛЕКЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тушева Наталья Николаевна
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный

Главными характеристиками современного выпускника являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

ФГОС СПО делает акцент на увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, а также широкое применение активных методов и интерактивных форм обучения.

Современные активные методы направлены на активизацию мышления студентов, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы.
- использоваться на различных этапах учебного процесса.

Лекция является одним из традиционных методов репродуктивного обучения. При лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации (отсутствие на лекции вовлеченности и активности студентов ограничивает их потенциал, снижает мотивацию к обучению), в то время как в дискуссионном обучении — 75 %, а в деловой игре — около 90 %. Вместе с тем лекция тоже может строиться с опорой на активность обучающихся.

Активная учебная лекция отличается тем, что преподаватель, использует разнообразные подходы, представляя изучаемый материал. Преподаватели, активизируя процесс обучения, прерывают лекцию вопросами, анализом кейсов или фрагментами дискуссии.

Эффективное чтение лекции предполагает использование иллюстративных средств: аудио и видеоматериалов, фрагментов кино или изображения основных тезисов на доске, флип-чарте, демонстрацию слайдов, компьютерные презентации. Широко используются тексты или мультимедиа, интернет и т.д. с набором определенной информации, вопросами и заданиями, а также в лекцию включать не только базовый материал, но интересные факты, которые служат основанием для той или иной концепции или теории. От этих фактов следует перейти к их обобщению и лишь затем выводам.

Лекцию можно построить как диалог с аудиторией. Это значит, что возможно задать вопрос педагогу, на который он может ответить, как кратко, так и развернуто.

На лекциях активизация обучения через использование постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и студентами. Существует несколько видов активных лекций.

Виды лекций с активным обучением

Вид нетрадиционный вид лекций	Отличительные черты (характерные особенности)	Организация деятельности	Достигаемые результаты (формируемые умения и навыки)
Проблемная лекция	Активность заключается, в том что новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.	При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской	Достижение трех дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления,

		деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета.
Лекция-пресс-конференция	Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут	Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.	Позволяет формировать у студентов навыки работы с литературой, аудиторией, коммуникативные навыки.
Лекция вдвоем (бинарная лекция)	В форме диалога двух преподавателей. В живом диалоговом общении, моделируются ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций.	Демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов, совместного поиска решения обсуждаемой проблемы, через высказывание своей позиции и формирования отношения к обсуждаемому материалу лекции.	Позволяет использовать студентам имеющиеся знания, участие в совместной работе, активное включение в мыслительный процесс, возможность сравнить различные точки зрения, поддержать или сформулировать свою.
Лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-	Рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой	После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок	Позволяет активизировать внимание студентов, учит формулировать ответы.

провокация)	информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической).	различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.	
Лекция-визуализация	В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, презентаций.	Эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.	Формирует у студентов умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Выделение наиболее значимых, существенных элементов содержания.
Лекция-диалог (дискуссия).	Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.	Взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями, взглядами, по теме лекции	При изложении материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные вопросы, организуя свободный обмен мнениями по предлагаемому материалу.
Лекция- беседа (консультации)	Занятия в форме беседы (консультации) целесообразно проводить, когда тема носит сугубо практический характер.	После краткого изложения основных положений темы, слушатели задают преподавателю вопросы. В конце занятия проводится свободный обмен мнениями, который подытоживает преподаватель.	Позволяет узнать уровень осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени готовности их к усвоению последующего материала. Простой способ, в ходе которого преподаватель вовлекает студентов в диалог. Позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что способствует активизации

			мышления.
--	--	--	-----------

Выбор активных методов обучения очень широк, их можно применять в различных видах учебной деятельности. Современные условия диктуют необходимость большего применения новых видов активных методов обучения, в которых идет взаимодействие между преподавателем и студентом.

Учебный процесс должен быть результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Применение активных методов обучения не только повышает уровень профессиональной подготовки студентов, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и делает этот процесс более интересным и продуктивным.

Список использованных источников:

1. Павленко-Илларионова, К. А. Лекция как предмет активного обучения / К. А. Павленко-Илларионова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 402-404. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85658/> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011. – с.39
3. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст:] учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ

*Григорьева Наталья Сергеевна
Волжский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский*

Особенность изучения математики в СПО заключается в том, что уровень владения математическим аппаратом для обучающегося колледжа является одним из важнейших факторов, влияющим на его дальнейшую жизнь. Обучение математике в учреждениях системы СПО включает профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов данной профессии (специальности). Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса математики потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению данного предмета и за счет этого сделать профессиональную подготовку более эффективной. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Являясь преподавателем математики, я, как и многие, сталкиваюсь с трудностями в преподавании предмета. Курс математики в медицинском колледже, рассчитанный на два года в школе (10–11 классы), преподается за 1 год и включает в себя два предмета: Алгебра и начала анализа и Стереометрия. Обучающимся приходится быстрыми темпами осваивать материал, который их сверстники изучают в течение двух лет. Специфика преподавания такова, что разделы курса, касающиеся основ математического анализа, студенты колледжа должны освоить с опережением на 1 год, что достаточно трудно в силу возрастных особенностей, неготовности сознания большинства обучающихся к переработке и усвоению некоторых математических понятий.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин.

А теперь рассмотрим портрет неуспевающих и отстающих студентов.

Для всех неуспевающих студентов характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Неуспевающие студенты не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. На уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить занятие, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти обучающиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания отстающих студентов имеют бессистемный, фрагментарный характер. Снисходительность к своим промахам, несклонность обвинять себя в неудачах, затрудняют формирование устойчивой учебной мотивации и целенаправленности в достижении образовательных целей.

Чтобы успешно работать с такими обучающимися, необходимо знать существующий ряд типологий неуспевающих. Типы неуспевающих студентов:

1. низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления; несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению;
2. высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению;
3. низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Для того чтобы начать работу с "группой риска" необходимо проанализировать почему студент стал слабоуспевающим.

Проведя анкетирование (опрос) студентов:

Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться? Были предложены варианты ответов:

1. Неудовлетворение организацией образовательного процесса
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам
3. Неудовлетворительная работа администрации
4. Высокие цены в столовой
5. Плохое здоровье
6. Нежелание учиться вообще
7. Распространение вредных привычек
8. Отсутствие условий для проведения досуга
9. Возможные подработки во внеурочное время
10. Престижно ли учиться в нашем колледже
11. Другие проблемы

Из данного опроса я выяснила причины, которые, по мнению самих студентов, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это – отсутствие мотивации (при поступлении в колледж не имели представление о профессии медицинского работника, заставили родители), слабое развитие волевой организации (не умеют организовывать свое время: сон; время, отведённое на выполнение домашнего задания; организация досуга), слабое здоровье; низкое развитие интеллекта (слабая школьная подготовка – трудно учиться).

В процессе преподавания дисциплины на своих занятиях стараюсь показать применение математических методов в профессиональной деятельности.

В работе с "группой риска" использую различные *педагогические технологии*:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, "сильный-слабый");
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающую технологию;

- дифференцированное обучение;
- индивидуальное обучение.

Слабым студентам предлагаются различные виды работ: решение задач и примеров; работа с основной и дополнительной литературой; конспектирование; подготовка докладов; составление словаря терминов; составление кроссвордов; тестирование; составление таблиц; построение схем, диаграмм, графиков; изготовление макетов геометрических фигур; создание презентаций и т.д.

Для организации самостоятельной работы студентов и отработке пропущенных занятий мною созданы пособия:

- Рабочая тетрадь по математике. Раздел "Логарифмы";
- Рабочая тетрадь "Интегральное исчисление";
- "Математика" - учебное пособие для студентов по дисциплине "Математика" (для практических занятий).

Главным в работе считаю (и пытаюсь это делать) – создать на занятии ситуацию успеха:

- помочь "сильному" студенту реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- "слабому" – выполнить посильный объем работы.

Рекомендации для преподавателя по работе со слабоуспевающими студентами.

В процессе контроля знаний студента:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложения студенту примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала:

- применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.

В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы:

- более подробное объяснение последовательности выполнения задания
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Список использованных источников:

1. Кислякова, М. А. Неуспеваемость учащихся по математике как психолого-педагогический феномен / М. А. Кислякова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 200-211.
2. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямищикова, Н. К. Барсукова [и др.] ; под редакцией В. Р. Кучмы. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-3499-4. – Текст : электронный // Консультант студента: электронная библиотечная система : [сайт]. – 2024. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html> (дата обращения: 30.01.2024). – Режим доступа : по подписке.
3. Репьёва, Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Н. Г. Репьёва. – Текст : непосредственный // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции, Барнаул / ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова». – Барнаул : АлтГТУ, 2010. – С. 275—277.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ЛИТЕРАТУРА"

*Гришко Ирина Николаевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

В современной жизни, когда огромную роль в жизни человека играют информационные технологии, к сожалению, интерес к чтению не настолько высок, как лет десять-двадцать назад. Современные студенты, как ни печально об этом говорить, чтению художественной литературы, а особенно классических произведений, предпочитают общение в социальных сетях. Сегодня, как никогда молодежь нуждается в положительном примере. Перед современным педагогом, преподавателем литературы стоит непростая задача - как стимулировать интерес студентов к изучению литературы, какие методы применять для побуждения современных молодых людей к чтению.

Именно внеаудиторные мероприятия предоставляют студентам широкие возможности для реализации своих способностей и интересов. Испытав успех самореализации на групповом и общем мероприятии, будущие специалисты приходят к осмыслению своих творческих возможностей, организаторских способностей.

Исходя из опыта своей работы по проведению внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине «Литература», среди студентов 1 курса всех специальностей, большое внимание уделяю проведению внеаудиторных мероприятий, таких как: конкурсы чтецов, литературные гостиные, литературные конкурсы, уроки памяти.

Значение внеаудиторных мероприятий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения непрерывно возрастает, так как сводится не только к расширению кругозора, углублению знаний по дисциплине «Литература», но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

При проведении внеаудиторных мероприятий использую разнообразные методы, приемы и средства обучения.

Традиционно провожу конкурс чтецов, цель проведения такого мероприятия – это формирование у студентов, интереса к художественному слову, передачи красоты и выразительности поэтического слова. Тематика конкурса чтецов разнообразна: «Мы о любви стихами говорим», «Поэтическая весна - 2022», «Живая память». Конкурсы чтецов провожу

всегда весной в апреле, так как к этому времени уже виден потенциал каждого студента. Для создания праздничной атмосферы, студенты готовят красочные стенгазеты, иллюстрации по конкретной теме конкурса, тем самым происходит реализация технологии художественной иллюстрации.

Следующий вид внеаудиторного мероприятия, которое способствует развитию творчества и самореализации студентов, выявлению индивидуальных способностей - это литературные конкурсы, посвященные жизни и творчеству писателей русской литературы и их произведениям: «Мир Федора Достоевского», «Война и мир» - шедевр Льва Николаевича Толстого», «Жизнь и творчество И.С. Тургенева, роман «Отцы и дети». Литературные конкурсы стараюсь проводить в форме соревнования между командами, так как именно соревновательный азарт дает возможность студентам испытать свои силы и показать знания, приобретенные на уроках литературы. Конкурсы включают разнообразные задания: викторины в вопросной форме по творчеству писателей, составление синквейна к образу одного из героев романа, работа с текстом из отрывка романа, чтение наизусть стихотворений в прозе, подготовка описания иллюстрации из произведения с использованием фраз из романа и многое другое.

Мероприятия, на которых происходит реализация творческого потенциала обучающихся, где студенты погружаются в художественный мир произведения – это литературные гостиные, такие как «Поэты Серебряного века», «Певец земли Донской – М.А. Шолохов». Центральное место в подготовке литературной гостиной занимает отбор материала: подбор «героев» для будущего сценического воплощения студентов, индивидуальная работа над текстовым материалом, знакомство студентов с их ролью в будущей «гостиной», работа с музыкальным и художественным материалами.

В рамках патриотического воспитания студентов провожу уроки памяти, посвященные Сталинградской битве - «Выстоять и победить», «Непокоренный Сталинград»; Блокадному Ленинграду – «Жители блокадного Ленинграда», «872 дня блокады». Студенты рассказывают трогательные истории о жителях блокадного Ленинграда, читают наизусть отрывки из поэмы Роберта Рождественского «Реквием», стихотворения Ольги Берггольц и так далее. Цель проведения такого мероприятия - расширить знания студентов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну.

Внеаудиторные мероприятия по учебной дисциплине «Литература» имеют прочную межпредметную связь с учебной дисциплиной «История», так как большая часть произведений русской литературы содержат исторические события определенных эпох.

Можно многое еще рассказывать о проведенных внеаудиторных мероприятиях, благодаря которым студенты раскрываются свои индивидуальные способности и свои положительные качества. Такие мероприятия объединяют студентов, расширяют их кругозор и воспитывают любовь к Родине.

Список использованных источников:

1. Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С. Миноранская [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.
2. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учеб. пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М., 2007. – 112 с.
3. Соловей, Т. Г. Об эффективности использования мультимедийных презентаций на уроках литературы / Т. Г. Соловей // Литература в школе. - 2019. - N 2. - С. 22-28.

КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном обществе информационной культуры, где наиболее необходимым навыком становится создание и передача информации, в то время как, происходит растворение привычных культурных, национальных и политических границ, наиболее важным элементом становится именно владение коммуникативным навыком. Развитие культурных проектов, связывающих представителей различных государств, формирования огромного вненационального пространства является одним из глобализационных процессов. Это предъявляет новые требования к человеческому опыту, который представляет собой приобретение человеком новых компетенций. В ходе учебного процесса происходит становление и развитие личности, так как образование обязано отвечать новым требованиям по формированию новых компетенций, необходимо обратить внимание на развитие именно коммуникационных компетенций, а именно коммуникативной креативности. Данным понятием мы определяем способность обучающихся самостоятельно создавать коммуникационный продукт, по средствам свободного использования ресурсов языка при решении коммуникационных задач, свобода от языковых шаблонов. Эта способность тесно связана с креативной составляющей деятельности человека. Данный тезис верен не только для владения родным языком, но и иностранным. Креативно-коммуникативная компетенция – это совокупность знаний, формирующих представление обучающегося о явлении креативности, как о продукте и процессе речевой деятельности; совокупность навыков, умений, личностных качеств и готовность к решению коммуникативных задач на основе креативного аспекта деятельности. Преподавание иностранного языка в медицинском колледже сопряжено с дополнительными трудностями и соответствующими особенностями. У обучающихся формируются как общие, так и профессиональные компетенции. В основном, процесс обучения дисциплине, направлен на формирование общих компетенций, так как не является частью профессионального профиля. Принимая во внимание направление креативности в развитии коммуникативной компетенции, при организации учебного процесса по иностранному языку в условиях профессионального образования необходимо применять технологии, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей личности, формирующихся в процессе взаимодействия обучающихся друг с другом, с коллективом, преподавателем в режиме диалога, беседы и т.д. Необходимо вдохновлять обучающихся, способствовать сплочению, развивать речь и творческие способности учеников; воспитывать любознательность, чуткость к красоте и выразительности родной речи; расширять жизненные познания. Именно интерактивные технологии способствуют взаимодействию всех участников учебного процесса. Одна из новых интерактивных форм обучения – конференция. Эта форма помогает усовершенствовать педагогический процесс, совершенствовать учебно-методический комплекс как средство обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на занятиях. А также дать студентам как можно больше новой, современной, систематизированной информации. На конференции обсуждаются наиболее существенные и обобщающие вопросы, вытекающие из изучения нескольких родственных тем. Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Таким образом, создаются оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формируются навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно коммуникативных технологий. С помощью конференции формируется коммуникативная потребность. В процессе подготовки к конференции и выступлении происходит работа по развитию речи. Подобная речевая деятельность носит не ознакомительный, а тренинговый характер. Речевые навыки необходимо довести до автоматизма, учить не техническому оформлению

высказывания, а речевому мышлению, речевому творчеству, адекватному восприятию чужой речи. Конференция может проводиться на уровне колледжа, курса и даже одной группы. Тема конференции: «Иностранные языки как средство международного общения в системе здравоохранения». Темы выбирают, основываясь на проблеме повышения мотивации изучения дисциплин, не связанных напрямую с будущей профессией, так как необходимо наиболее ярко освещать межпредметные связи. Необходимо так же подчеркнуть связи языка и культуры, отметить процессы, сопровождающие языковую и культурную взаимосвязь. Английский — всемирный язык. Показать насколько важно в современном обществе для будущего специалиста владеть иностранным языком, языком мирового общения, очень важно. Таким образом, работая над исследованием по теме конференции студенты могут достичь не только основных предметных целей, но и изучить культурно-лингвистические особенности языка и его применение в области своей будущей профессии, что способствует развитию коммуникативной креативности обучающихся. Студенты выступают с презентациями и докладами, посвященными различным этапам развития английского языка в медицинском образовании и здравоохранении, особенностях медицины в странах изучаемого языка, а так же вариантов и диалектов в условиях современной глобализации. Благодаря данному направлению тематики конференции, соблюдаются не только внутриспредметные, но и межпредметные связи. Формируются умения и навыки, наблюдается повышенная мотивация и заинтересованность в изучении иностранного языка. Безусловно, урок-конференция является одним из самых интерактивных по методике преподавания и, конечно, решающим большое количество воспитательных задач. После каждого доклада идет обсуждение полученной информации. С помощью обсуждения каждой темы совместно со всеми участниками конференции, происходит процесс усвоения нового материала для слушателей и рефлексии для выступающих. Доклады составлены на английском языке, представление идет в форме «выступающий-переводчик». При выборе темы конференции необходимо руководствоваться современными тенденциями, направленными на выявление и решение задачи или проблемы в научной отрасли, отражающими инновационные разработки и методики, в какой-либо отрасли, посвященные исследованиям, в какой-либо конкретной отрасли науки.

Нетрудно понять, что такие занятия не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и позволяют им приобретать умения, самостоятельно добывать научные знания, развивать свою речь и мышление. В этом и состоит их ценность. Проведение различного рода внеаудиторных мероприятий имеет большое значение в формировании интереса студентов к изучению дисциплины и развитию коммуникативной креативности. Готовясь к конференции, обучающиеся углубленно изучают необходимый материал, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Различия в суждениях и мнениях по изучаемым темам и служат основой всестороннего обсуждения, побуждают участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению, и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть занятий – конференций. Они учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. Развиваются умения контролировать свои действия, решать проблемные ситуации.

Резюмируя, следует отметить, что для того, чтобы сформировать речевую компетенцию в процессе обучения в целом, а так же воспитать и развить личность студента, необходимо организовать процесс обучения, учитывая тематический аспект, современные тенденции развития общества, воспитательную направленность и актуальность проблемы, а так же оптимизировать учебно-воспитательный процесс, включая в него взаимосвязанную деятельность, обеспечивающую реализацию личности обучающегося и ее гармоничное развитие. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями и практическими навыками, в полной мере готовой к

трудовой деятельности и справляющейся с возложенными на нее обязанностями и ответственностью-это одна из основных целей процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Аладына А.А., Минайдарова М.Е., Абдрахманова Х.Т. Роль интерактивных методов обучения в формировании креативной личности, Таразский государственный педагогический институт, Тараз, 2011. - 136 с.
2. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения - М.: АСТ-Пресс, 2008. - 124с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе - М.: Просвещение 2006г. - 126 с.
4. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [02.02, 12:00] Светлана Николаевна: Гроголь, Н.В. Игровая педагогика как средство воспитания в урочное и неурочное время. Менеджмент в образовании. - 2007. - № 2. - 180с.

**РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Кошкалда Светлана Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Вопрос подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления. В течении всего периода обучения преподаватели формируют как общие, так и профессиональные компетенции. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей, внедрение ФГОС СПО позволило улучшить подготовку будущего специалиста. Ожидаемые результаты обучения позволяют ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в будущем. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие «компетенция», а формирование компетенций является основной целью профессионального обучения. Модульное обучение может использоваться во всех преподаваемых курсах. Единицей требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования становятся общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать каждый обучающийся. Развитие общих компетенций является совокупностью социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности на определенном квалификационном уровне.

Со стороны преподавателя подготовка к занятиям, когда необходимо разработать задания с учетом возможностей и способностей студентов, что требует огромных усилий и индивидуального подхода. Остановимся на формировании творческих и креативных

компетенций студентов медицинских колледжей и их влияния на будущую профессиональную деятельность.

Творчеству научить нельзя - необходимо развивать творческий потенциал будущего специалиста в процессе обучения, используя нужную мотивацию, грамотно подобранные задания, интересные для студентов, при этом постоянно чувствовать баланс, не позволять доминировать творчеству и игре в качестве развлечения студентов, использовать их в образовательных целях. Содержание понятия «творческий потенциал личности» можно рассматривать «как структурное личностно-деятельностное и общественно значимое образование, включающее скрытые (резервные) возможности личности, ее актуализированные (реализованные) способности к творческой деятельности, а также совокупность знаний, умений, навыков, которые обуславливают формирование и развитие профессиональных компетенций личности. Развитие творческого потенциала личности студентов обусловлено наличием внутренних (интеллект, творческое мышление, способности, внутренняя мотивация) и внешних (психологический микроклимат в группе в процессе межличностного взаимодействия, подходы в учебном процессе) условий».

Творческие способности проявляются не только в художественной самодеятельности, но и в клиническом мышлении, профессиональной интуиции, они необходимы для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий. Существует два основных направления в развитии творческих способностей студентов: развитие воображения, а также развитие вербальной (словесное творческое мышление) и невербальной (изобразительное творческое мышление) креативности. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий.

Модель оценки креативного мышления: компетентностная. Креативность – это способность нестандартно мыслить и оригинально выражать свои идеи, чувства, эмоции.

Привычка мыслить креативно всё значительнее влияет на нашу жизнь. Зачем преподавателю формировать у студента способности к креативному мышлению?

- 1) привычка размышлять и мыслить креативно - важнейший источник развития личности обучающегося;
- 2) способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования;
- 3) креативное мышление – основа для появления нового знания, инновационных идей.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений,
- нового знания,
- эффектного выражения воображения.

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы, такие как знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, так и внешние условия.

Креативная идея:

- осмысленная;
- необычная;
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую ценность.

Этапы работы с заданиями, направленными на формирование креативного мышления студентов включают в себя:

1. Выдвижение идей:

- погружение в проблему;
- рассмотрение проблемы с разных точек зрения;

- различные интерпретации проблемы;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов;
- ориентация на разную аудиторию;
- разные методы, способы, инструменты;
- разные модели, гипотезы.

2. Оценка и отбор идей:

- оценка по критериям;
- ранжирование идей;
- сильные и слабые стороны идей;
- аргументы «за» и «против»;
- отбор креативной идеи.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- небольшие изменения в соответствии с дополнительной информацией;
- небольшие изменения в соответствии с новыми критериями;
- адаптация с учётом интересов аудитории;
- улучшение с устранением замеченных недостатков;
- усиление сильных сторон и устранение или смягчение слабых сторон.

Основные критерии оценки креативных идей можно проследить в следующих видах заданий:

- в заданиях на самовыражение: учитывается нестандартность, выразительность, художественная ценность;
- в заданиях на решение проблем: новизна, эффективность, научная ценность.

Для этого для подготовки к практическим занятиям и непосредственно на практических занятиях мною применяются такие задания, как составление кроссвордов, составление и оформление клинических, ситуационных задач, эталонов ответов на них. На практическом занятии возможна работа малыми группами, применение элементов игровой технологии. В данных педагогических ситуациях студенты не только усваивают и закрепляют учебный материал, но и проявляют свои креативные способности.

Развитие вербальной и невербальной креативности на занятиях ПМ.05. Основы реабилитации достигается путем выполнения различных творческих заданий: создание памяток, презентаций, проведение профилактических бесед в рамках участия в социальных проектах и участие в проведении школ здоровья. Результатом освоения программы любого профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности общих и профессиональных компетенций, что отражается в выпускных квалификационных работах студентов. Поскольку ОК представляют собой обобщенные способы деятельности, овладение ими является долговременным, сложным процессом и формируется в течении всего срока обучения в той или иной мере всеми элементами ОПОП.

Список использованных источников:

1. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Джерелиевская, М.Л. Установки коммуникативного поведения: Учебник / М.Л. Джерелиевская. - М.: Смысл, 2000. - 459 с.
3. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
4. Пономарчук Е.С., Шамаева Н.В. Заинтересованность студентов в учебе. [Электронный ресурс] // Материалы III студенческой конференции БГТУ им.В.Г.Шухова «Образование, наука, производство». URL: <http://www.cs-alternativa.ru/text/2040/2>.
5. Хараиш, А.У. К определению задач и методов социальной психологии в свете принципа деятельности / А.У. Хараиш: В кн.: Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. - М., 2017. - 458 с.

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Попова Татьяна Васильевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности - главная задача каждого преподавателя. Формирование общих и профессиональных компетенций позволяет студентам медицинского колледжа приобретать знания и умения максимально приближенные к практическому здравоохранению. Такая подготовка невозможна без эффективных методов обучения. Кейс технологии - это метод активного проблемного ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных ситуаций. Цель метода - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение, определённый алгоритм решения проблемы [2]. Кейс технологии помогают формировать не только профессиональные компетенции (ПК), но и что очень важно – общие (ОК): организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Цель кейс - метода - научить студентов в ходе самостоятельной работы или при работе в группе - анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и вырабатывать программы действий и оценивать творческий уровень сформированности компетенций у студентов медицинского колледжа. Не существует каких-то жестко определенных требований, штампов, схем и правил. Разные преподаватели могут применять множество различных подходов при написании ситуации и при преподавании студентам [3].

Однако существуют общие подходы к технологии обучения с помощью этого метода:

I. Обычно разбор ситуации ведется в 3 этапа: на первом этапе студенты индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее.

II. Второй этап – работа в малой группе, где студенты без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, при этом они ищут общее понимание проблемы и путей ее решения.

III. Третий этап (общегрупповое обсуждение) проводится преподавателем. Во время дискуссии происходит анализ содержания конкретной ситуации, диагностика проблемы, поиск способов ее решения [1].

При изучении профессиональных модулей в медицинском колледже кейсы содержат вводную информацию по пациенту: анамнез жизни, анамнез болезни, жалобы, данные первичного осмотра, данные инструментальных и лабораторных исследований. Студенту предлагается интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований или предложить дополнительные методы исследования. На последнем этапе кейс дополняется выполнением сестринских манипуляций на фантоме.

На занятиях студенты показывают высокую заинтересованность в решении кейсов, при проведении занятий с помощью кейс-метода формируется позитивное отношение к модулю со стороны студентов, обеспечиваются освоение теоретических знаний и практических умений.

Пример кейса. К медицинской сестре детского сада воспитатель старшей группы привела девочку 5 лет. Девочка отказалась от обеда, весь день была вялая, не играла со сверстниками, жаловалась на головную боль. При осмотре медицинская сестра обнаружила сыпь пятнисто-папулезного характера на спине, грудной клетке. Девочка горячая на ощупь.

В обучающем кейсе проблема не должна лежать на поверхности, есть проблемы, до которых нужно «докопаться». Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь, определить тактику ведения ребенка – инфекционное или аллергическая сыпь у ребенка. Связаться с родителями. Правильно собрать анамнез. Оказать доврачебную медицинскую помощь при лихорадке. Определить нужны ли противоэпидемические мероприятия в детском саду. Какую документацию заполнить. Определить тактику ведения всей группы детского сада.

Наибольшие трудности у студентов вызывает выявление проблем и планирование сестринского ухода. Многие не умеют принимать обоснованные решения по той или иной проблеме. Студент должен провести мысленный эксперимент, спрогнозировать, что надо сделать, чтобы устранить проблему. Методически грамотное использование кейс-метода в системе подготовки специалистов среднего звена позволяет обучаемым приобретать новые знания, обогащаться практическим опытом, прогнозировать и планировать свою деятельность.

Как и все методы кейс имеет свои недостатки: неспособность в полной мере заменить классические методы обучения; сложности в обеспечении дисциплины на занятиях; произвольные подсказки со стороны преподавателя; обсуждение требует больших временных затрат по сравнению с классическими методами. Поэтому, кейс - задания можно применять как индивидуальное домашнее задание при организации внеаудиторной самостоятельной работы с последующим обсуждением клинической ситуации студентами на занятии [1].

Кейс метод - эффективный метод повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.

Список использованных источников:

1. *Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.* URL: www.casemethod.ru. (дата обращения 06.09.2023).
2. *Трапезникова, Т.Н. Новейшие педагогические технологии кейс метод - метод ситуационного анализа. Электронный журнал //Территория науки. 2015.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/noveyshie-pedagogicheskie-tehnologii-keys-metod-metod-situatsionnogo-analiza> (дата обращения 06.09.2023).
3. *Кадрджанова, Б.Г. Опыт проведения преподавания методом CBL на практическом занятии. 2018. Электронная статья.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-provedeniya-prepodavaniya-metodom-cbl-sased-based-learning-na-prakticheskom-zanyatii> (дата обращения 06.09.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.04. "ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА"

*Поповская Тамара Семеновна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительского инструментария; она вся «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу «Концепции среднего образования

Российской Федерации». В связи с чем, педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть. В разные периоды своей педагогической деятельности применяла разные педагогические технологии. Такие как: -дифференциация и индивидуализация в обучении; -развивающее обучение; - проблемное обучение; -исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; но все, все эти методы объединяет - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Работая со студентами первого курса по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» раздел «Здоровый ребенок», на первом практическом занятии знакомлюсь со студентами поближе, узнаю, как и где они учились, чтобы провести своевременную диагностику качества их знаний, достаточно 2-4-х занятий, чтобы определить на какой стадии находится студент, чтобы мотивировать обучающихся, чтобы показать им перспективы роста и показать зону ближайшего развития.

Ставлю задачу: помочь студентам осознать необходимость получения новых знаний, развивать ответственность, поддерживать уверенность воспитанников в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. И, самое главное считаю, это:

- 1.Любой этап работы должен быть мотивированным;
- 2.Любая деятельность студентов должна систематически контролироваться;
- и наконец, – принцип А. С. Макаренко:
- 3.Разумное сочетание доброты и требовательности. Дифференцированный подход.

Следует помнить, что степень обученности у всех студентов разная, поэтому без дифференцированного подхода в обучении не обойтись. Дифференцированный подход осуществляю на любом из этапов урока, в частности:

При проверке домашнего задания – это разные виды опроса, разный дидактический материал, разное поощрение. Для слабых учащихся даю больший промежуток времени.

На лекциях - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;

привлечение их в качестве помощников на практическом занятии; привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом, частая смена видов деятельности на уроке, обязательная алгоритмизация деятельности, многократное проговаривание и закреплении материал урока.

При закреплении - обязательная самостоятельная работа.

Для повышения мотивации студентов необходимо быть непредсказуемым и раскрываться на каждом занятии с новой стороны. Эффект неожиданности как правило заинтересовывает студентов. Перед преподавателям возникает непростая задача: раскрыть притягательные стороны предмета, а это невозможно без самообразования и постоянного стремления к повышению уровня собственных знаний в предметной области. Еще одна немаловажная проблема заключается в том, что сегодняшние студенты перерабатывают огромное количество информации из Интернета и других социальных сетей, что способствует формированию так называемого «клипового» мышления. Для повышения стимулирующего влияния содержания обучения - существуют отдельные приемы в педагогике: к ним в первую очередь можно отнести создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной медицины. С этой целью необходимо подбирают специальные примеры, факты, иллюстрации, которые в данный момент вызывают особый интерес у всей, публикуются в печати, сообщаются по телевидению. В этом случае студенты значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом.

В качестве примера использования личностно ориентированной технологии "обучение в сотрудничестве" в учебном процессе выступили лекции «Лечение дифтерии», «Лечение скарлатины». Здесь реализуется идея крупных блоков. Опыт показывает, что когда материал сводится в крупные блоки, то появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого при резком снижении нагрузки на студента.

Как правило, при подготовке к лекции - ставится «идея трудной цели», скажем тема «Лечение менингококковой инфекции», «Лечение кори». После объявления темы лекции или нового раздела, но для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед студентами как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена. Студентов, в этом случае, объединяет не просто цель - цель сама по себе может быть и не такой уж интересной, - а именно вера в возможность преодоления трудностей. Без общего воодушевления сотрудничества с студентами добиться трудно. Идея опоры. Поскольку в каждой группе занимаются студенты с очень разными способностями.

Одним из важных при обучении является принцип мотивации. Для мотивации темы использованы диаграммы по заболеваемости за последние пять лет.

Любой педагог знает, что заинтересовать студента учебной деятельностью трудно, но если интерес есть, то положительный результат обеспечен. Главное - создание развивающей среды в группе. Для этого используется самостоятельное определение студентами темы и цели урока, форм и способов работы, самостоятельное осуществление разных видов работы. Поэтому при объяснении нового материала, при закреплении излагаю материал так, он способствовал формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций:

Как правило, вначале лекции хочется узнать у студентов: «что они знают о заболевании, возможно кто-то из студентов болел, читал о заболевании в художественной литературе, медицинском журнале?» Лекцию по дифтерии начинаю отрывком из произведения Ги де Мопассана «На воде» посвятил «дифтериту» несколько страниц; лекцию по скарлатине произведением Э. Багрицкого «Смерть пионерки». На примере девочки Вали, мы можем предположить о развивающихся ранних или поздних осложнениях скарлатины, важности своевременно поставленного диагноза и правильного лечения. Здесь демонстрируются элементы развивающего обучения, и необходимо исходить из того, что преподаватель не может быть просто транслятором знаний, умений и навыков, а специально ставит цель развивать учащихся. Просто трансляция ЗУН не может обеспечить необходимого развития, поэтому надо перестраивать традиционную систему обучения.

Проблемное обучение. Подробнее остановлюсь на технологии проблемного обучения. В основе использования данной технологии лежит преобразование студентами информации, которая предлагается на уроке, в личностно значимую. Данное преобразование включает следующие составляющие: решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом студентов.

Способов создания личностно значимой проблемной ситуации существует несколько, главное, чтобы возникал конфликт между знанием и незнанием: создание личностно значимой проблемной ситуации с необходимостью ответа на вопрос «почему?», вопросы, опирающиеся на жизненный опыт студентов; рефлексия студентов, для которых данная ситуация личностно значима и т.д. Например, вопрос: «Как объяснить, что при профилактических прививках в организм вводят возбудители, которые как раз и вызывают заболевание?»

В первую очередь задаю вопрос более слабому студенту, они привлекаются к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.

Успешно на занятиях применяется метод и входящие в него приемы создания эмоционально-нравственной ситуации. Прежде всего, используются прием создания

ситуаций нравственных переживаний - чтение отрывка М. Булгакова «Стальное горло»- студенты внимательно слушают, выставляют клинический диагноз, анализируют лечение тех времен, предлагают современное лечение, профилактику дифтерии.

Как правило, лекция читается в диалоговой режиме, после важных разделов, студентам задается вопрос: что вы запомнили? сделайте вывод, а как вы думаете? Вопросы активизируют внимание, заставляют мозг анализировать, таким образом, формируется клиническое мышление.

Практика показала, что материал лучше воспринимается, если он построен по принципу пирамиды. У любого преподавателя во время ведения занятия в голове всегда существует мысленная пирамида излагаемого материала. Для преподавателя всё понятно. Поэтому объяснение нового материала надо начинать с уяснения главной мысли (цель), а затем идёт уровень углублённой информации, каждый элемент которой может развиваться далее.

Анализируя учебный материал, студент легко воспринимает каждую последующую информацию: особенности, классификацию, пояснения и т.д. Опорный конспект, построенный студентами в виде пирамиды, позволяет представить содержание изучаемого материала в виде структурно-логической схемы с её чёткими горизонтальными и вертикальными связями. Все звенья схемы должны быть связаны между собой и подтверждать главную мысль содержания, находящуюся на вершине пирамиды. Восприятие материала обучающимися становится более лёгким. Экономится время для выполнения практических заданий, в которых для освоения умений уже можно использовать более сложные приёмы и другие технологии обучения. Пирамиду можно также представить как моделирование информации, и в дальнейшем развивать такой способ моделирования. Надо помнить, что один из приёмов технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей это многократное повторение основного материала, что очень важно при обучении.

Слабые студенты есть почти во всех группах. Поэтому необходимо иметь свой заранее разработанный порядок работы со слабыми обучающимися во время занятия. Вот основные формы деятельности в этом направлении:

1. Использование на уроке индивидуальных заданий, не связанных с общей самостоятельной работой всего коллектива.
2. Работа над ошибками. Часто пренебрегают этой формой работы, а она очень важная, так как позволяет выделить и закрепить именно слабо изученный материал.
3. Применение дифференцированных заданий при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

Метод многократного повторения, как правило дает очень хорошие результаты!

Составление опорных схем, крылатые фразы («Скарлатина не бывает, без ангины», «Медленно, но верно!») - работа с ними запоминаются легко и быстро («Пылающий зев»).

Сегодня, необходимо поменять задачи преподавателя. В наше время он должен быть не только транслятором информации, передающим знания, на первый план выходит функция организатора самообразования студентов, побуждающим к творческому поиску- это направление реализуется успешно во внеаудиторной работе, при организации студенческих конференций, конкурсов «Умелые руки».

Применение лично-ориентированной педагогической технологии "обучение в сотрудничестве" реализует гуманистический подход к образовательному процессу. Анализ работы с использованием этой технологии показал положительную результативность обучения.

Технология "обучения в сотрудничестве" удовлетворяет индивидуальные потребности студента в признании и уважении, создает режим для оптимального индивидуального развития, формирует "ситуацию успеха" в обучающем процессе.

В целом необходимо отметить высокую результативность этого метода в изучение профессионального модуля.

Список использованных источников:

1. ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 25 декабря 2023 года) (редакция, действующая с 1 января 2024 года)
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год
3. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Педагогика №1, 2019 г - С.17-24
4. Гурова Т.Ф. Личностно ориентированные технологии обучения. М., 2020 г.. – 157 с.
4. Горелик И.Ф. Характерные черты личностно ориентированного урока Завуч № 8, 2020 г. № 6. –С. 130–131.
5. Практика личностно-ориентированного образования: учеб. пособие / Авт.-сост. И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. Елабуга; 2020.- 126 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"**

*Сапожникова Нина Григорьевна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

В настоящее время этап развития образования определяется прежде всего формированием новых условий обучения и требований к качеству подготовки будущих специалистов. Особенно важным аспектом развития образовательной сферы является решение проблемы повышения эффективности образовательного процесса в соотношении с уровнем подготовки студентов к профессии на практике. Из этого следует, что существует необходимость развития активности, инициативы и независимости студента. Нового качества образования невозможно добиться устаревшими способами. С введением федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. № 587 требуются иные стратегии развития образования и адекватные времени модели обучения.

Модель процесса обучения студентов, должна представлять собой систему, в которой в единое целое объединены следующие компоненты: мотивационный, обучающий и специфические методы, формы и средства, используемые на занятиях, вызывающие качественные изменения в знаниях студентов; итоговый контроль, позволяющий сделать вывод об уровне, системности и целостности знаний обучающихся.

В последние два десятилетия внимание исследователей привлекает создание моделей образовательного процесса на интегративной основе и особенно при подготовке медицинских работников. При этом источником интеграции служат междисциплинарные связи по типу профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, отраженные в рабочих программах. На основе принципа интеграции могут возникать разнообразные формы интеграционного процесса — предметно-образная, понятийная, мировоззренческая, деятельная, концептуальная.

В своей профессиональной деятельности я использую междисциплинарную интеграцию:

- 1) на уровне содержательно-информационных связей;
- 2) на уровне операционно-деятельностных связей;

3) на уровне организационно-методических решений.

Междисциплинарное обучение в колледже есть дидактически целесообразное сочетание обучения общеобразовательным и профилирующим учебным дисциплинам. При моделировании профессионального модуля на основе принципа интеграции главным является выявление связей с содержанием общеобразовательных дисциплин. Они могут быть предшествующими, сопутствующими и перспективными.

В условиях модернизации образования моделирование профессиональной компетентности в процессе преподавания представляется значимым и необходимым не только в связи с задачами повышения профессиональной подготовки специалистов, но и с созданием условий для развития, саморазвития и самореализации личности. Наиболее значимым концептуальным основанием обновления содержания профессионального образования и, более того, его стратегией в настоящее время является компетентностный подход. Особое место отводится внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих становлению у будущего специалиста опыта целостного видения профессиональной деятельности и действия в ней.

В центре внимания оказались не задачи учебной деятельности, а сама личность с ее профессиональными и личными проблемами. В своей деятельности личность выделяет два связанных между собой направления: актуальное – ориентированное на решение проблем, связанных с имеющимися трудностями в обучении и общении; перспективное – ориентированное на развитие и становление личности и индивидуальности каждого (субъекта), на формирование его психолого-педагогической готовности к самоопределению, созидательной жизни в обществе.

Обучение требует от студента не только специальных знаний, которые контролирую при проведении тестирования, решения проблемно-ситуационных задач выполнении технологий медицинских услуг, а также развитие познавательных способностей. Для развития и становления личности и индивидуальности каждого (субъекта), на формирование его психолого-педагогической готовности к самоопределению, созидательной жизни в обществе организую и провожу совместно со студентами ролевые игры, научно-теоретические конференции, профессиональные студенческие конкурсы. Подготовлены и проведены студенческие научно-теоретические конференции «Женское здоровье», «Безопасное материнство» и другие. Научно-теоретические конференции являются занятием информационного характера, насыщенным по выполняемым функциям: анализа, коммуникации, информации, планирования, организации учебной и творческой деятельности студентов. Материалы конференций используются для проведения бесед с пациентами.

Для формирования психолого-педагогической готовности к самоопределению, созидательной жизни в обществе были проведены профессиональные конкурсы: «Диагностика беременности», Оказание акушерской помощи при патологии беременности». Проведение профессионального конкурса является одной из форм внеаудиторной работы студентов, стимулирующей их интерес к профессиональной деятельности, максимально приближенной к практической работе, способе формирования первоначального практического опыта при оказании акушерско-гинекологической помощи.

При изучении МДК.01.01. Физиологическое акушерство студенты готовят и защищают курсовые работы, которые рассчитаны на закрепление и применение полученных знаний и навыков в процессе учёбы и способствуют повышению творческой активности студентов. Преподавание медицинских дисциплин является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала личности и формирования профессионально компетентного специалиста, активизации в самопознании и самосовершенствовании личности благодаря созданию индивидуально-благоприятного образа и стиля его жизнедеятельности. Так формируется модель специалиста при изучении МДК.04.01. Патологическое акушерство. Применение моделей и действий моделирования в учебном

процессе помогает повысить учебную активность, способствует развитию мышления, интеллекта, творческих способностей, что необходимо в практической деятельности

Правильно поставленный диагноз помогает определить этапы оказания помощи. Медицинские технологии приближены к функциональным обязанностям. Студент осваивает новую для него деятельность от простых элементов к более сложным и, наконец, переходит к овладению полноценной профессиональной деятельностью. Широко используя на практических занятиях решение профессиональных задач. В зависимости от степени сложности формируемых знаний и умений задачи (задания) могут быть либо простыми, которые можно выполнять на занятии в ходе изучения соответствующей темы, либо комплексными, которые следует выполнять на рубежных занятиях. Последовательность реализации частных моделей должна соответствовать как логике обучения, так и закономерностям профессионального становления студентов. Выражением модели профессиональной деятельности являются состав, содержание и последовательность предъявления студентам учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность (типовые профессиональные задачи). Типовая профессиональная задача достаточно обобщенна, она представляет собой формулировку цели без указания условий; типовыми профессиональными задачами выступают функции специалиста. Типовые задачи применяю для закрепления медицинских технологий и выявления. Выполняя задачу, студент имитирует профессиональную деятельность: анализирует сложившуюся ситуацию, выбирает пути и способы ее решения в соответствии с поставленным вопросом или сформулированным заданием. Для решения такой задачи можно использовать ролевые игры с целью индивидуализации заданий как в индивидуальных, так и в коллективных формах учебной работы. Решение задач такого рода требует проявления профессиональной активности, критических установок и других элементов мотивационной сферы профессиональной деятельности.

Технология обучения в процессе игровой деятельности представляется как комплексный метод моделирования профессиональной реализации, подготовки современных кадров и профессионального развития личности. Игра позволяет моделировать профессиональные ситуации, возможные варианты их развития, соблюдая правила, оттачивая специальный навык, повышая компетентность. При разработке комплекса задач и заданий место каждой задачи определяется с учетом изучения теоретического материала, информационно обеспечивающего решение задачи. С учетом времени изучения теоретического материала устанавливается и место конкретных задач и заданий, причем межпредметные (комплексные) задачи и задания выполняются после изучения теоретического материала по всем опорным дисциплинам.

Каждому содержанию профессиональной деятельности должен быть найден наиболее целесообразный прием имитации: упражнение, анализ производственной ситуации, решение ситуационной задачи, деловая игра, индивидуальное задание на практику. Выбору приема должна предшествовать оценка его эффективности в сравнении с другими приемами обучения. При оценке следует прежде всего учитывать затраты времени на овладение умением, соответствие формируемого умения необходимому в практической трудовой деятельности, осознанность в овладении умением.

Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой - содержания образования и обучения (модель подготовки). Практически в качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалистов), с другой - учебные планы и учебные программы.

Междисциплинарное обучение в колледже есть дидактически целесообразное сочетание обучения общеобразовательным и профилирующим учебным дисциплинам. При моделировании профессионального модуля на основе принципа интеграции главным

является выявление связей с содержанием других дисциплин, которые являются междисциплинарными. Они могут быть предшествующими, сопутствующими и перспективными.

В условиях модернизации образования моделирование профессиональной компетентности в процессе преподавания оказания акушерско-гинекологической помощи представляется значимым и необходимым не только в связи с задачами повышения профессиональной подготовки специалистов, но и с созданием условий для развития, саморазвития и самореализации личности. Наиболее значимым концептуальным основанием обновления содержания профессионального образования и, более того, его стратегией в настоящее время является компетентностный подход: определять тактику ведения пациента, выполнять лечебные вмешательства, проводить контроль эффективности лечения, осуществлять контроль состояния пациента. Аналитические умения предполагают наличие у студента способности и готовности анализировать и оценивать конкретные ситуации, задачи, стоящие перед ним, условия, в которых приходится принимать решения, свою деятельность или деятельность коллег. На практике акушерка постоянно сталкивается с необходимостью анализировать ситуации, поэтому важно овладеть способом деятельности, который при осознании легко переносится на другие ситуации. Особое место отводится внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих становлению у будущего специалиста опыта целостного видения профессиональной деятельности и действия в ней.

Таким образом, моделирование профессиональной компетентности будущих акушерок в процессе обучения может рассматриваться как программа педагогического сопровождения в ходе поддержки всех компонентов профессионального развития, что позволит студентам получить представление о себе как будущем профессионале, обучиться навыкам эффективного общения, научиться выполнять конкретные виды профессиональной деятельности, сформировать способности к саморазвитию в профессиональной деятельности и повышению своей профессиональной компетентности.

Список использованных источников:

1. Ярославова Е.Н. Факторы формирования познавательно-профессиональной активности студентов. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-factory-formirovaniy> (Дата обращения 10.01.2024).
2. Ткачёва С.В. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. [Электронный ресурс] - www.stavedu.ru (Дата обращения 10.09.2021).
3. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
4. Оганнисян Л.А., Акопян М.А., Яровенко В.Н. Моделирование профессиональной компетентности будущего педагога в процессе преподавания педагогических дисциплин // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24466> (дата обращения: 10.01. 2024).

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сергиенко Евгений Геннадьевич
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск

В силу глобализации и развития информационных технологий меняется структура общества, мировоззрение, выдвигаются новые требования не только к сфере производства,

но и к сфере образования. Практико-ориентированность компетентного подхода, ставит вопрос о разработке и применении новых форм и методов обучения, позволяющими достичь профессиональную готовность специалиста. Значительную роль в достижении этой цели играет применение интерактивных методов в процессе обучения студентов. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение [3, с. 189].

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентного подхода как никогда актуализирует применение интерактивных методов обучения в учебном процессе. Ориентация на компетентный подход в процессе обучения предусматривает широкое использование интерактивных форм проведения занятий. Внедрение интерактивных методов направлено на совершенствование форм и методов, а также содержание учебного процесса. В процессе применения интерактивного обучения осуществляется активная стимуляция познавательной деятельности студентов. Что, в конечном итоге, приводит к глубокому усвоению изучаемого материала и способствует решению комплексных задач в профессиональной деятельности [2, с. 146].

«Интерактивный» от английского «interact, inter» – взаимный, «act» – действовать, означает имеющий способность взаимодействовать в контакте и находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Из данного определения становится возможным сделать вывод о необходимости ведения открытого диалога и активного взаимодействия между преподавателем и студентом. Важно понимать, что в обмен информацией в обязательном порядке должны быть включены все студенты учебной группы. Совместное решение проблем, моделирование ситуаций, обмен информацией и мнениями, погружение в деловую атмосферу помогает решить основные задачи компетентного подхода к процессу обучения. Интерактивная форма проведения занятий определяет комфортную атмосферу учебного процесса и способствует возникновению у студентов чувства интеллектуальной состоятельности и успешности, что ведет к повышению продуктивности образовательного процесса [1, с. 68].

Основной платформой для применения интерактивных технологий в процессе обучения служат практические занятия. В процессе практических занятий по основам реаниматологии происходит закрепление, углубление и расширение знаний и умений в рамках профессиональных компетенций по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Для полноценного осуществления учебного процесса был разработан учебно-методический комплекс МДК.03.01. Основы реаниматологии, включающий рабочую программу профессионального модуля, календарно-тематический план, технологические карты лекционных и практических занятий, конспекты лекций, методические рекомендации студентам для подготовки к практическим занятиям, комплекты контрольно-оценочных средств.

В рамках МДК.03.01. Основы реаниматологии были сформулированы и успешно применяются основные правила и принципы интерактивного обучения: создание комфортной и доверительной обстановки в коллективе; психологическая подготовка к осуществлению интеллектуальной деятельности, а которая осуществляется посредством разминки с возможностью высказаться в рамках заданной темы; разбивка студентов на малые группы основываясь на добровольности выбора или исходя из возможностей конкретного студента и уровня его ближнего развития; включение в образовательную деятельность абсолютно всех участников с учетом ведущей и направляющей роли преподавателя; определение основных дискуссионных правил – очередность высказываний и взаимоуважение.

Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках интерактивной технологии обучения осуществляется: на практических занятиях; при прохождении учебной

и производственной практик; при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы; при проведении студенческих олимпиад и конференций.

Применение интерактивных технологий в различных видах учебных занятий стимулирует студента и побуждает его к более активному подходу к обучению, усиливает мотивацию и дает более прочные знания, формирует активную познавательную позицию, обеспечивает самореализацию, формирует профессиональные навыки и умения, развивает творческую фантазию и командный дух.

Практическое занятие предназначено для постановки проблем, развития проблемных ситуаций и их разрешения в ходе дискуссии между студентами под руководством преподавателя. Новое знание, пройдя через мотивацию и ознакомление на лекции, на практическом занятии закономерно и обоснованно вступает в этап речевого оформления.

На практических занятиях происходит закрепление первичных знаний. Исходя из принципов интерактивного обучения в процессе проведения практического занятия выделяют основные этапы: определение темы занятия; разминка по теме занятия, заключающаяся в формулировании ответов на вопросы по теме занятия, составленные в логической последовательности раскручивания «тематически-логического веретена знаний»; разбивка учебного коллектива на малые группы; решение в группах поставленных задач и выполнение устных и письменных (по методической разработке практических занятий) инструкций преподавателя; активное обсуждение, в форме открытой дискуссии, результатов познавательной деятельности; моделирование различных профессиональных ситуаций (деловая игра) и поиск оптимального решения; контроль результатов обучения в виде решения проблемно-ситуационных задач и выполнения тестовых заданий разного уровня сложности в соответствии с добровольным выбором и общим уровнем обучающегося.

В процессе практического занятия преподаватель устанавливает взаимодействие в коллективе, побуждает осуществлять самостоятельный поиск данных и оформление их в виде таблиц и схем, координирует выполнение заданий и осуществляет контроль результатов. В процессе занятия возможно использование визуального ряда с целью быстрого и глубокого погружения в тему занятия. Визуализация учебного материала позволяет поддерживать интерес к теме занятия и активность студентов на всем протяжении занятия [4, с. 54].

Для более полного погружения в материал занятия, расширения знаний по теме и формирования навыков самостоятельного умственного труда, студентам предлагается заполнять рабочую тетрадь после соответствующего лекционного (теоретического) занятия. Данный вид деятельности выполняется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Предполагается активное использование студентами информационно-коммуникационных технологий. Цифровые образовательные ресурсы являются обязательным элементом процесса изучения и знакомства с материалом. Они позволяют получить более полную информацию по заданной проблеме.

С целью поддержания интереса к изучаемому материалу среди студентов используются различные формы проведения учебных занятий, требующие дополнительной подготовки и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. В колледже активно практикуется проведение студенческих конференций, олимпиад, профессиональных конкурсов, крупных внутриколледжных мероприятий с вовлечением нескольких студенческих групп. Данные мероприятия позволяют студентам реализовывать себя, раскрывать свою личность, развивать и применять творческие способности, ориентируют на речевую деятельность, прививают культуру коллективного труда, формируют продуктивную деятельность по освоению нового материала.

Опыт использования различных интерактивных форм обучения дает несомненные положительные результаты и позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Применение интерактивных методов в учебном процессе способствует повышению знаний и умений, обеспечивает положительную мотивацию при обучении и активизирует познавательный процесс.

2. Использование интерактивных технологий позволяет вовлечь в образовательный процесс каждого студента без исключений, предоставляет платформу для развития самостоятельности, инициативности и самовыражения.

3. Применение интерактивных технологий, максимально полно позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции специалистов в рамках изучения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

4. Использование интерактивных технологий пробуждает у обучаемых интерес к обучению, поощряет активное участие в учебном процессе, способствует эффективному усвоению учебного материала, оказывает на обучаемых многоплановое воздействие.

Список использованных источников:

1. Андриенко, О. А. *Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие* / О. А. Андриенко; под редакцией А. Ю. Швацкого.. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. – 89 с.
2. *Специальная педагогика: учебник для вузов* / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.
3. Суртаева, Н.Н. *Педагогика. Педагогические технологии* / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
4. Черных, А.В. *Педагогика: первые шаги* / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Сергиенко Надежда Александровна
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Ейск*

Модернизация образования перед современным педагогом ставит задачи, связанные с обеспечением разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, становления навыков самообразования, самореализации личности. Множество образовательных технологий дают возможность каждому преподавателю плодотворно использовать в своей работе наиболее интересные и подходящие для него методики.

Для решения задач, стоящих перед системой здравоохранения, направленных на улучшение качества медицинской помощи населению, вопрос подготовки медицинских средних медицинских работников является приоритетным. Модернизация здравоохранения, адаптация к рыночным условиям диктуют образовательным учреждениям необходимость усиления практикоориентированной и инновационной направленности подготовки конкурентоспособных выпускников, их трудоустройство и закрепление на рабочем месте. Это позволит удовлетворить потребности отрасли в целом и отдельного работодателя – медицинских организаций [1, с. 88].

Одно из главных направлений в сфере образования является необходимость усиления практического аспекта подготовки будущих специалистов. Необходимое условие, позволяющее повысить качество образования - это вовлечение обучаемых в активный познавательный процесс. Процесс обучения должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и с большей эффективностью использовать учебное время.

Одним из них является использование симуляционного обучения. Симуляция в

медицинском образовании - современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистичном моделировании и имитации. Симуляционное обучение является частью практического обучения студентов, одним из важнейших условий становления и развития будущего медицинского работника [4, с. 128].

Симуляция - искусство имитировать реальность и один из эффективных способов научиться управлять ошибками. В результате многократных повторений обучаемый приобретает навык (доведенный до автоматизма) и умение (отработанный способ выполнения сложных действий), задействуются различные типы симуляционного обучения: деятельность, визуализация, прослушивание.

Симуляционное обучение осуществляется не по отдельным компетенциям, а по группам компетенций, сформированных в отдельные учебные модули. Данная технология имеет свои преимущества:

- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- не ограничено число повторов отработки навыка;
- непрерывное совершенствование навыка, работа над ошибками;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Изучение МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (раздел «Сестринская помощь пациентам при заболеваниях хирургического профиля») начинается для обучающихся на третьем курсе, имеющих основное общее образование. Кабинет для проведения практических занятий разделен на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места. Работа в зонах обеспечивает включение в деятельный процесс. Практическое занятие способствует воспитанию у студента таких важных качеств, как выдержка, усердие, трудолюбие, ответственность, позволяет развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане. Студент учится мыслить и действовать как профессионал в будущей профессии.

Каждое практическое занятие проходит в виде тренинга и имеет следующие части:

- постановка цели, инструктаж, оценивается обстановка, имеющееся оборудование, получение задания;
- выполнение заданий - это процесс симуляционного обучения, во время которого студенты непосредственно отрабатывают сестринские медицинские технологии и услуги по уходу на фантоме пациента. Важное условие: все обучающиеся должны максимально ощущать реальность ситуации;
- дебрифинг (обсуждение) - подведение итогов, анализ результатов. В конце занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты практики, оценивается уровень знаний студентов и насколько успешно было занятие;
- итоговое (повторное, если есть необходимость) выполнение задания.

При выполнении профессиональной деятельности в симуляционной зоне, обучающиеся развивают еще и когнитивные и социальные навыки. Когнитивные: планирование, управление ресурсами, оценка ситуации, обзор вариантов, взвешивание рисков, принятие решений. Социальные: навыки коммуникации, умение доносить и получать информацию, умение ассистировать, распределение обязанностей, лидерство, управление стрессом, оценка фактора усталости [3, с. 122].

На практических занятиях используются различные типы симуляторов:

- визуальные (обучающие ролевые игры);
- тактильные тренажеры навыков (фантомы пациентов для отработки навыков по уходу, разные многофункциональные муляжи).

Процесс формирования умений длительный, требует большого числа повторений. При этом требуется вносить необходимые корректировки, чтобы умение формировалось правильно и в процессе неоднократного повторения не закреплялись ошибки. Только когда действие выполняется правильно, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. Автоматически выполняемое умение - это уже сформированный навык.

И так, активный тренинг с применением алгоритмов дает возможность подготовить медицинскую сестру, прекрасно владеющую профессиональной техникой.

Симуляционное обучение требует от преподавателя владения элементами нескольких технологий обучения, таких как: интерактивная, проблемная и другие. Использование в ходе симуляции ролевых игр, создаваемых при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Применение и отработка алгоритмов медицинских технологий и услуг дает возможность упорядочить требования педагога к обучающимся, избежать недоразумений при оценке правильности выполнения практических манипуляций. Кроме того, обучение с использованием алгоритмов дисциплинирует одновременно и преподавателя и обучающегося.

Особое место в симуляционном обучении принадлежит дебрифингу. Дебрифинг - обсуждение после выполнения задания. Это этап анализа действий, обучающихся и обсуждение приобретенного ими опыта. Любое упражнение в тренинге бессмысленно без обсуждения его итогов. Дебрифинг - это обучающий процесс, помогающий размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом. Благодаря дебрифингу симуляционный опыт переходит в осознанную практику, которая в итоге поможет обучаемому подготовиться к будущей профессиональной деятельности [2, с. 116].

При использовании симуляционных технологий выявляются преимущества:

- студент приобретает клинический опыт без риска для пациента;
- обучаемый может заниматься, совершенствуя свои навыки;
- возможность исправить слабые, недоработанные моменты;
- создаются условия максимально приближенные к медицинской организации;
- отрабатываются на практике различные ситуации;
- отсутствует первичный стресс у студентов.

Таким образом, применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов, обеспечивает им более плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. При систематическом использовании симуляционных технологий отмечается снижение ошибок при выполнении манипуляций.

Список использованных источников:

1. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие: / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.
2. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. - 201 с.
3. Геращенко, Н.В. Педагогика / Н.В. Геращенко. – Москва: «Кнорус», 2021 – 156 с.
4. Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.

ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ

*Артюхова Елена Владимировна
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Современная система образования предполагает формирование у студентов коммуникабельности, ориентирования в требованиях общества к качеству и конкурентоспособности трудовых ресурсов при постоянно меняющихся условиях профессиональной деятельности, а также способности принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Значимость проблемы подготовки современных специалистов в разных профессиональных областях требует новых подходов в учебном процессе. Он должен максимально опираться на активность студентов, их жизненный опыт, самообучение, генерацию нового знания и нового опыта в процессе творческого, педагогически управляемого взаимодействия студентов между собой и с преподавателями. Активные методы групповой подготовки являются механизмом, позволяющим эффективно перестраивать педагогический опыт на новом уровне [4].

Среди различных форм учебного сотрудничества групповая работа занимает особое место с точки зрения мотивации учения, активности не только преподавателя, но и студентов, богатства и разнообразия их взаимосвязей и отношений. Тем самым, групповая работа способствует продуктивному взаимодействию студентов на протяжении всего периода обучения, развитию умений видеть позицию другого, оценивать её, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное - иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь её отстаивать.

Важным фактором, стимулирующим процесс социального развития обучающихся, является непосредственное включение их в групповую учебную деятельность, ориентированную не только на развитие интеллекта, но и на развитие необходимых умений и навыков межличностного взаимодействия, творческих способностей [1].

Групповая учеба предполагает сотрудничество в небольших группах, ориентированных на достижение общей цели, субъективно значимой для всех её членов. Особый интерес представляет групповая работа, в которой студент может выступать самостоятельным субъектом учебной деятельности. Это подразумевает наличие определенного уровня развития способности ставить перед собой учебные цели, способности самоопределяться, контролировать свою учебную деятельность, способности добиваться намеченного результата, быть максимально гибким в поиске необходимых для этого средств работы, самостоятельно оценивать результаты учебной деятельности.

Используя групповые технологии на практических занятиях по клиническим дисциплинам, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы, нет прямого постоянного контакта в процессе выполнения работы, она организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы студентов при непосредственном взаимодействии их между собой.

Групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы всех студентов, в ходе которой преподаватель ставит проблему. Далее осуществляется деление студентов на группы и распределение заданий.

Можно выделить существенные признаки, определяющие эффективность групповой учебной деятельности:

- наличие общей познавательной цели, принимаемой всеми участниками деятельности;
- заинтересованность каждого участника в результате деятельности;
- взаимообогащение участников групповой деятельности;
- совместное планирование деятельности, разделение функций, обязанностей;
- наличие особых отношений взаимного сотрудничества (объединение усилий, общение, взаимопомощь, взаимообучение);
- установление отношений взаимной ответственности;
- контроль и оценка результатов деятельности ее участниками.

На практических занятиях нами используются разнообразные виды групповой работы: групповой опрос, взаимоконтроль, дискуссия, конференция, деловые и ролевые игры, имитационные игры. Чаще всего это решение клинических ситуационных задач. При

разборе клинического случая студентам приходится вспоминать ранее полученные на смежных дисциплинах знания. Для составления плана сестринского вмешательства важны знания основ сестринского дела, основ неотложной помощи. Студенты делятся на малые группы (команды) по 3-5 человек, каждой команде по теме занятия предлагается клинический случай. В представленных заданиях подробно расписаны жалобы пациентов, анамнез болезни и жизни, эпиданамнез, клинико-лабораторные данные. Оговаривается время для обсуждения в группах имеющихся данных и принятия единогласного решения. Студенты понимают, что с такой ситуацией они могут столкнуться в процессе своей профессиональной деятельности, поэтому осмысленно приступают к решению задачи. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Преподавателю, в свою очередь, важно правильно составить условие ситуационной задачи, указать сроки ее выполнения, тогда обучающиеся смогут рационально распределить время для выполнения задания. Для усложнения задания студентам предлагаются задачи с недостающими или избыточными исходными данными, задачи с неопределенностью в постановке вопроса, задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации.

Работа в группе по анализу ситуации позволяет студентам не только лучше усвоить материал, но и рассматривать разнообразные возможности и подходы к решению той или иной практической задачи или проблемы. Анализ конкретных ситуаций позволяют развивать аналитические способности и критическое мышление; осмысленно соединять теоретические знания с практикой, формировать навык оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности, точно выражать свою точку зрения и аргументировать ее, формировать навык решения комплексных задач, что имеет немаловажное значение для практической деятельности будущего специалиста.

Все методы групповой работы апеллируют непосредственно к накопленному опыту обучающихся, который обогащается в процессе выполнения учебных заданий. Главными особенностями организации групповой работы обучающихся на занятии являются то, что:

- студенты делятся на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы [2].

Можно выделить несколько условий, обеспечивающих эффективное сотрудничество в группах:

- вовлечение обучающихся в групповую учебную деятельность – позитивная взаимозависимость между членами группы.
- индивидуальная оценка результатов работы членов группы.
- максимизация непосредственного взаимодействия всех участников, ориентированного на оказание взаимопомощи в процессе решения учебных задач, как в интеллектуальном, так и в эмоционально – личностном плане.
- целенаправленное обучение навыкам групповой работы.
- систематическая процедура рефлексии хода групповой учебной работы, то есть процедура осознания, анализа и оценки событий, имевших место в группе во время занятия [4].

Таким образом, групповые формы работы являются одним из средств развития творческой индивидуальности студентов. Систематическое их использование имеет следующие достоинства:

- студенты учатся вычленять проблемы и находить способы их решения;
- у них формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение;
- студенты учатся общаться между собой, преподавателями;
- овладевают коммуникативными умениями;
- развивается чувство взаимопомощи.

Список использованных источников:

- 1..Бурнард, Ф. *Тренинг межличностного взаимодействия/ Ф. Бурнард.* – СПб.,2021. - 271 с.
2. Вачков, И.В. *Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб.пособие/ И.В. Вачков.* – М., 2020 . - 134 с.
3. Коджаспирова, Г.М. *Педагогика/Г.М. Коджаспирова.* - М.:ВЛАДОС, 2019.-352 с.
4. Кукушин, В. С. *Теория и методика обучения: учебное пособие/ В. С. Кукушин.* - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 474 с.

МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Гончарова Наталья Васильевна
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

В современном обществе, где важным фактором становится инновационность и особое внимание уделяется креативности, развитие творческих способностей и умений становится существенным для успешной адаптации выпускника среднего профессионального образовательного учреждения на рынке труда.

Основным инструментом обучения, развития и воспитания обучающихся является активное применение педагогических технологий. Использование элементов различных технологий, методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и критическое мышление, позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, инициативность и самостоятельность.

Одним из ключевых аспектов развития творческого потенциала является создание благоприятной и художественно оформленной образовательной среды. Активное использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивных дидактических материалов и образовательных игр способствует не только повышению интереса обучающихся к учебной деятельности, но и развитию их творческих способностей.

Целенаправленная работа педагога над развитием творческого мышления обучающихся осуществляется в процессе организации различных творческих заданий и проектов, которые позволяют обучающимся применять свои знания и навыки на практике, а также проявлять свою индивидуальность и самобытность. Помимо этого, важно формировать у обучающихся умения поиска и использования различных источников информации, анализа и систематизации полученных знаний.

Развитие творческого потенциала обучающихся, на занятиях по математике в медицинском колледже, имеет свои особенности. Необходимо заинтересовать студентов решением не просто задач, а решением профессионально-ориентированных задач, имеющих практическую значимость и направленность.

Первое, что следует отметить, это использование активных методов обучения, которые позволяют стимулировать творческое мышление обучающихся.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Например, это может быть метод проектов, где обучающиеся совместно решают определенную задачу, используя свои знания и навыки по математике. Использование метода проектов, как одной из личностно ориентированных технологий, позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого обучающегося как при подготовке индивидуального, так и группового проекта, способствует развитию критического мышления студентов.

В процессе проектного обучения студенты получают практический опыт будущей профессиональной деятельности, приобретают пользовательские и профессиональные цифровые навыки. Данный вид деятельности стимулирует обучающихся к исследовательской деятельности, профессиональному развитию, позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста для современного здравоохранения.

Проектная деятельность в рамках учебного предмета "Математика" способствует формированию цифровой медицинской грамотности, конструирует образ профессионала, готового к «погружению» в цифровую медицину. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих, прежде всего, важность для них с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательская работа формирует исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [1].

Учебное исследование ведется обучающимися под руководством преподавателя. Например, при изучении темы "Производная функция" на уроках математики, у обучающихся возникли вопросы: "Необходимы ли знания по вычислению производных медицинскому работнику? Применяются ли производные в жизни, биологии, химии, медицине и других науках? Можно ли применить на практике знания, полученные на уроках?". Обучающимся было предложено провести исследовательскую работу в мини группах и ответить на данные вопросы. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы как наглядный материал на занятиях по дисциплине "Математика", во внеаудиторных мероприятиях (конкурсах, конференциях разного уровня).

В процессе выполнения исследовательских работ обучающиеся совершенствуют свои знания, отрабатывают умения пользоваться ими при решении нестандартных проблем, поставленных перед ними преподавателем, обнаруживают связь математики с жизнью, связь математики с будущей профессией, с окружающим миром.

Еще одной эффективной педагогической технологией является проблемное обучение. Вместо того, чтобы просто передавать студентам готовые алгоритмы решения задач, преподаватель ставит перед ними конкретную проблему или задачу, требующую применения математических знаний и навыков. В процессе решения таких задач студенты вынуждены активизировать свой творческий потенциал, применять различные стратегии и подходы к решению. Более того, проблемное обучение позволяет развить у обучающихся навыки самостоятельной работы, инициативу и ответственность за результат.

С учетом возрастных особенностей обучающихся, эффективным является применение на занятиях элементов игровой деятельности. В игровой форме обучающиеся могут самостоятельно применять математические знания, находить нестандартные решения и доказывать их правильность, таким образом развивать логическое мышление и креативность.

Игровое обучение помогает обучающимся лучше понять математические концепции и применять их на практике, поскольку они видят их в контексте игры, которая имеет реальные ситуации и задачи.

Игры создают атмосферу сотрудничества и соревнования, что способствует активному участию обучающихся и их стремлению достичь лучшего результата.

Многие игры имеют возможность индивидуализации уровня сложности и приспосабливаются к потребностям каждого обучающегося, что помогает им повысить свою мотивацию и интерес к математике.

С помощью такого обучения развивается критическое и проблемное мышление:

- Игровое обучение стимулирует умственные процессы, такие как анализ, синтез, оценка и решение проблем, что является неотъемлемой частью математического мышления.

- Игровые задания обычно требуют от обучающихся оценивать ситуации и принимать взвешенные решения, что способствует развитию их критического мышления.

Происходит социализация и командная работа:

- Игровое обучение на уроках математики в СПО создает возможность для социализации и развития навыков командной работы обучающихся.

- Игры, в которых требуется сотрудничество и командная стратегия, помогают обучающимся развивать навыки общения, эмоционального интеллекта и взаимодействия.

На занятиях по математике обучающиеся активно включаются в такие игры как, "Математическое путешествие", когда обучающиеся решают математические задачи и зарабатывают очки, чтобы пройти через различные математические темы и достичь финиша, "Математическая гонка" - обучающиеся соревнуются друг с другом, отвечая на математические вопросы и решая задачи, чтобы продвигаться вперед по трассе и достичь цели, "Математическая битва" - обучающиеся делятся на команды и сражаются в "битвах", отвечая на математические вопросы. Команда с наибольшим количеством правильных ответов побеждает.

Элементы информационных технологий применяемых в аудиторной деятельности преподавателем для сопровождения занятия и обучающимися во внеаудиторной деятельности повышает эффективность занятия, делает занятие нетрадиционным, запоминающимся, интересным, более динамичным. Процесс познания становится более интересным и увлекательным. С помощью информационных технологий учебные объекты можно представить различными способами: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используются все виды восприятия; следовательно, улучшается качество усвоения материала.

Использование информационных образовательных ресурсов во внеаудиторной деятельности позволяет активизировать внимание, разнообразить формы работы самостоятельной работы обучающихся, развивать творческие способности и осуществлять дифференцированный подход.

Еще одной формой деятельности обучающихся является внеаудиторная работа на онлайн-платформах. Например, все обучающиеся 1 курса филиала колледжа зарегистрированы на онлайн-платформе Учи.ру, что позволяет им участвовать в олимпиадах, в математическом марафоне, выполнять домашнее внеаудиторное задание.

Цель математического марафона – отработка умений по пройденным темам, закрепление изученного материала по математике (банк заданий из карточек подбирается преподавателем). Это отличный способ в игровой форме вовлечь обучающихся в процесс обучения, формировать соревновательный дух, мотивировать и поощрять.

Развитие творческого потенциала и нестандартного мышления обучающихся может эффективно осуществляться, если учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется с помощью различных технологий методов и приемов обучения. Необходимо предоставить обучающимся возможность проявить себя, показать свою эрудицию, творческий подход к решению поставленных задач.

Таким образом, индивидуальный подход, комбинирование различных методик и подходов, адаптация образовательного материала к потребностям обучающихся и постоянное совершенствование собственного профессионального мастерства позволяют достичь максимальных результатов в развитии творческого потенциала обучающихся.

Список использованных источников:

1. Исаева, З. И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики / З.И. Исаева// Научная электронная библиотека "Киберленинка". - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokakh-matematiki/viewer> (дата обращения: 10.01.2024)
2. Мамадалиев, Б. К. Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики / Б. К. Мамадалиев. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 130-132. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/> (дата обращения: 22.01.2024).
3. Медведева, Т. В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физики и информатики через использование элементов современных педагогических технологий / Т. В. Медведева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/230/53497/> (дата обращения: 22.01.2024).

ЭКРАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ И ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Малякина Татьяна Николаевна
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Современное занятие в рамках учебного процесса невозможно без применения наглядных материалов, учебных пособий и межпредметных связей. Только умелое применение и использование различных методов и форм работы позволит преподавателю:

сконцентрировать внимание обучающихся на самом важном; совершенствовать память и мышление; поддерживать интерес обучающихся к предмету; управлять вниманием обучающихся при переключении с одного объекта на другой.

А современную жизнь уже невозможно представить себе без кинематографа, который оказывает огромное влияние на умы и души современного человека, являясь, возможно, одним из определяющих факторов формирования его мировоззрения, эмоционального и интеллектуального развития.

Прошло много времени, как в круг искусств вошло кино. Синтезируя средства выразительности, киноискусство создало свой особый художественный язык. Оптика, механика, химия, светотехника слились вместе для того, чтобы объединить литературу, театр, живопись, музыку на плёнке.

Почему именно литература, более чем другие виды искусства, способна порождать в иной системе выразительных средств новое произведение, воплощающее образы и идею первоисточника? Литература создаёт прообраз жизни, раскрывая духовный мир человека. Литература шире, обстоятельнее, чем другие искусства, отображает действительность, показывает мир в развитии, заключая в рамки литературного произведения многообразный материал, который в каждом уме живёт собственной жизнью.

Внедрение новых образовательных стандартов способствует обновлению содержания образовательных программ и использованию новых форм работы с обучающимися. В обучении сегодня как никогда, актуальными стали различные интерактивные методы и формы наглядности. Большое значение стало отводиться использованию художественных и научно - популярных фильмов, поскольку кинематограф способен: создать максимально неформальную обстановку в процессе занятия; отразить события, которые когда-то происходили, происходят или будут происходить (например, этапы становления государства, быт и язык общества в определённый исторический период; проявление героя в разных ситуациях); донести до обучающихся важные мысли в метафорической форме.

Экранизация - естественная форма взаимодействия литературы и кино. Как правильно использовать литературную экранизацию? Создатели фильма задают темп предъявления информации с экрана, и обучающиеся могут только приспособиться к нему, но преподаватель может посчитать нужным разбить фильм на фрагменты и показывать их с комментариями или с определёнными паузами. Максимально эффективно применять фильмы в учебных ситуациях, когда необходимо познакомить обучающихся: с явлениями и внутренними процессами, которые недоступны для визуального наблюдения (общественный прогресс, определённые языковые явления); с процессами и явлениями, которые постоянно меняются, развиваются, находятся в движении. Конечно, от преподавателя потребуются предварительная дополнительная работа по разбивке всего фильма на фрагменты, чтобы выстроить структуру учебного занятия, таким образом, чтобы была строгая логическая связь и полное понимание материала в целом. Важно продумать какое время будет занимать фильм в структуре занятия. Что - то можно будет посмотреть, а что - то применить в качестве самостоятельного просмотра обучающимися внеаудиторно. Если преподаватель принял решение о пофрагментарном просмотре, значит нужно определить границы каждого фрагмента и рассчитать работу до и после просмотра. Длительность фрагментов не превышает 4-6 минут, а общее количество фрагментов на занятии - не более 5. Общая продолжительность фильма на одном занятии составляет не более 20-30 минут. Прерывать показ фильма нужно лишь в крайних случаях, когда изображённое на экране не будет понято обучающимися без комментариев преподавателя. Сопровождающая фильм речь преподавателя нужна только в том случае, когда необходимо: пояснить непонятные места в фильме; обратить внимание на те моменты, которые важно запомнить; теснее связать отдельные кадры фильма, чтобы углубить их содержание; связать иллюстративную сторону со всем содержанием учебного занятия по теме. Очень важно задавать вопросы к фильму по мере его просмотра и более важным является задавать их до его демонстрации. Вопросов не должно быть много, достаточно три - четыре. Постановка вопросов способствует тому, что обучающиеся понимают, как глубоко необходимо воспринимать материал, длительно его сохранять в памяти и максимально воспроизвести его после просмотра. А как это благотворно влияет на факт развития речи обучающихся, это и поймёт преподаватель.

Например "Преступление и наказание" - бессмертный роман Ф.М. Достоевского. На изучение этого произведения отводится всего 6 часов, поэтому обучающимся сложно понять, как человек способен упасть в пучину отчаяния, разложиться морально, а в итоге найти спасение через покаяние и страдания. А ведь в данном произведении писатель постарался показать читателю безрадостную жизнь Петербурга, а также отдельно взятую судьбу Раскольникова. И особое место в произведении занимает сцена преступления, которую нельзя оставить без внимания. Все эти важные фрагменты надо соединить так, чтобы обучающиеся понимали, что ничего героического в поступке Родиона Раскольникова не было. Он так хотел убедить самого себя, что он является избранным, после чего намеревался совершить большое количество добрых дел, но всё это закончилось лишь тройным убийством, которое принесло герою лишь боль и страдания. Фёдор Михайлович Достоевский пытается донести до читателя мысль, что в мире нет никаких высоких целей, ради которых стоило бы идти на столь страшное преступление, как нет и избранных, которые имели бы моральное право на это. И обучающиеся, чтобы все аспекты произведения

понять глубже, читают роман и самостоятельно просматривают полностью фильм. Потом делятся своим мнением, и с восторгом передают в пересказе необходимый материал.

При отборе фильма, особое внимание необходимо обратить не только на его образовательную, но и воспитательную ценность. Эмоциональные ноты, дух патриотизма, нравственные черты - всё это, способствует достижению максимальной продуктивности учебного процесса. Преподавателю важно помнить, что демонстрация фильма - не развлечение, а часть учебного процесса, отвечающего требованиям методики преподавания. Задействовав демонстрацию фильма на занятиях литературы, преподаватель способствует развитию познавательного интереса обучающихся, позволяет действенно решать основные задачи учебного занятия, эффективно влияет на понимание смысла темы, проблем в произведении, структуры построения (определение композиции), воспитательных процессов, актуальности.

Ярким произведением является повесть Н.С. Лескова "Очарованный странник", где автор указывает на невероятную способность персонажа восхищаться окружающим миром, несмотря на тяжёлый жизненный опыт. По воле судьбы герой стал странником - монахом, который путешествует по святым местам и проповедует Божье слово. Как известно, это призвание ему дала мать, которая предназначила долгожданного сына для религиозного служения. Несмотря на то, что Иван далеко не сразу принял свою судьбу, он всю жизнь прожил подобно страннику и шёл к своей цели, даже не зная о ней. Многие поступки он совершил, повинаясь чарам (вина, любви, татарской магии и цыганского влияния), но все они магическим образом привели его к монашескому обету и приобретению новых способностей. Нравственное совершенствование главного персонажа рассматриваем через призму жизненного опыта. В идее повести лежит глубокая связь человека с Родиной и религией. С помощью разных атрибутов Н.С. Лесков пытается раскрыть особенности русской души и её ментальных качеств характера. Автор подводит нас к выводу - без Родины и религии человек не может полноценно существовать. Сколько бы согрешений ни было в жизни человека - искреннее раскаяние позволяет начать свою жизнь с честности, справедливости, видения красоты в каждой живой душе, любви к ближнему.

Выбор определённых фрагментов к теме учебного занятия по произведению литературного деятеля должен быть сознательным по отношению к писателю, любовью к экранизируемому материалу, желанием вновь актуализировать для обучающихся его идейно-художественное наполнение. Только тогда литературный материал разного жанра будет обладать необходимой гармонией формы и содержания, которая позволит фильму войти в сокровищницу обучающихся и стать любимым произведением. Они станут пересматривать его снова и снова, сверять с ним свои дальнейшие зрительские и читательские впечатления от прочих экранных и сценических постановок как данной книги, так и других произведений этого литературного деятеля. Такая экранизация сохраняет и передаёт в полной мере содержание литературного источника, ставит перед обучающимися те же нравственные вопросы, что поставил в своём произведении литературный деятель, и так же ненавязчиво, не поучая, избегая откровенной дидактики, подводит обучающихся к ответам на них.

Система работы с литературными экранизациями не нова, она апробирована, работает и даёт хорошие результаты. Единственно необходимое условие - знание преподавателем компьютерных технологий и владение ими, создание собственных цифровых образовательных средств (нарезок) по конкретному произведению.

Экранизации литературных произведений призваны помочь обучающимся взглянуть на произведение с другой стороны, глазами режиссёра, который пытается донести идею автора не в текстовой, а в визуальной форме. Ведь смотреть фильмы, так или иначе, любят все. Ещё один плюс кинематографа - открытие произведения и его автора для широкого круга обучающихся.

В связи с маленьким количеством часов для изучения большого по объёму произведения опыт использования экранизации в учебном процессе литературы - приемлемый вид работы, позволяющий оптимизировать обучение, сделать его

увлекательным, реализующим потребности творческого самовыражения обучающихся. Это инновационные формы работы, удачно дополняющие традиционные способы решения задач литературного образования. Приём вписывается в систему новых требований к уровню образования, позволяет формировать навыки интерпретации и целостного анализа произведения у обучающихся.

Интерпретация литературного произведения, в которой личностное отношение к тексту соотнесено с его объективным смыслом, сопоставление литературного произведения и его художественных интерпретаций в изобразительном искусстве, музыке, театре, кино становится существенным направлением работы по литературе.

Развивая чувства и воображение обучающихся, глубину понимания содержания литературных произведений и мотивированную оценку художественной формы, изучение литературы призвано сформировать ценностные ориентации обучающихся, их отношение к Родине, общественному долгу, труду, семье, религии, любви, искусству, природе, собственной личности.

Таким образом, правильное использование кинофильмов на современном занятии может быть профессиональной компетенцией любого преподавателя. Литература и кино - неразрывный союз двух видов искусства. Использование нарезок из фильмов в учебном процессе предмета литературы оправдано, способствует: созданию условий для повышения читательского интереса; вносит элементы интриги, занимательности, оживляет учебный процесс; мотивирует обучающихся на изучение творчества определённого писателя; активизирует читательскую познавательную деятельность обучающихся на занятиях литературы через использование кинофрагментов; имеет воспитательную значимость: приобщает к духовным и нравственным ценностям.

Список использованных источников:

- 1. Касаткина, Т. Врождённый порок экранизации / Т. Касаткина // Литературная газета, № 3 - 2003. - 28 с.*
- 2. Маневич, И.М. Кино и литература / И.М. Маневич. - М.: Искусство, 1966 - 240 с.*
- 3. Мелентьева, Ю.П. Феномен чтения: поиски сущности / Ю.П. Мелентьева // Библиография, № 4, 2007. - 264 с.*
- 4. Поличко, Г.А. Основы кинематографических знаний на уроках литературы / Г.А. Курган, 1980. - 147 с.*
- 5. Рубцов, А.С. Союз литературы и кино / А.С. Рубцов // Вестник Адыгейского государственного университета, № 3, 2005. - 233 с.*

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Долгова Мария Александровна
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

В последние годы геймификация стала популярным методом обучения, который успешно применяется в различных областях, включая образование. Геймификация на уроках английского языка - это подход, который основан на использовании игровых элементов и механик для повышения мотивации и эффективности обучения.

Главными преимуществами геймификации на уроках английского языка являются:

1. Повышение мотивации.

Геймификация на уроках английского языка помогает повысить мотивацию учащихся. Игры создают интерес и вовлекают студентов, делая процесс обучения более увлекательным

и занимательным. Ученики получают возможность применить свои знания и навыки в практических ситуациях, что способствует более глубокому усвоению материала.

2. Развитие коммуникативных навыков:

Геймификация на уроках английского языка способствует развитию коммуникативных навыков. Игры, такие как ролевые игры или дебаты, позволяют учащимся использовать язык на практике, общаться с другими студентами и развивать навыки общения на английском языке. Это помогает учащимся преодолеть языковой барьер и стать более уверенными в своих навыках общения.

3. Улучшение запоминания и восприятия:

Игры, основанные на повторении и закреплении материала, помогают улучшить запоминание и восприятие информации. Например, игра "Memory" с использованием карточек с английскими словами и их переводами помогает учащимся запомнить новую лексику. Игры также способствуют развитию критического мышления и логического мышления учащихся.

Геймификация может быть внедрена в образовательный процесс, и принести высокие результаты в обучении лишь при соблюдении ряда принципов и условий.

Существует четыре основных способа применения геймификации в учебной среде:

- адаптация оценок к получению очков опыта в игре;
- изменение коммуникации на занятиях;
- изменение структуры занятий;
- изменение структуры учащихся класса.

Рассмотрим основные методы и приемы элементов геймификации на уроках английского языка:

1. Словесная эстафета.

Разделите учащихся на команды. Каждая команда должна составить как можно больше предложений, используя заданные слова или грамматические конструкции. Команды должны работать в ограниченное время, и победителем станет команда, которая составит наибольшее количество правильных предложений.

2. Кроссворды.

Создайте кроссворды с английскими словами и их определениями. Учащиеся должны заполнить кроссворд, используя свои знания английского языка. Это поможет им улучшить свои словарные навыки и логическое мышление.

3. Игра в ролевые карты.

Предложите учащимся играть в ролевую игру, где каждый студент играет определенного персонажа и взаимодействует на английском языке с другими персонажами. Это поможет им развить навыки общения на английском языке и использовать изученный материал на практике.

4. Баллы и награды.

Создайте систему баллов или наград, которые ученики могут зарабатывать за выполнение заданий или достижение определенных целей. Например, за каждый правильный ответ можно давать определенное количество баллов, а ученик с наибольшим количеством баллов может получить небольшую награду.

5. Игровые задания.

Превратите задания на уроке в игры. Например, можно создать "колесо фортуны" с разными категориями вопросов, и ученики должны крутить колесо и отвечать на вопросы из выбранной категории.

6. Квесты и приключения.

Разделите учеников на команды и создайте квест или приключение, в котором они должны использовать знания английского языка для решения головоломок и задач. Например, они могут быть отправлены на виртуальное путешествие по странам, где английский язык является официальным.

7. Игры на доске.

Используйте интерактивную доску или другие технологии, чтобы проводить игры, где ученики должны использовать английские слова для участия.

8. Игровые приложения и онлайн-ресурсы.

Воспользуйтесь игровыми приложениями и онлайн-ресурсами, которые помогут ученикам развивать навыки английского языка. Например, Duolingo или Memrise предлагают интерактивные игры и задания для изучения языка.

Это лишь несколько примеров геймификации на уроках английского языка. Важно адаптировать эти идеи под свои цели и потребности учеников.

Геймификация на уроках английского языка - это эффективный подход, который способствует повышению мотивации, развитию коммуникативных навыков и улучшению запоминания и восприятия информации. Приведенные примеры игровых активностей помогут преподавателям создать интересные и эффективные уроки английского языка.

Список использованных источников:

1. Безымянцева, В.И. Методика преподавания иностранного языка в школе / В.И. Безымянцева. — М.: Куб, 2015. — 288 с.
2. Калаева, Г.Г. Интенсификация обучения иностранному языку / Г.Г. Калаева // ИЯШ. — 2005. — №6. — С.23—27. 17. Камянова, Т. Успешный английский: системный подход к изучению английского языка / Т. Камянова. — М.: Эксмо, 2017. — 280 с.
3. Литвиненко, О.П. Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения в средней школе / О.П. Литвиненко // Концепт. — 2013. — №1. — С.207-209.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилов. — М.: Академия, 2008. — 223 с. 34. Плаксина, Е.Б. Иностранный язык в образовании / Е.Б. Плаксина. — М.: Концепт, 2016. — 88 с.
5. Храмкин, П.В. Геймифицируй это: как урок превратить в игру [Электронный ресурс] / Онлайн-обучение iSpring. — Режим доступа : [https:// www.ispring.ru/ elearning-insights/ gameschool/](https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool/). — Дата доступа : 17.10.2017.
6. Чилюгин, В.Р. Методика обучения иностранному языку / В.Р. Чилюгин. — СПб. : Аспект-пресс, 2014. — 490 с.
7. Kapp, К.М. The gamification of learning and instruction: game-based methods / К.М. Kapp. — San Francisco: Pfeifer, 2012. — 301 p. 45. Marczewski, A. Gamification: a simple introduction / A. Marczewski. — New York, 2013. — 288 p.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05. "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ"

*Борискова Ирина Валерьевна
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) одним из важнейших условий реализации компетентностного подхода является широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами. Также, использование различных технологий обучения эффективно в реализации внеаудиторной деятельности студентов.

В педагогической системе получили широкое распространение три группы форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в ходе проведения занятий:

- традиционные методы;

- активные методы;
- интерактивные методы.

Традиционные методы обучения - это форма взаимодействия преподавателя и студента, в котором преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли довольно пассивных слушателей, подчиненных указаниям преподавателя. Одни только традиционные формы обучения не могут обеспечить формирование требуемых компетенций у обучающихся для их профессиональной деятельности. Традиционные формы ограничены односторонним направляющим действием от преподавателя к студенту. При этом преподаватель является центральной фигурой, источником информации и руководителем, одновременно выполняя контролирующую функцию.

Связь преподавателя со студентами на таких занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов.

Активные и интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Их внедрение способствует созданию среды образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

При реализации активных форм обучения роль обучающихся значительно возрастает, хотя и в этой ситуации преподаватель остается центральной фигурой. Вместе с тем в данной ситуации студенты получают возможность включаться в ход занятий постановкой вопросов, высказыванием собственных точек зрения, изложением предложений и т.п.

Интерактивные методы ("Inter" - это взаимный, "act" - действовать) — дают возможность взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные, ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, доминирование активности учащихся в процессе обучения. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов, их использование в учебном процессе отвечает требованиям современного образования и помогает формированию компетенций, востребованных работодателями во всех сферах профессиональной деятельности. Активные методы обучения призваны формировать у обучающихся: способность адаптироваться в группе, умение устанавливать личные контакты, эффективно обмениваться информацией; готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; умение избегать повторения ошибок и просчетов; способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным; развивают у студентов способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов; умение эффективно управлять своей деятельностью. Интерактивные методы позволяют: интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач; повышать мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем; формировать способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции.

Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний, позволяют осуществлять контроль за усвоением знаний и применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях, формировать клиническое мышление у будущего специалиста-медика, воспитывают его более гибким и гуманным.

В ходе учебного процесса по специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая в ККБМК используются различные методы обучения. Интерактивные методы обучения занимают важное место в организации учебных занятий и внеаудиторной деятельности

студентов. Интерактивные методы обучения могут использоваться на занятиях разных видов: лекционных, практических, внеаудиторных, в самостоятельной работе студентов. На лекциях занятиях в колледже используются: мозговой штурм, мини-лекция с последующим обсуждением, презентации с использованием различных вспомогательных средств с последующим обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов по специальности, интервью, обратная связь, лекции с заранее объявленными ошибками. На практических занятиях используются следующие интерактивные методы и их элементы: разминка, дискуссия, кейс-метод (в медицинском образовательном процессе представлен ситуационными задачами), коллективные решения творческих задач, деловая игра, работа в малых группах, моделирование производственных ситуаций, ролевая игра, тренинг. В самостоятельной работе - метод проектов, спарринг-партнерство.

Интерактивными методами, используемыми в ходе внеаудиторной работы с обучающимися по специальности Стоматология ортопедическая в нашем колледже являются: встречи с представителями российских и зарубежных стоматологических компаний, государственных и общественных организаций (краевой клуб зубных техников «33», Профессиональное общество гигиенистов стоматологических России, представители СТАР (Стоматологической ассоциации России); мастер-классы специалистов и экспертов в области стоматологической практики, студенческие научно-практические конференции по специальности внутриколледжные, федерального значения, с международным участием, профессиональные конкурсы по специальности (международный конкурс профессионального мастерства среди студентов специальности 35. Стоматология ортопедическая» на базе учебного центра «Аверон» в Екатеринбурге, Краевой студенческий конкурс зуботехнического мастерства «Лучший по профессии» среди студентов специальности «Стоматология ортопедическая» медицинских колледжей Юга России, традиционно проходящий в рамках международного форума «Дентима», конкурсы мультимедийных презентаций по специальности, олимпиады по специальности (Межрегиональная Олимпиада среди обучающихся средних специальных медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа по УД Стоматологические заболевания для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, организация участия студентов участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

При интерактивных методах и формах организации образовательного процесса преподаватель и студент выступают как своеобразные партнеры. При этом роль преподавателя заключается в выработке общего подхода к выполнению тех или иных учебных и внеаудиторных заданий, направления познавательной деятельности обучающихся и выполнении функции консультанта или тьютора в процессе обучения.

Используя интерактивные методы обучения, мы способствуем развитию у студентов-медиков коммуникативных навыков, умения работать в команде, способности слышать коллег и учитывать их профессиональное мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения, быть гибким и способным находить быстрые решения в нестандартных ситуациях. То есть формируем навыки, запрашиваемые современными работодателями.

Также, в процессе интерактивного обучения, студенты учатся активно использовать медицинскую терминологию, свободно владеть грамотной профессиональной речью и формулировать свои суждения и выводы.

Применение интерактивных образовательных технологий в ходе аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, наряду с использованием активных методов обучения, способствует развитию профессионального клинического мышления, самостоятельности в принятии решений и коммуникативной креативности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы в образовательном процессе высшей

школы. Методическое пособие/Л.А. Бурняшева. - М.:КноРус, 2021.- 337с.

2. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.:Национальный книжный центр, 2018. -357с.

3. Кашилев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашилев. - М.: ТетраСистемс, 2021. - 224с.

4. Гражданское образование. Содержание и активные методы обучения. - М.: Межрегиональная ассоциация "За гражданское образование", Фонд "Сивитас", 2022.-184с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Азарцова Лилия Александровна

Пашкова Инна Владимировна

Львовский филиал ОБПОУ

"Курский базовый медицинский колледж", г. Львов

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного человека являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, походы в театры, музеи, выставки, воспитание в национальных традициях и многое другое.

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают на подрастающее поколение большое воздействие, мощное и сильное по своей неотразимости на не сформировавшееся сознание, смятенные чувства, неокрепшую волю. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у молодежи гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, ее психологических особенностей, ее отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»)

Гражданственность и патриотизм любого человека формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации,

учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и так далее. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания.

Одной из приоритетных задач, которую решает коллектив колледжа, является задача воспитания чувства патриотизма.

В работе со студентами стараемся соблюдать следующие принципы патриотического воспитания:

- принцип системности и последовательности, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастной группы;
- принцип сознательности, активности студентов, включения их в деятельность;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, учебному заведению, спортивной команде и так далее.
- принцип использования социально ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду;
- принцип добровольного включения в деятельность.

Работа классного руководителя в группе начинается с анкетирования, тестирования на определение качеств личности каждого студента.

После проведенной работы сформулированы цели:

- развитие личности на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание уважения к личности, толерантности;
- формирование дружного коллектива.

В этой связи на протяжении первого года обучения проводятся следующие мероприятия:

- классные часы («Как я буду жить?», «Моя объективность», «Этикет и культура быта», «Кто мой друг?», «Мне уже 16 лет») с приглашением психолога, врачей, старшекурсников, представителей общественных организаций, органов внутренних дел, выпускников колледжа;
- пешие экскурсии (мемориальный музей Н.Н. Асеева, мемориальный музей А.П. Гайдара, Львовский краеведческий музей) с целью обратить внимание студентов на красоту малой Родины и ее известных людей;
- экскурсии в Поныри (Поныровский историко-мемориальный музей Курской Битвы, мемориальный комплекс «Курская битва») с целью изучения истории своей области и своей страны в годы ВОВ, расширения кругозора студентов;
- субботники (работа по очистке берега реки Сейм, на территории колледжа, в городских скверах и парках и т.д.);
- волонтерская деятельность (просветительская работа с населением, оказание помощи ОКУ «Львовский межрайонный центр социальной помощи семье и детям «Доверие»).

После окончания первого курса проводится анкетирование «Динамика развития личности», сравниваются исходные и полученные результаты.

На втором, третьем и четвертом курсах делается акцент на воспитании активной гражданской позиции и патриотизма.

В этот период определяются задачи, например:

- определение наиболее эффективных методов формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- обеспечение возможности для самореализации, социализации студентов;

- демонстрация значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических и профессиональных качеств.

Для реализации задач проводятся такие мероприятия, как:

- встречи с участниками боевых действий;
- организация и проведение акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- участие во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в колледже;
- встречи с воинами СВО;
- анкетирование, проведение бесед по теме: «Твоя профессия для Родины»;
- посещение музеев города Льгов.

Анализ работы

Основным контингентом нашего колледжа являются девушки, юношей гораздо меньше. И при проведении анкетирования большинство из них убеждены что «настоящий мужчина», «настоящий патриот» должен быть готов к защите своей Родины, своей семьи.

Поэтому, воспитание обязательно надо направлять на развитие патриотического сознания. Первые шаги - это общеколледжные спортивные мероприятия, например, военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни!», различные легкоатлетические эстафеты, конкурсы.

Затем - мероприятия для расширения кругозора и повышения сознательности личности (например, организация волонтерского движения, ежемесячный просмотр фильмов о ВОВ, о службе в РА, полиции и т.д.; обсуждение ситуаций, поступков, характера героев фильма).

После подготовительного этапа переходим к основному – служба в Российской армии. Мероприятия по этому направлению могут быть разными, например, встречи с военнослужащими (наши выпускники являются инструкторами по тактической медицине при проведении СВО), вечер ко Дню защитника Отечества, но обязательно с двусторонним обменом мнениями.

Встречались студенты с представителями военкомата, председателем Комитета социальной защиты призывников и военнослужащих, воинами «горячих точек», воинами – афганцами, участниками СВО. Это заседание клуба по теме вызвало большой интерес ребят, поэтому эту работу мы будем продолжать. Встреча была организована в колледже, где студенты задавали вопросы и, главное, получали искренние, полные ответы. Состоялся серьезный разговор о понятиях долга, чести, мужества, любви к Родине.

В настоящее время изменились приоритеты. Но служба в армии теперь не стала «страшной реальностью», а превратилась в «школу взросления». И наши студенты-медики также выполняют долг перед Родиной.

Воспитывает не столько слово, сколько поступок, действие. Здесь самым важным является реальный, невыдуманный пример в определенных жизненных ситуациях, умение дать правильную оценку в нужный момент и сделать необходимые выводы.

Очевидно, что оптимальная модель духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания в системе образования все еще вырабатывается, но все мы стараемся, потому что только практическая работа с ее неизбежными трудностями и ошибками дает нам реальное представление о том, как и что нужно делать.

Список использованных источников:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение» 2009
2. Журнал «Молодежь и общество» №1., г. Москва, 2012 г. -127с.
3. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2006 – 912с.

КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бессарабова Оксана Григорьевна

Михайловский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Способность человека решать креативные задачи становится сегодня одним из решающих факторов развития государства, а сильная и успешная система образования, ориентированная на подготовку выпускников к будущему, может преобразить общество, ускорить экономический рост, изменить место страны в мире. Эти тезисы находят подтверждение в исследованиях в сфере экономики и образования, становятся основой для прогнозов и построения финансовых программ. Поэтому в системе образования остро стоит проблема формирования личности, способной к постоянному развитию. В то же время происходит переход на новые, нетрадиционные технологии обучения. Главным условием развития будущего специалиста, на наш взгляд, конкурентоспособного на рынке труда, является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение специалистов, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

По мнению Д.В. Качалова, исследовательская компетенция – это качество личности, комплексная способность объективно оценивать проблемы, преобразовывать их в конкретные задачи на основе умений [1, с.59]. Таким образом, сформированная исследовательская компетенция создаст условия для развития творческого и интеллектуального потенциала, предметных и общих умений, а также развитие интереса и активизации обучающихся. Следовательно, студент займет позицию субъекта в образовательном процессе. Это позволит развить у него самостоятельность в принятии решений, уверенность в себе, готовность нести ответственность за свои действия и другие важные личностные качества.

Ведущая проблема юности – неопределенность собственного «Я», своего будущего – должна решаться испытанием себя в творчески-преобразующей, социально значимой деятельности, в ходе которой молодой человек изменяет как самого себя, так и окружающий мир, постепенно определяется с тем, что он собой представляет, в чем заключается его индивидуальность. В этом случае происходит самореализация студента, определение путей его развития. Участие будущих специалистов в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс овладения будущей профессией, становления индивидуальности.

Но хотелось бы заострить свое внимание на теме нашей научно-практической конференции для студентов. Новое время требует от образовательных учреждений среднего профессионального образования применения современных технологий образовательно-воспитательной практики, которые бы соответствовали природе патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия. Этому как нельзя соответствует научно-исследовательская деятельность студентов. То есть мы, правильно реализуя ФГОС СПО, решаем множество задач, начиная от самореализации и самоопределения личности до воспитания патриота и гражданина.

Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано. Жизнь каждого человека связана с жизнью своей страны, местом, где он родился и вырос. Судьба человека – часть большой истории. Прошлое продолжает жить в фотографиях, документах, семейных преданиях, передаваемых из поколения в поколение.

Прикасаясь к истокам рода, мы пытаемся понять и оценить жизнь, поступки и желания своих прародителей, почувствовать дух и атмосферу тех дальних и ближних времен, выявить свои корни, определить свое место в истории рода, в конечном счете – в

судьбе всего народа. Студенты, активно осуществляя поиск необходимых сведений, повышают культуру взаимоотношений и ориентации в современной информационной среде.

Формирование источниковой базы исследования – наиболее сложная и важная составляющая исследовательской деятельности. В поисковой работе могут использоваться источники различного типа: архитектурная и поселенческая среда, периодическая печать, солидные интернет-источники, воспоминания, делопроизводственные материалы, в том числе хранящиеся в архивах, этнографические материалы, личные наблюдения.

Очень важной в свете современных событий остается память о Великой Отечественной войне. Мы не вправе забывать о ней, чтобы никогда не допустить повторения кровопролитных событий. Мы должны донести до студентов важность памяти и благодарности участникам ВОВ. Потому что современные дети уже не видят и, к сожалению, не понимают, самопожертвования и героизма простого советского человека в борьбе с нацизмом. Для них - война как война. И до этого их было много. Студенты не понимают, почему мы не говорим, к примеру, каждый год о Куликовской битве и о Бородинском сражении. Именно здесь на выручку приходит научно-исследовательская деятельность как компонент патриотического воспитания.

Мы со студентами колледжа больше уделяем внимание изучению деятельности и подвигов медицинских работников, чтобы сформировать образ медицинской сестры/фельдшера, для которого главными качествами являются милосердие, сострадание, самопожертвование, если того потребует профессиональный долг. Поэтому в процессе поисковой исследовательской деятельности студенты узнают, что летом 1942 года началась невиданная по своему значению, размаху и напряжению битва на подступах к Дону и Волге. 200 дней и ночей Красная Армия перемалывала отборные соединения Германии. Сталинградская битва изменила историю и переломила ход всей Второй мировой войны. И это не просто слова в учебнике по истории, а свидетельства очевидцев, их боль.

Очень часто исследуя биографии героев-медиков во время Сталинградской битвы, мы находим имена не только известных санинструкторов, таких как Качуевская Наталья Александровна, Гуля Королева, Маресева Зинаида Ивановна, именами которых названы улицы, но и неизвестных медсестер, проявлявших мужество и стойкость, самоотверженно работавших в госпиталях, где как по конвейеру, шла приемка и обработка поступавших с передовой бойцов. Это наши землячки с Камышина, Урюпинска, Михайловского района: Подлесная Анна Ивановна, Ломакина Анна Сергеевна, Антонова Анна Андреевна, Кашеева Вера Сергеевна. Образ простой женщины, медсестры, способной тащить раненого солдата в полном обмундировании под прицельным огнём с поля боя или стоять в операционной сутками, без отдыха, помогает сформировать у студентов правильное отношение к Великой Отечественной войне, к подвигу простого человека, такого же как они сами.

Таким образом, мы воспитываем патриотизм у обучающихся, говоря о том, что сотни тысяч женщин-героинь, имен которых мы сегодня даже не знаем, принимали участие в военных событиях, благодаря их самоотверженному труду были спасены тысячи бойцов. Помимо этого, мы формируем моральный облик будущей медицинской сестры/брата, фельдшера, залогом успеха работы которого является беззаветная любовь к больному человеку, к своей трудной профессии — профессии медика.

Список использованных источников:

1. Ефричева, О. Ю. Исследовательская компетенция: ее сущность и содержание/ О. Ю. Ефричева, И. В. Мельник, В. С. Михайлюкова// *Актуальные исследования*. 2021. — №14 (41). — С. 59-62.
2. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев // *Исследовательская работа школьников*. – 2019. – №1. – С.24-33.
3. Леонтович, А.В. К проблеме развития исследований в науке и образовании/ А.В. Леонтович// Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – Текст: электронный. - URL: http://www.researcher.ru/methodics/development/ist_0003.html. (дата обращения: 5.10.2023)

4. Горшкова, М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78. – Текст: электронный. - URL: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-kak-osnov> (дата обращения: 5.10.2023)

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Конопелько Оксана Сергеевна
Михайловский филиал ГАПОУ*

"Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя (преподавателя) - выбрать такие методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Использование современных педагогических технологий - одно из условий повышения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка. Правильно подобранные методические средства и приемы позволяют разнообразить формы работы и сделать урок интересным.

Основной целью обучения иностранному языку в системе СПО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), т.е. способности и готовности студентов общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование), и письменной (чтение и письмо).

Однако обучение разным видам речевой деятельности возможно лишь в ходе практической деятельности студентов. Это значит, что каждому студенту необходимо предоставить возможность устной практики на уроке. Кроме того, для более успешного совершенствования коммуникативных умений преподавателю необходимо учитывать возможности и способности каждого студента.

Эти требования успешно реализуются при правильном выборе образовательных технологий. Наиболее эффективным в этом плане является обучение в сотрудничестве или обучение в малых группах. Данная технология помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, а также позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый член группы вовлечен в активный познавательный процесс.

Я хотела бы поделиться своим опытом овладения этой педагогической технологией.

Мой выбор связан еще и с необходимостью перестройки процесса обучения, в том числе иностранному языку, в системе СПО, так как современные студенты плохо воспринимают материал, преподнесенный в традиционной форме. Современному миру нужны люди, умеющие учиться самостоятельно. Таким образом, формула успеха выпускника учебного заведения СПО включает в себя: умение видеть проблемы и самостоятельно находить пути их решения, умение самостоятельно работать с информацией, способность иметь самостоятельную точку зрения и уметь ее аргументировать и т. д.

Развитию всех этих умений как нельзя лучше способствует именно технология обучения в сотрудничестве.

Её основная идея — создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся (студентов) в разных учебных ситуациях. (Принцип «sink or swim together»)

Недостаток активной устной практики на уроке, стремление повысить эффективность обучения, побудило меня использовать групповую работу (обучение в сотрудничестве), так как в процессе обучения студенты обмениваются идеями, мнениями, информацией, учатся друг у друга.

В настоящее время в естественных коммуникативных ситуациях человек гораздо чаще сталкивается с диалогической и полилогической формами общения. Поэтому я отвожу значительное место в учебном процессе работе в парах и группах. При таких формах работы наши студенты добиваются поставленной цели, сотрудничая друг с другом. Стоит отметить, что на таких занятиях работают все обучающиеся. Они учатся слушать и слышать.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве

При обучении я стараюсь придерживаться индивидуально-группового варианта. Но иногда пытаюсь разнообразить этот вариант творческим подходом применительно к своим студентам.

Организацию группового общения я начинаю с формирования речевых групп с учётом психологической совместимости подростков. Оптимальный состав группы – четыре – пять человек. При этом в каждой группе есть сильный, средний и слабый студенты, по возможности девушки и юноши. Если группа на протяжении нескольких уроков работает слаженно, то она работает в этом составе постоянно.

Работая в группе, обучающиеся проявляют речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников, даже если я не даю такого задания. Чтобы групповое речевое сотрудничество было эффективным, я пришла к выводу о необходимости целенаправленно обучать студентов технологии общения, чётко соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

- группы обучающихся формируются преподавателем до урока, разумеется, с учетом психологической совместимости студентов. Если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку;

- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими членами группы, но в некоторых случаях преподаватель может дать рекомендации);

- оценивается работа не одного студента, а всей группы; важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя “планка”). При этом, в ряде случаев, можно предоставить студентам самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда;

- преподаватель сам выбирает члена группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает слабый студент (в нашем предмете это касается, главным образом, лингвистических знаний, грамматических, лексических). Если слабый студент в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ведь цель любого задания – не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым обучающимся группы.

Основной принцип технологии сотрудничества – берем ответственность на себя! Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть состоит в том, чтобы у каждого появилось желание приобретать знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности студентов очень важна. Совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной

деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

В случае, если педагог не учтет один из принципов, технология обучения в сотрудничестве может дать отрицательный результат. Прежде всего, педагогу необходимо знать реальный уровень владения языком каждого обучающегося с целью формирования потенциально сильных и продуктивно работающих групп. Многое зависит от состава группы, психологической совместимости участников. Если контакт между студентами не налажен, то группа не сформируется. При неправильном распределении ролей существует опасность, что работа группы будет непродуктивной.

В своей практике я чаще всего использую данную технологию в работе над чтением текста. Мне бы хотелось показать систему своей работы по формированию у учащихся навыков чтения с извлечением основной информации, совершенствованию навыков чтения, обучению монологической, диалогической и полилогической речи при обучении в сотрудничестве.

Просто читать и переводить большой текст, отвечать на вопросы к нему для студентов скучно и неинтересно. Не все будут работать с удовольствием.

Технология сотрудничества помогает решить эту проблему.

Я предлагаю студентам поработать в группах над одним и тем же текстом.

1 задание

Чтение с извлечением основной информации из текста, который ляжет в основу монологического высказывания, а в дальнейшем диалогического и группового общения.

Цель: Обучение чтению с извлечением основной информации.

(Обучающиеся уже привыкли работать в группах постоянным составом. Они прекрасно знают своих «учителей», помнят названия своих групп. Ученики занимают свои места и начинают один за другим по вертушке читать и переводить текст в трёх группах одновременно. Консультанты («учителя») координируют работу, исправляют ошибки при чтении, при затруднении в переводе помощь оказывают все члены группы. После завершения этой работы, каждая из трёх групп отвечает на основное задание текста: «Make a list of reasons why people learn foreign languages» Зачитываются пункты списка группами по очереди. Оценки получает та группа, у которой останется последний вариант.)

2 задание

Студенты получают на отдельных листах целую серию упражнений, которые помогут им пересказать текст. Работая в группах, они отвечают на вопросы, пытаются закончить предложения, имея перед глазами лишь их начало, затем составляют предложения, опираясь на ключевые слова, играют в игру «Вы знаете, что...» (излагают факты из текста).

Цель: Обучение учащихся монологической речи по теме.

3 задание

На следующем этапе работы студенты, опираясь на ключевые слова, пытаются в группах пересказать текст.

4 задание

Студенты обучаются диалогической речи по теме, работая снова в парах и группах:

На первом этапе они составляют вопросы из данных слов. Затем проверяют их по ключу, при наличии ошибок, исправляет их the leader of the group, потом они отвечают на эти вопросы.

Цель: Обучение диалогической речи по теме. Работа в парах, группах.

5 задание

В конце студенты представляют, что они находятся на научной конференции. В качестве учёных на этой конференции выступают лидеры групп. Они занимают места перед аудиторией, а все остальные задают им вопросы.

Цель: Обучение общению в группах. (Обучение полилогу.)

В заключение хотелось бы отметить: опыт работы и наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и улучшает результативность учебного труда студентов.

Технология обучения в сотрудничестве, учитывая специфику предмета “иностраный язык”, обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности обучающихся, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений, расширить кругозор и научиться самостоятельно мыслить и работать. Использование этой технологии на уроках иностранного языка безусловно делает учебный процесс ярким для студентов и обогащает не только обучающихся, но и преподавателя.

Список использованных источников:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000, с. 24.
2. Полат Е. Обучение в сотрудничестве// ИЯШ № 1, 2000;
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 368 с.;
4. Прокофьева О.А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента ГБОУ СПО МО “Ногинского политехнического техникума” [Текст] / О.А. Прокофьева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 25-28.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 1998;

СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Бутякова Гюзель Анатольевна
Гарифуллина Эльвира Мухаметовна
ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", г. Нижнекамск*

В настоящее время медиaprостранство стало неотъемлемой частью нашей жизни. Оно является средством связи и общения, незаменимым источником образовательной и развлекательной информации, это среда обитания и источник развития обучающихся, которая влияет на формирование подрастающей личности.

Медиа (англ. media, от лат. medium «посредник») – обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образываемую ими среду (медиапространство). В самом общем виде, это посредник в передаче сообщения от «отправителя» к «адресату». Самым популярным видом является социальные медиа – это социальные сети, блоги, сайты, мессенджеры, видео- и фото блоги.

Социальная сеть создает условия открытости и свободы осмысления социальных событий. Однако, как и любое техническое средство, сеть уже используется людьми в различных целях. Ее наполнение – индикатор развития общества. Социальная сеть – средство информационных войн, манипуляций людьми, социализации, самообразования,

воспитания подростков и молодежи, распространения опыта разных видов поведения, средство общения.

Педагогом-психологом совместно с преподавателем проведен тренинг-квест «Медиасреда: я реальный - я виртуальный» для обучающихся 1 курса. Тренинг-квест - это форма обучения, при котором участники погружаются в определенный сюжет, в ходе которого они получают знания, навыки и эмоциональный опыт. Погружение в тренинг проходило через участие обучающихся в квесты, направленные на разграничивание реального и виртуального общения.

Один квест выявил мнение студентов об Интернете: плюсы и минусы. Плюсы – получение новой информации; развитие и обучение; развлекательный контент; интернет-магазины; общение на расстоянии; прослушивание музыки; психологическая поддержка; погода; найти вакансию на работу; возможность увидеть мир, не выходя из дома. Минусы – портит зрение; тратить время; мошенничество; азартные игры; провокационная пропаганда; зависимость. Было отрадно отметить, что плюсы преобладают в положительном варианте.

Квест показал, что в связи с развитием информационно-коммуникативных технологий и повсеместным распространением Интернета, для молодежной среды выстраивать контакты и общение носит глобальный характер. Поэтому нам специалистам воспитательной работы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители преподаватели) необходимо исключить в студенческой среде столкновения с рисками виртуального мира: развития идеологии терроризма и экстремизма, кибербуллинга, угроз, мошенничества и т.д.

Вследствие чего, формировать у студентов устойчивый иммунитет к деструктивному влиянию вообще и к влиянию экстремистской и террористической идеологии, в частности, что является главной задачей воспитания и обучения в образовательных организациях СПО.

Следующий квест позволил студентам оценить себя с позиции «Какой Я?»: Я в реальной жизни и Я в Интернете. Варианты ответов: 1) Я в Интернете – характеризуют себя как открытым, смелым, токсичным, популярным, общительным, раскрепощенным, умным, веселым, уверенным, дерзким, ненастоящим, жизнь напоказ и т.д. 2) Я в реальной жизни – одинокий, не фотогигиеничный, скромный, естественный, замкнутый, смысленный, внимательный к людям, милые, интеллигентные, жизнерадостные, осторожные, добрые, серьезные, интересные, отзывчивые и т.д.

Анализ ответов обучающихся 1 курса показывает нам, что в Интернете они чувствуют себя более уверенными, открытыми, общительными, храбрыми, даже дерзкими, чем в реальной жизни. Реальная жизнь демонстрирует у них обратную сторону их личностных качеств, которые естественные, сдержанные и скромные. Для специалистов воспитательной работы и всех структур образовательного процесса - это сигнал для проведения профилактической работы социальной дезадаптации студентов в жизненной ситуации.

Положительным моментом данного квеста было то, что студенты нашли общее представление собственных характеристик личностных качеств «я реальный» и «я виртуальный»: общительные, интересные, добрые, жизнерадостные, амбициозные, талантливые, красивые и т.д. Отсюда следует, что реальный и виртуальный миры имеют схожие особенности влияния на развитие потенциала личности молодежи, на формирование желание быть успешным в своей жизни.

Следовательно, задача образовательных организаций СПО, в частности специалистов воспитательной работы, педагогических работников работающих с подростками и молодёжью, состоит в предотвращении распространения у них террористических и экстремистских настроений, авитальных наклонностей, а также направления их сил и энергии в мирное русло. В рамках профилактики деструктивных форм поведения в студенческой среде, помимо индивидуальных бесед, тренингов, психологических и социальных акций, спортивных мероприятий необходимо приобщить молодежь к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд.

Широкая апробация современных объединений студенческой среды приобрело большую популярность – это «Движение первых», «Студенческие отряды», «Волонтеры-медики», «Добровольчество», которые создают условия и возможности для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах обеспечения ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Важно подчеркнуть, что молодежь должна рассматриваться, с одной стороны, как самостоятельная социально-демографическая группа, с другой стороны, как неотъемлемая часть общества, инновационный потенциал и роль которой необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности общества.

Список использованных источников:

1. Данилова, Н. И. Роль интернета в развитии современной молодежи / Н. И. Данилова. - DOI 10.24411/2070-0717-2020-10128 // Медиасреда. - 2020. - № 1. - С. 131-135. - (Медиакультура. Социокультурные и психологические аспекты массовой коммуникации). - ISSN 2070-0717. - Библиогр. в конце ст. - URL: <http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=vch/mediasreda/2020/01/028>.
2. Дзялошинский, И. М. Медиапространство России: Состояние и тенденции развития [Электронный ресурс] / И. М. Дзялошинский. - Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/SVAYZ/saderzhanie/Tom 12/III/Dzyaloshinskiy.pdf>
3. Катъкало, А. О. Роль средств массовой информации в профилактике преступлений террористического характера / А. О. Катъкало. - DOI 10.24411/2070-0717-2020-10130 // Медиасреда. - 2020. - № 1. - С. 141-144. - (Медиакультура. Социокультурные и психологические аспекты массовой коммуникации). - ISSN 2070-0717. - Библиогр. в конце ст. - URL: <http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=vch/mediasreda/2020/01/030>.
4. Методологические аспекты педагогического моделирования и проектирования информационно-образовательных сред (Личностно-ориентированный подход) // Педагогика: семья, школа, общество. Кн. 4. / Под ред. Воронеж, 2005. С.69-76.
5. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: сборник статей / И. В. Чельшева, отв. ред. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 523 с.
6. Федоров А.В., Новикова А.А. Медиа и медиаобразование // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2001. - № 11. - С. 15-23.

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аржаева Алла Михайловна
Садовик Вероника Борисовна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск

Одна из основных задач преподавателя медицинского колледжа – повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине. Это требует, прежде всего, пересмотра методик практического обучения. Задача педагога – найти наиболее оптимальные методы передачи достаточно большого объема информации обучающимся, при этом, не потеряв качества преподавания предмета, стимулируя развитие у студентов клинического мышления, способности к критической оценке практической ситуации и принятию решения о дальнейших действиях в предлагаемых обстоятельствах.

Необходимость качественной подготовки специалистов среднего звена в медицине всегда была актуальным направлением развития среднего профессионального образования. Перспективы введения новых образовательных стандартов по направлению подготовки «Лечебное дело» требуют пересмотра подходов к организации и качеству образовательного процесса, использования методик обучения, позволяющих за короткое время сформировать у обучающихся не только прочную базу теоретических знаний, но и закрепить практические

умения, а также выработать способность принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях.

Существует большое количество педагогических методик, описанных в литературных источниках, способствующих повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, активизировать учебный процесс, повысить его интенсивность. Часть методик предусматривает использование технических средств (компьютерная техника, интерактивная доска, различные обучающие программы). Такое оснащение практического занятия, безусловно, обеспечивает высокий уровень наглядности изучаемого материала, повышает эффективность процесса обучения и расширяет возможности преподавателя клинической дисциплины в части формирования наглядности обучающего материала.

Подход к использованию технического обеспечения практического занятия должен быть, прежде всего, творческим. Механическая передача знаний по клиническим дисциплинам, пассивная роль обучающихся не приводит к повышению эффективности учебной деятельности. Инновационные методики с использованием технических средств должны быть направлены на формирование интереса к будущей профессиональной деятельности студента медицинского колледжа.

Необходимо обратить внимание на такой аспект подготовки фельдшера, как эффективная трансформация познавательного теоретического компонента обучения в профессионально-практический.

В настоящее время, нами, на практических занятиях по клиническим дисциплинам, используются игровые методы контроля знаний обучающихся (по клинической анатомии, диагностике, методике обследования пациентов с патологией верхних дыхательных путей).

Использование данных методик позволяет объединить знания теоретические и практические, погрузить обучающегося в нестандартную ситуацию и стимулировать способность применять теоретические знания на практике.

Обучающая игра позволяет проявить студенту способность принимать решение в условиях, имитирующих реальные, позволяет понять мотивы учебной деятельности.

Студенческие группы, в большинстве своем, являются сложившимися коллективами, объединенными совместной деятельностью, имеющими определенный опыт и коллективное мышление, несмотря на индивидуальные различия. Преподаватель может использовать в своей работе эту информацию для повышения активности процесса обучения.

Игровой метод, применяемый на практических занятиях, посвященных диагностике заболеваний ЛОР-органов, предлагает обучающимся описать картину заболеваний, используя видеоизображения, полученные с помощью эндоскопических методик исследования носа, глотки, гортани, уха. Предварительно, совместно с преподавателем, студенты изучают и описывают варианты нормы того или иного ЛОР-органа с помощью наглядных пособий (плакатов, муляжей, фантомов, видеоизображений, рентгеновских снимков). Исходя из имеющегося опыта преподавания клинических дисциплин, можно отметить, что, несмотря на уровень подготовки, большинство студентов испытывают трудности при распознавании ранее изученных анатомических структур на видеоизображениях.

После того, как большая часть группы обучаемых продемонстрировала свободное ориентирование в распознавании вариантов нормы, можно перейти к видеоряду с патологическими вариантами. Студентам необходимо описать представленное изображение в следующем порядке:

1. Определить изображенный орган.
2. Назвать отдел исследуемого органа в соответствии с классификацией.
3. Охарактеризовать патологию: описать визуальный ряд (цвет, форма, характер поверхности), степень распространения процесса (диффузный или очаговый), структурные элементы, характеристики объема слизистой оболочки, вид ее поверхности.

Учитывая представленную клиническую картину, жалобы пациента (находятся в карточках с заданием к каждому видеоряду), обучающиеся высказывают предположения о диагнозе заболевания с обоснованием, используя имеющиеся у них данные.

Оценить точность ответа возможно по количеству использованных характеристик заболевания, обоснованности диагноза.

Использование данной методики в проведении практического занятия вызывает интерес у студентов и является эффективным способом контроля знаний. На публичную оценку знаний, в первую очередь, влияют уровень теоретической подготовки по смежным дисциплинам (анатомия, физиология), умение логически мыслить, грамотно излагать информацию. Метод предполагает активизацию элемента состязательности, что стимулирует активную работу студентов в ходе практического занятия.

Описанный методический подход к проведению занятия позволяет достигнуть следующих результатов в изучении клинических дисциплин:

1. Закрепляет знания по методикам исследования ЛОР-органов;
2. Позволяет более свободно ориентироваться в клинической анатомии верхних дыхательных путей и уха;
3. Получить возможность увидеть патологический процесс «вживую»;
4. Позволяет сократить «рутинный» опрос теоретических знаний;
5. Наличие элемента непредсказуемости стимулирует рост интереса к изучаемой дисциплине со стороны обучающихся.

Творческий подход в обучении студентов медицинского колледжа позволяет активнее усваивать изучаемый материал, представленный преподавателем в форме проблемной ситуации. Обучаемый самостоятельно определяет пути решения поставленной задачи, что способствует формированию интереса к изучаемой дисциплине, вовлечение в активный процесс даже малоактивных студентов («эффект малой группы»). Элемент случайности максимально приближает обучающегося к практической медицинской деятельности, поиску оптимального решения и росту профессиональной ответственности.

Список использованных источников:

1. Коричкина Л.Н., Поселюгина О.Б., Зенина О.Ю., Белова Н.О., Комаров И.И., Клейменова Л.С., Аль-Гальбан Л.Н., Зенин Т.Т. Выбор метода, методики и методических приемов преподавания клинических дисциплин в медицинском вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2020. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30209> (дата обращения: 12.02.2022).
2. Рослякова Е.М., Байжанова Н.С., Игибаева А.С., Бисерова А.Г., Алипбекова А.С. Игровые интерактивные методы в преподавании дисциплины «физиология» // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2016. – №2-2. – С.295-297; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9576> (дата обращения: 12.02.2022).
3. *Медицинское образование и профессиональное развитие*, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2018-01.html>

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Губарева Екатерина Серафимовна
Солоненко Виктория Владимировна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск

Актуальность темы исследования: неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий является применение активных методов обучения. Активные методы характеризуются высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. Они позволяют развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся; повышать результативность учебного процесса; формировать профессиональные компетенции. Активные методы обучения вовлекают обучающихся в устойчивый и длительный процесс обучения, способствуют повышению мотивации и самостоятельности в выработке решений.

Цели и задачи. Для совершенствования профессиональной подготовки студентов на основе компетентного подхода необходима разработка и применение инновационных образовательных технологий, к которым относятся активные методы обучения.

Методика профессионального обучения до недавнего времени сохраняла сложившиеся традиционные подходы, т.е. информационно-иллюстративное построение образовательного процесса и передачу готовых знаний и умений, что не может обеспечить у обучающихся целостных представлений о сфере его профессиональной самореализации.

Проблема профессионального и личностного становления будущего специалиста в процессе обучения, становится всё более актуальной - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение; поэтому меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Большое количество выпускников медицинских средних профессиональных образовательных учреждений не готово к практической работе в постоянно меняющихся условиях. Важна педагогическая поддержка, которая представляет собой особую технологию, отличную от обучения и воспитания и требующую от преподавателя умения управлять динамикой развития студента. Возникает необходимость формирования профессиональной мотивации будущих специалистов с целью выработки у них способности преобразовывать свои знания и опыт для решения профессиональных задач, что приводит к интенсификации учебно-воспитательного процесса [1,87-92].

Важное место в интенсификации процесса обучения занимают методы активного обучения. Их особенность состоит в:

- стимуляции обучающегося на активизацию мыслительной деятельности;
- ориентации на поиск информации;
- самостоятельности принятых решений;
- развитии мышления, формировании умений и навыков.

Активные методы обучения являются одним из эффективных способов формирования профессиональной мотивации учащихся. Сложность преподавания существующему контингенту обучающихся заключается в том, что приходится развивать мотивацию бывшего школьника к интеллектуальной деятельности, а то и формировать её с помощью тех же методов.

Использование информационных-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет преподавателю реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а обучающимся дает возможность самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования - выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие [2,191-194].

Из методов активного обучения чаще всего применяю: игровые формы, проблемные задачи, дискуссия и разбор инцидентов, т.е. разбор конкретных случаев из жизни обучающегося и опыта преподавателя, использование Интернет – ресурсов. Основными критериями использования на занятии ИКТ являются [3,27-31]:

1. педагогическая целесообразность (использование средств информатизации не всегда оправдано);
2. качественное содержание ресурса;
3. продуманная методика использования ресурса, что бы не свертывались социальные контакты, и не сокращалась практика социального взаимодействия и общения;
4. возможность обращения к используемым ресурсам других преподавателей (банк данных Интернет - ресурсов).

С использованием электронного образовательного ресурса занятия проходят интереснее, насыщеннее. Студенты самостоятельно находят информацию согласно теме занятия, обсуждают её при изучении. С интересом готовят презентации, которые также обсуждаются, т.е. участвуют в информатизации обучения [4,68-72]. Огромное внимание уделяется и самостоятельной работе студентов на образовательном портале ОмГМУ.

Однако, средства информационно - коммуникативные технологии могут способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности, становится проблемой Интернет-списывание.

Одним из активных методов является проведение дискуссии. Для того, чтобы научить студентов вести дискуссию было проведено занятие по теме «Дискуссия как метод активного обучения». На занятии были рассмотрены этапы дискуссии (обозначение темы; разработка вопросов каждому участнику; разработка сценария дискуссии; проведение дискуссии; разбор и подведение итогов дискуссии), обозначены педагогические цели: обучающая – способствует приобретению определённых навыков; развивающая – стимулирует творческую активность, развивает логические способности, умение доказывать свою точку зрения; воспитывающая – формируются социальные компетенции учащихся, коммуникативная и дискуссионная культура.

Активные методы обучения приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, потому что происходит обмен знаниями, убеждениями в процессе работы. При этом организуется мыслительная и ценностно-ориентирующая деятельность студента, развиваются навыки межличностного взаимодействия. Они объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала.

Достаточно эффективными является и решение проблемно-ситуационных задач, решаемых малыми группами. При этом создаётся условие сотрудничества, свободного общения, и даже соперничества [5,113-114].

Моделирование профессиональной работы в коллективе посредством учебной игры позволяет лучше подготовить студентов к оптимальной деятельности, уменьшить для них риск неожиданности и новизны и выявить способность студента к адекватной реакции и грамотным действиям.

Выводы. Таким образом, благодаря применению активных технологий в образовании можно с успехом реализовывать компетентностный подход, создающий условия для проявления личностных функций обучающегося: мотивации, выбора, самореализации, рефлексии и т.д. При выборе активных методов обучения необходимо руководствоваться рядом критериев: соответствие целям, задачам и принципам обучения; содержанию изучаемого материала; возможностям, возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитанию обучаемых и соответствие условиям и времени обучения; уровень педагогического мастерства педагога.

Список использованных источников:

1. Angela Stoof, Rob L. Martens, Jeroen J.G. van Merrienboer (перевод с английского Е. Орел). *Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства [Электронный ресурс] / Open university of the Netherlands. - 12 мая 2004. - Режим доступа: www.ht.ru/press/articles/print/art26.ht.*
2. Виленский В.Я. *Технологии профессионально- ориентированного обучения в высшей школе /В.Я Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Педагогическое общество России, 2004.*

3. Жукова, Т.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся через использование мультимедийных технологий / Т.Ф. Жукова // Материалы научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». - Саранск: МРИО, 2004
4. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садуакасова. - 5-е изд., доп. - Алматы, 2011.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя. - М.: Владос-пресс, 2005.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Деревцова Людмила Ивановна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

Педагогические технологии – это сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условия для развития учащихся. Данные технологии используются не только в процессе обучения, но и для воспитательной работы.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка целей и анализ ситуаций;
- социализированная оценка обучающихся;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

Рассмотрим отдельные технологии по направлениям воспитательной работы классного руководителя в системе среднего профессионального обучения.

Среди направлений следует выделить:

- профессионально-личностное развитие;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- профилактика асоциального поведения и зависимостей.

Важное значение в современных условиях имеет гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется через проведение внеаудиторных мероприятий, таких как квест. Рассмотрим проведение исторического квеста «Сталинградская битва». Целью квеста является углубление знаний обучающихся по Сталинградской битве и героям Сталинграда. При подготовке к квесту студенты самостоятельно изучают основные этапы Сталинградского сражения, знакомятся с подвигами защитников города. Квест состоит из следующих станций: План «Тайфун», Сталинградская битва - начало, Сталинградская битва – контрнаступление, Герои Сталинграда, Берлинская операция. При прохождении станций обучающиеся выполняют разноуровневые задания, которые включают не только ответы на вопросы или решение тестовых заданий, но также работу с историческими источниками, что требует сложного анализа исторических событий и способствует организации работы

участников квеста в коллективе. Проведение мероприятия такого типа способствует формированию навыков самоорганизации, развитию аналитического и исторического мышления, внимания. Работа по изучению исторического материала, выполнение заданий квеста воспитывает чувство патриотизма, любви к своей Родине.

В рамках данного направления мною проводятся конференции по различной тематике: «Медицинские сестры на фронтах Великой Отечественной войны», «Подвиг выпускников и преподавателей Ленинградского военно-медицинского училища имени Н.А. Щорса в годы войны», «Труженики тыла города Омска и Омской области». В 2024 году отмечается 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Этому событию посвящена конференция «Дети блокадного Ленинграда». Основная цель конференции - воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество, свой народ. Задачи мероприятия: формирование представления о роли Ленинграда в Великой Отечественной войне; воспитание чувства сопереживания жертвам блокады, гордости за мужество соотечественников, неприятия фашизма; формирование гордости за детей героев, стойко выживших в годы блокады и оказавшим сопротивление фашистам. Обучающие готовят доклады по следующим темам: Пионеры герои блокадного Ленинграда, Леня Голиков и его подвиг, Дневник Тани Савичевой, Юная партизанка - Юта Бондаровская, подвиг пионерки Гали Комлевой, юные труженики Ленинграда и другие. В ходе конференции обсуждаются не только доклады, но и студенты приводят различные данные по теме конференции.

Большую роль в патриотическом воспитании играют экскурсии в музеи города Омска, а также в музей истории колледжа. В музее истории нашего учебного заведения создана экспозиция, посвященная выпускникам и преподавателям участникам Великой Отечественной войны. Здесь собран материал о Героях Советского Союза - А.П.Соболевском, Б.П.Бегоулеве, И.Ф.Бирцеве, В.И.Быковском, а также о других воинах и героях войны Н.А.Копытенкове, В.А.Коляде, Л.Ганже, М.Мохереве и других. На примере выпускников нашего учебного заведения, мы показываем значимость медицинской профессии в ее каждодневном подвиге, а также знакомим обучающихся с выпускниками участниками Афганской войны, Чеченской войны. Проводим экскурсию, посвященную нашей выпускнице Юлии Викторовне Шнайдер, которая в мирное время ценой своей жизни спасла детей и взрослых 5 июля 2000-го года, когда разразилась техногенная катастрофа в городе Омске - произошел взрыв на улице Комбинатской на территории управления производственно-технической комплектации “Омскнефтепроводстрой”, в результате которой погибли 5 человек.

Одной из эффективных форм педагогических технологий является живой журнал, когда группа обучающихся готовит информационный материал по определенной тематике. В сжатой форме студенты рассказывают о главных событиях представленной темы, например, живой журнал по теме «Московская битва», «Подвиг крейсера Варяг», «Подвиг Зои Космодемьянской» и другие.

Духовно-нравственное направление осуществляется через проведение диспутов, круглых столов, экскурсий, интеллектуальных игр и т.д.

Профессионально-личностное развитие представлено такими формами как деловая игра, выпуск сан-бюллетеней и их защита, проведение диспутов, бесед.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа – это разного уровня спортивные соревнования, подготовка и сдача ГТО, беседы о здоровом образе жизни.

Экологическое воспитание – это проведение бесед, тематических праздников, олимпиад, выставок.

Профилактика асоциального поведения и зависимостей – проведение круглых столов, например «Молодежная субкультура», квестов «Вредные привычки и как бороться с ними», диспутов «О вреде пива», «Мы против наркотиков!» и другие.

Применение новых технологий в воспитательной деятельности педагогом способствует выполнению главной задачи воспитания – формирование активного гражданина и патриота

своей страны. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя. Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание и развитие личности, ее социализация.

Список использованных источников:

1. Кульневич С. В. Педагогика личности. От концепций до технологий: учебник. Ростов-на-Дону, 2001.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2004.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Кучугурная Людмила Александровна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

В связи с преобразованием постиндустриального общества в информационное, инновационные подходы к организации образовательного процесса являются особенно актуальными. Современная система среднего профессионального образования, ориентированная на ФГОС СПО нового поколения, требует от педагогических работников подготовки специалиста, который обладает определенными компетенциями, в том числе умеющим творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты умственной деятельности на практике.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. В связи с этим возникает насущная необходимость их внедрения в организацию образовательного процесса СПО при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Современное образование является основой развития личности, общества, нации, государства, а также залогом успешного будущего. Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей обучающихся.

Выпускник медицинского колледжа должен обладать не только высоким уровнем знаний учебных медицинских дисциплин, но и уметь адаптировать к условиям конкретной ситуации, а также применять их в различных жизненных случаях.

Преподавая в медицинском колледже ОМГМУ ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно- гигиенических исследований, приходится сталкиваться на занятиях с определёнными проблемами и трудностями. Наиболее часто применяемый опрос студентов, самостоятельное выполнение тех или иных заданий на практических занятиях не всегда дают желаемый результат. Современное поколение молодёжи требует разработки особых методов и приемов для усвоения медицинских дисциплин. С ними помогает справиться не только педагогический опыт, но и инновационные формы обучения. Выбор методов и форм обучения находится в прямой зависимости от целей профессионального модуля, его специфики, а также от возможностей и способностей студентов. Одним из наиболее удачных методов обучения студентов является проблемное обучение, когда процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Создавая проблемную ситуацию, которая может иметь форму, например, практико – ориентированного задания, преподаватель помогает обучающимся через выстраивание алгоритма действия, цепочку

логических вопросов, анализа ситуации, самостоятельно разрешить заданное противоречие и провести дифференциально - диагностический поиск, получить для себя новые знания [1]. Использование анализа профессиональных практических ситуаций развивает у студентов способность анализировать различные жизненные и профессиональные задачи. Сталкиваясь с конкретной практической ситуацией (например, решением практико – ориентированных заданий, ситуационных задач), обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ней и предложить свое решение.

Для формирования важных практических умений используется такой игровой метод активного обучения, как разыгрывание ролей. Изучение ПМ. 06. Проведение лабораторных санитарно – гигиенических исследований предоставляют преподавателю прекрасные возможности для использования на практических занятиях деловых игр. С помощью данного метода, например, может быть имитирована профессиональная деятельность медицинского лабораторного техника при работе в санитарно – гигиенической лаборатории Роспотребнадзора. Для реализации деловой игры обучающихся делятся на несколько малых групп, каждая из которых работает в лаборатории и проводит определённое исследование. В каждой группе назначается «медицинский лабораторный техник», «старший лаборант», «заведующий лабораторией». «Медицинский лабораторный техник» выполняет практическую манипуляцию, а «старший лаборант» или «заведующий лабораторией» проверяют правильность выполнения практической манипуляции по алгоритму. При этом преподаватель может выступить в роли главного врача или сотрудника Роспотребнадзора и проверить не только «медицинского лабораторного техника», но и «старшего лаборанта» или «заведующего лабораторией». Как правило, обучающиеся с большим интересом принимают участие в деловых играх. Всегда находятся студенты-лидеры, которые охотно берут на себя роль «старшего лаборанта», они ответственно подходят к проверке правильности выполнения практической манипуляции по алгоритму, при необходимости могут объяснить сокурснику допущенные ошибки. Таким образом, более знающие и активные студенты могут почувствовать себя в роли наставника, при этом студенты более робкие и слабо подготовленные чувствуют себя более уверенными и успешными, потому что получают замечания и наставления не от преподавателя, а от однокурсника.

Групповая форма деятельности студентов способствует развитию общих компетенций: умение работать в команде, доказывать свою точку зрения, принимать решения и нести ответственность за них.

Говоря о технологии активного обучения, следует заметить, что «вынужденная активность» участников обусловлена, в первую очередь, тем, что педагог строит занятие и ставит студентов в такие условия, при которых обучающийся вынужден активно участвовать, напряжённо думать и нести определённую ответственность. [4]. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студента, показать, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики. Именно указанные методы обучения позволяют обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных, а также установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала [5]. Таким образом, усвоив материал, осмыслив и осознав логику, связывающую в единое целое учебный материал, обучающийся становится более уверенным в своих возможностях, начинает стремиться к успеху и достигает его. Именно активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний и умений у студентов, необходимых специалисту его квалификации, формируют профессиональный практический опыт.

Групповая форма деятельности студентов способствует развитию общих компетенций: умение работать в команде, доказывать свою точку зрения, принимать решения и нести ответственность за них.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что основными функциями инновационного обучения являются:

- интенсивное развитие личности учащегося и педагога;
- ориентация на творческое преподавание и активное обучение, инициатива обучающегося в формировании себя, как будущего профессионала;
- модернизация средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Список использованных источников:

1. А.В. Хуторской «Рефлексивная образовательная деятельность»//Народное образование, 2015.
2. С.А. Циттель «Организация педагогического общения в учебно-воспитательном процессе»: уч-метод. пос. по теории и методике воспитания. - Магнитогорск, 2015.
3. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина «Современный урок». Часть I: Научно- практич. пособие для учит., методистов, рук. учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2014.
4. Э.А. Левин «Методика индивидуально-группового обучения»/Э.А. Левин, О.И. Прокофьева. – М.: Сентябрь, 2015.4. Татьяна Ветошкина und Наталья Шнайдер Активные и интерактивные методы обучения / Татьяна Ветошкина und Наталья Шнайдер. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 164 с.
5. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm
6. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"

*Моисеенко Римма Евгеньевна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

В настоящее время продолжается становление новой системы образования на основе компетентностного подхода, ориентированной на результаты, значимые для сферы труда. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса.

Основным методом изучения дисциплины «Основы патологии» в Омском медицинском колледже ОмГМУ являются традиционные формы обучения, основанные на непосредственном взаимодействии преподавателя и студентов, но многолетняя практика свидетельствует о том, что традиционные формы обучения не позволяют развить ключевые, базовые компетентности, включающие практические умения и реализовать их. В последние годы в колледже стали использовать современные инновационные технологии, которые позволяют повысить уровень знаний студентов.

Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы патологии» разнообразна, и зависит от темы и конечной цели занятия. Лекции, читаемые по дисциплине, позволяют студентам получать наиболее полную информацию по изучаемой теме, а доступное изложение материала на современном уровне выработать положительную мотивацию к изучению дисциплины. Весь лекционный материал сопровождается мультимедийными презентациями, что позволяет иллюстрировать теоретический материал и наглядно показать основные признаки патологии органов при различных заболеваниях.

Для более качественного, глубокого и доступного усвоения информации были разработаны различные формы и методы преподавания дисциплины «Основы патологии». В своей работе я использую современные образовательные технологии, что позволяет рационально организовать процесс обучения и добиться хороших результатов. Так на практических занятиях используются информационные технологии, которые позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает качество и эффективность обучения. Это достигается применением компьютерных программ по патологии. Преподаватель может выбрать для своего занятия подготовленный план: текстовый материал, задания, тесты, появляются в заданном составе и порядке, это дает возможность преподавателю редактировать и создавать новые задания.

Для развития творческих способностей студентов применяется технология развивающего обучения, основная цель: освоение студентами знаний и умений в форме собственной деятельности. Для этого каждый студент получает методические указания к изучению темы и наглядный иллюстрированный материал. Так при изучении темы «Повреждение. Дистрофии. Некроз» студенты изучают макропрепараты, описывают изменение внешнего вида органа по определенной схеме, обращая внимание на размер, цвет, консистенцию и особенности органа при данной патологии.

Затем рассматривают препарат под микроскопом и зарисовывают изменение паренхиматозных и стромальных элементов органа в сравнении с нормальной его структурой и рисунком патологически измененной ткани. Это позволяет максимально использовать возможности,



знания, интересы самих студентов с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

При изучении тем «Воспаление» и «Опухоли» применяются методы проблемного обучения: решение ситуационных задач (смоделированных ситуаций) и анализ конкретных ситуаций – просмотр видеофильмов. Студенты работают малыми группам, каждая предлагает свое решение данной ситуации. Проблемное обучение позволяет вызвать дополнительный интерес к дисциплине, уравнивая дифференциация помогает справиться студентам с задачами различной сложности. Групповые технологии приучают работать коллективно. Элементы развивающего обучения способствуют самостоятельному поиску дополнительной информации. Для закрепления материала по теме «Опухоли» проводится виртуальная видео экскурсия по онкологическому диспансеру, что наиболее актуально в период пандемии заболевания Ковидом.

Для проведения мониторинга качества знаний, для аудиторной и внеаудиторной работы на практических занятиях по дисциплине «Основы патологии» разработаны и используются рабочие тетради. Дидактический материал, помещенный в них, концентрирует внимание студентов на изучении важнейших моментов темы, повышает наглядность обучения. Также на занятиях используются элементы технологии интерактивного обучения. Эти методы своей целью ставят организацию комфортных условий обучения, при которых студенты активно взаимодействуют между собой. Студент и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

На занятиях активно используются и видео задания. Их назначение – развивать профессиональную наблюдательность, так как они не дают словесного описания события. Студенты описывают только визуальный материал, развивая наглядно-образный вид памяти. В результате адаптация к реальным условиям работы в медицинских организациях происходит быстрее.

На всех практических занятиях широко применяются тестовые задания разного уровня сложности, которые позволяют акцентировать внимание студентов на важных моментах, необходимых для усвоения учебного материала, а также оценить уровень знаний. Преимуществами контроля знаний студентов в виде тестов является широкий охват студенческой аудитории, исключение субъективизма в оценке, и стимулирование познавательной деятельности студентов.

При изучении отдельных тем патологии на занятиях применяются игровые технологии, такие как мультимедийная игра «Вопрос-ответ», игра «Найди ошибку», ролевая игра «На приеме в поликлинике» и в заключении изучения курса патологии проводится итоговое занятие – соревнование в форме КВНа между двумя группами. В игровых формах реализуется главный фактор обучения - познавательная активность, а также сопутствующий - общение, диалог. Игры повышают творческий потенциал студентов, совершенствуют навыки самоконтроля и самооценки, расширяют мировоззрение, а это-путь к более глубокому пониманию и усвоению учебного материала и дальнейшего успеха в формировании специалистов нового поколения.

Таким образом, комплект учебных, учебно-методических пособий и методических рекомендаций по дисциплине «Основы патологии» является современным комплексом, который позволяет использовать в образовательном процессе, как традиционные формы обучения, так и информационные и теле коммуникативные технологии, создающие новую форму интегрального обучения, совершенствуя процессы преподавания и обучения студентов в области патологии.



Список использованных источников:

1. Гурьев М.Е. Дидактические требования к использованию в педагогическом процессе образовательных организаций Российской Федерации методов и технологий активного обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №49-2 с.12-26.
2. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения /С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 360с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под редакцией Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2015. - 432с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГР КАК АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Нурмагонбетова Сауле Сенсембаевна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

Аннотация. В данной статье описываются использование новых технологий обучения на уроках химии, важности их применения, о формировании познавательной деятельности учащихся. Необходимо подобрать такие методы обучения, которые помогли развить бы у учащихся умение решать химические задачи, применять свои теоретические знания на практике. Использование такие методов обучения на уроках, позволили бы достичь высокого уровня эффективности образовательного процесса.

Каждый человек в современном обществе должен обладать определенными умениями, навыками и знаниями в соответствии с требованиями социальной жизни. Учащиеся должны быть развитыми личностями. Одним из эффективных путей решения -это внедрение различных игр в образовательный процесс. Использование игр позволяет закрепить ранее изученный материал, развить у учащихся исследовательские навыки, поддержать интерес к химии и замотивировать их [5]. Процесс обучения химии необходимо организовать таким образом, что учащимся было действительно интересно. На занятиях должны использоваться различные методы. Педагогическое мастерство учителя играет немаловажную роль [3].

Формирование у детей способности к прогнозированию является основной задачей. Необходимо, как можно чаще, проводить самостоятельные работы тренировочного характера для закрепления изученного материала. При этом самостоятельные работы можно разделить на несколько видов:

- составлением таблиц, схем;
- решением задач и уравнений;
- работа с учебником на уроке;
- самостоятельные работы с формулами, теориями;
- нестандартные самостоятельные работы [1].

Широкое внедрение различных игр является одним из эффективных путей решения. Использование игр позволяет достичь коллективной работы класса и развить у учащихся исследовательские навыки, а также мотивирует на принятие нового учебного материала [6].

Игровые формы обучения в химии – это один из многих способов заинтересовать школьников, закрепить ранее изученный материал, поддержать интерес к изучаемому предмету. Применение элементов игровых технологий – это наиболее доступный метод усвоения материала учениками на уроках химии, возможность на протяжении всего урока соблюдения дисциплины и фокусирования внимания учащихся [2]. Методика проведения игр на занятиях зависит от многих факторов. Необходимо четко сформулировать цели и задачи. Как показывает практика, в процессе игры раскрываются таланты отдельных

учащихся, которые ранее не проявлялись, учащиеся лучше изучают предмет, чувствуют свою ответственность [1]. Посредством увлекательных заданий и викторин создаются условия для формирования положительной познавательной мотивации при обучении химии [2]. Игровые моменты способствуют раскрытию ранее не проявляемых талантов отдельных учащихся, которые после такого урока более активно и лучше изучают предмет, чувствуют свою ответственность, по-новому видят химию как науку. Игры на занятиях способствуют развитию воображения и критического мышления, дают учащимся возможность изучать и использовать разнообразные варианты выполнения каких-либо действий, помогая примерить на себя определенную роль в обществе. В процессе игры учащиеся выполняют роли по решению проблем. При этом педагог должен помнить, что для ролевой игры нужна особая подготовка: распределить роли между учащимися, составить конкретный сценарий игры и т.д. [5].

Безусловно, огромную роль играет сам педагог. Творческие способности учителя и его любви к предмету выражаются в заранее подготовленной игре. Во время игры, учащиеся стараются мыслить по-новому и развивать логическое мышление. Используя современные методы преподавания, учитель тем самым повышает эффективность занятия. Благодаря работе в группах у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества. Этот метод является одним из действенных, так как работа в группе предполагает обмен точками зрения, что в итоге приводит к решению определенной проблемной ситуации [4,6]. Постановка научных проблем оказывает большое влияние на формирование познавательной деятельности учащихся, что способствует глубокому усвоению теоретического материала. Различные методы обучения дают возможность повысить интерес учащихся к химии [1].

Таким образом, учителя учатся правильно активизировать познавательные интересы, максимально развить самостоятельность учащихся, сформировать навыки самостоятельной работы на уроках химии. Участие детей в таких уроках прививает любовь к предмету химии. Эти уроки значительно отличаются от обыкновенных, поэтому используя эти методы и приемы, преподаватели смогут достичь высокой эффективности уроков [1,3].

Список использованных источников:

1. Исаев, С.Д. Об использовании дидактических игр // *Химия в школе*. – 2002.
2. Леенсон, И.А. Занимательная химия часть 1 / И.А.Леенсон - М.: Дрофа, 1996.
3. Листицкая, М. Л. Педагогика сотрудничества // *Химия в школе*. – 1989. – №4. – С.81–83.
4. Павлова Н.С. Обучающие игры на уроках химии / Н.С. Павлова // *Химия в школе*. – 2001. – № 6.
5. Фирсова, Л.М. Игры и развлечения часть 1 / Л.М.Фирсова. - М.: Молодая гвардия, 1989.
6. Эльконин, Д.Б. Психологические игры. – М.: Просвещение, 1987.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА

*Стрелец Валентина Ивановна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, так как главной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда и способного к эффективной профессиональной работе по специальности.

Использование инновационных методов и интерактивных образовательных

технологий в системе профессиональной подготовки СПО обеспечивает реализацию компетентностного подхода, практико-ориентированного характера образовательной деятельности и достижение нового образовательного результата, связанного с достижением устойчивых конкурентных преимуществ. Современное поколение молодёжи требует разработки особых методов и приемов для усвоения медицинских дисциплин. С этим помогает справиться педагогический опыт и инновационные формы обучения. Инновационные методы обучения для формирования общих и профессиональных компетенций в медицинском колледже применяются на разных этапах подготовки специалистов.

При проведении практических занятий по дисциплине Гигиена и экология человека и профессионального модуля Проведение лабораторных санитарно - гигиенических исследований использую инновационные и интерактивные формы обучения.

Интерактивное обучение:

- это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, ориентирующее личность на развитие ее интеллектуальных и творческих способностей, дальнейшее саморазвитие и самообразование. Активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивное обучение – это также погружение в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменяются только формы – с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии).

Интерактивная технология способствует не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности, трудовой активности обучающихся, каждый студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.

Цели интерактивного обучения:

- создание комфортных условий обучения, условий, при которых обучающийся будет чувствовать свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения;
- организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;
- исключение доминирования как одного выступающего, так и одного мнения над другими;
- обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- получение навыков участия в дискуссиях, общения с окружающими.

Роль преподавателя на интерактивных занятиях, как правило, сводится к направлению деятельности обучающихся для достижения целей занятия.

Основные свойства интерактивного обучения:

- является взаимодействующим;
- основано на опытах реальной жизни;
- включает обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателем;
- критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем.

Таким образом, цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Инновационные методы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Функции преподавателя:

- контролировать ход работы в группах, отвечать на вопросы;
- регулировать возможные споры, обеспечивать порядок работы;
- в случае крайней необходимости оказывать помощь отдельным обучающимся или группе.

В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В таких лекциях передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, интерактивная доска и т.д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. Мозговой штурм (мозговая атака) — является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу.

В некоторых педагогических технологиях цели и средства активизации составляют главную идею и являются основой эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести: игровые технологии, технологии проблемного обучения, поисковые, исследовательские, проектные, творческие, продуктивные; в них студент выводится в ситуации, требующие от него самостоятельного поиска выхода.

Игра — это форма деятельности (чаще — совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Игра, как метод обучения, дает возможность:

1. Сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения;
2. Оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть

использована как на начальной стадии обучения для входного контроля, так и на стадии завершения для итогового контроля эффективности обучения);

3. Оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния знания в активное умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала, на практических занятиях. В игровых технологиях цели и средства активизации составляют главную идею и являются основой эффективности результатов.

При изучении профессионального модуля Теория и практика лабораторных методов исследования применяю игровые технологии (метод деловых игр). Для студентов предлагается имитация профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника, при работе в санитарно – гигиенической лаборатории. Для реализации деловой игры преподаватель предлагает студентам выбрать для себя роли и разделиться на несколько групп, каждая из которых работает в лаборатории и проводит определённое исследование. В каждой группе назначаются «медицинские лабораторные техники», «старший лаборант», «заведующий лабораторией», «представитель Роспотребнадзора». «Медицинские лабораторные техники» выполняют практические манипуляции, «Старший лаборант» проверяет правильность выполнения практических манипуляций по алгоритму. «Заведующий лабораторией» проверяет правильность заполнения документации (журналов, бланков исследований). «Представитель Роспотребнадзора» проверяет, как выполняется работа в соответствии с действующими на сегодняшний день нормативными документами (ГОСТ, СанПиН на соответствие их манипуляциям, алгоритмам, нормам показателей). При распределении ролей каждый студент чувствует ответственность на своем участке работы, поэтому с большей охотой готовится к практическим занятиям, изучает нормативную документацию, алгоритмы исследований, особенно если он выбирает роль руководителя. Как правило, студенты с большим интересом принимают участие в деловых играх. На следующих занятиях они меняются ролями и через несколько занятий неуверенные в себе на первом занятии уже хотят попробовать роль «старшего лаборанта» или «заведующего лабораторией». Проигрывание определенной сценарием роли помогает студенту обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях, умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения, в игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

Функция преподавателя: сводится к инструктажу участников деловой игры по методике ее проведения, формированию команд, руководству ходом деловой игры, также он способствует обобщению результатов и организует подведение итогов, выступая (если необходимо) в роли главного врача.

Современная средняя медицинская школа требует от преподавателя реализации цели формирования профессиональных компетентностей обучающихся, позволяющих оценивать ситуацию; продуктивно действовать в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, в том числе, и инновационных; достигать результатов в личной и профессиональной деятельности. В современных условиях развития российского общества важно не только обладать определёнными профессиональными знаниями и умениями, быть хорошим специалистом, необходимо также быть хорошим сотрудником, т.е. помимо профессиональной подготовки, уметь работать в команде, принимать самостоятельные решения, включаться в инновационную деятельность и др.

Без введения новых технологий обучения в образовательную деятельность медицинского колледжа невозможно подготовить квалифицированного специалиста медика.

Список использованных источников:

1. Быхун Н.С. Интерактивные технологии обучения в современной системе образования / Н.С. Быхун // *Наука и современность*. – 2015. – № 38. – С. 81-86.
2. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин //

Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1-18.

3. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.*

4. Ступина, С. Б. *Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.*

5. *Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/45>*

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА" К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

*Халупенко Ирина Александровна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

Качественная и эффективная подготовка специалистов медицинских организаций сегодня весьма актуальна. Повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов.

Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают имитационные (симуляционные) технологии обучения актуальными в процессе преподавания в медицинских образовательных организациях. Поэтому требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования направлены на ведение в учебный процесс обучающихся симуляционных технологий, создание симуляционных центров, обеспечивающих отработку практических умений и навыков студентами в условиях, максимально приближенных к профессиональным [1, с. 32-33].

Симуляционное обучение в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации – для чего используются учебные модели различной сложности и реалистичности [2, с. 535].

Являюсь преподавателем отделения «Лабораторная диагностика», преподаю на специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика профессиональные модули ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований, ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований, ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований. Моя преподавательская деятельность непосредственно связана с обучением студентов в лабораториях мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра колледжа ОмГМУ – лаборатории гематологических методов исследования и лаборатории общеклинических методов исследования, где осуществляется возможность познакомить студентов с условиями будущей профессиональной деятельности, сформировать общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр колледжа Омского государственного медицинского университета оборудован и открыт в сентябре 2013 года. Материально-техническое оснащение лабораторий симуляционного центра отвечает самым современным требованиям. Технологическое оборудование лабораторий позволяет приблизить процесс обучения к выполнению новейших лабораторных исследований. Симуляционные биохимическая, общеклиническая и гематологическая лаборатории оснащены рабочими местами с необходимым лабораторным оборудованием, наборами

реактивов для проведения клинико-диагностических исследований, что позволяет студентам осваивать новые диагностические методики, формирует умение работать на современном оборудовании и ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Вытяжные шкафы, фотометры электрические КФК-3, КФК-5, автоматические и полуавтоматические анализаторы (полуавтоматический биохимический Humalyzer-2000, автоматический гематологический анализатор Avis GA-60, мочевого анализатор DocUReader), центрифуги, рабочие столы, микроскопы, микровизор – вот далеко неполный перечень установленного в симуляционных лабораториях оборудования.

Обучающий симуляционный центр тесно сотрудничает с практическим здравоохранением, представители которого привлекаются в качестве рецензентов, экспертов, членов жюри при проведении конкурсов профессионального мастерства, обучающих семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий различного уровня.

Студенты первого курса на начальном этапе знакомятся с оснащением и организацией работы лабораторий симуляционного центра, и только приобретая определенные профессиональные умения на практических занятиях в учебных кабинетах, ответив на тестовые задания входного контроля знаний, получают допуск к работе в симуляционных лабораториях на практических занятиях.

Для проведения практических занятий, учебной практики в симуляционных лабораториях ежегодно разрабатывается план работы обучающего симуляционного центра, который согласовывается с заведующими отделений, начальником учебно-производственного отдела, утверждается директором симуляционного центра. На основании плана работы составляются ежемесячные графики проведения занятий и внеаудиторных мероприятий в симуляционном центре. Для каждого практического занятия в симуляционных лабораториях разработаны методики преподавания, направленные на эффективную отработку практических навыков и умений, доведения их до автоматизма, формирование у обучающихся клинического и критического мышления, общих и профессиональных компетенций.

На базе лабораторий симуляционного центра помимо практических занятий и учебной практики студентов проводятся открытые мероприятия, конкурсы профессионального мастерства всероссийского, международного уровня, такие как, конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы», региональный этап чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Лабораторный медицинский анализ», конкурсы и мастер-классы специалистов внутриколледжного уровня.

Ежегодно на базе гематологической лаборатории симуляционного центра преподавателями отделения со студентами второго-третьего курсов специальности «Лабораторная диагностика» проводятся открытые мероприятия – мастер-классы. В текущем году базе лаборатории мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра колледжа ОмГМУ преподавателями отделения «Лабораторная диагностика» проведен мастер-класс «Современные технологии в гематологической практике при проведении первичной аккредитации выпускников СПО». Участниками мастер-класса стали студенты выпускных групп 341Л и 342Л специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

На мастер-классе присутствовали: начальник учебно-производственного отдела, методист учебно-производственного отдела, заведующая отделением «Лабораторная диагностика», представитель работодателя – старший лаборант лабораторного отделения БУЗОО «Областная клиническая больница», преподаватели отделения «Лабораторная диагностика» и других отделений колледжа.

Организаторы мастер-класса познакомили выпускников с этапами первичной аккредитации выпускников СПО, особое внимание уделив второму этапу, – оценке практических навыков (умений) в смоделированных условиях [3, с. 8].

Практические манипуляции были представлены выполнением трех методик общего анализа крови рутинными методами: определение концентрации гемоглобина на фотометре,

определение СОЭ методом Панченкова, подсчет лейкоцитов в камере Горяева, а также выполнение клинического анализа крови на автоматическом гематологическом анализаторе Avis GA-60. Студенты показали хорошее владение техникой выполнения практических манипуляций как рутинными методами, так и при работе на современном лабораторном оборудовании.

В ходе мастер-класса были продемонстрированы симуляционные технологии обучения (элементы ролевой игры, чек-листы, брифинг, дебрифинг). В начале практической части мастер-класса студентам был предложен просмотр видеоролика с возможными ошибками при выполнении методик общего анализа крови ручными методами, снятый и смонтированный студентами-выпускниками. Обучающиеся приняли активное участие в выявлении и разборе ошибок, что позволило повысить качество выполнения практических манипуляций.

В качестве эксперта на мастер-класс была приглашена представитель практического здравоохранения – старший лаборант лабораторного отделения БУЗ ОО «Областная клиническая больница». А также для оценивания практической деятельности участников мастер-класса были подготовлены эксперты-помощники из числа наиболее подготовленных студентов, которые стали первыми помощниками преподавателей, ведущих мастер-класс. Эксперты-помощники контролировали выполнение методик определения концентрации гемоглобина гемиглобинцианидным методом на фотометре КФК-3, определение СОЭ методом Панченкова, подсчет лейкоцитов в камере Горяева.

Проведение мастер-класса позволило достичь основных учебных и педагогических целей, добиться формирования общих и профессиональных компетенций, таких как:

- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач при выполнении профессиональных манипуляций;
- умение регистрировать и интерпретировать результаты исследования, развивать клиническое мышление на постаналитическом этапе;
- развитие критического и клинического мышления с помощью игровых технологий – элементы ролевой игры;
- соблюдение требований инфекционной безопасности и охраны труда при проведении гематологических исследований.

Мастер-класс позволил отработать и закрепить практические навыки при выполнении методик клинического анализа крови рутинными методами, что необходимо выпускникам при выполнении второго этапа первичной аккредитации [4, с. 90-91]; проанализировать и сравнить преимущества и возможности выполнения клинического анализа крови на автоматическом гематологическом анализаторе. На мастер-классе была достигнута объективность и результативность клинического лабораторного исследования, организован коллективный просмотр и разбор ошибок при выполнении практических манипуляций рутинными методами, активизирована учебно-познавательная деятельность студентов – участников мастер-класса.

Присутствующие на мастер-классе специалисты оценили достаточно высокий профессиональный уровень проведенного мастер-класса и подготовки студентов, отметили хорошую профессиональную подготовку, продемонстрированную студентами и преподавателями, высокий культурный уровень общения с коллегами и студентами, владение инновационными методами гематологических исследований, симуляционными технологиями.

Значительным преимуществом симуляционных технологий, по сравнению с традиционной системой подготовки, является возможность многократной отработки определенных упражнений и действий, доведения их до автоматизма, а также обеспечение объективного контроля качества оказания медицинской помощи по результатам выполнения тренинга в симуляционном центре [5, с. 483].

Список использованных источников:

1. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М. : Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2019. — 120 с.
2. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // *Фундаментальные исследования : науч.-практич. журн.* — 2018. — № 10-3. — С. 534-537.
3. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, М. Д. Горшков [и др.] // *Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн.* — 2017. — № 1 (9). — С. 8.
4. Пахомова Ю. В. Роль симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Ю. В. Пахомова, Н.Б. Захарова // *Медицина и образование в Сибири : сетевое научное издание НГМУ.* — 2017. — № 4. — С. 89-92.
5. Пахомова Ю. В. Роль симуляционных обучающих курсов в практической подготовке медицинских кадров / Ю. В. Пахомова, И. О. Маринкин, Е. Г. Кондюрина, Е. М. Яворский // *Вузовская педагогика : материалы конф. «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ»*, Красноярск, 2013. — Красноярск : Типография ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, 2015. — С. 482–484.

КЕЙС-МЕТОД КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Черникова Татьяна Михайловна
Пономарева Наталья Александровна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

Основной целью образования на современном этапе является общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста, овладение им профессиональной деятельностью в целостном ее понимании.

Медицинское образование ставит перед преподавателем высокие требования к выбору методов и технологий обучения с целью подготовки высококвалифицированного специалиста со сформированными общими и профессиональными компетенциями.

Среди широкого спектра современных активных, интерактивных методов обучения в медицине, используемых с целью развития клинического мышления, способности применения умений и знаний в конкретной профессиональной ситуации, на первое место выходит кейс-метод.

Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья человека и требующей выбора тактики лечения, диагностики, сестринского ухода.

В зарубежной практике кейс-метод давно активно используется в профессиональном образовании медиков с целью развития у студентов умений и навыков самостоятельной работы. В нашей стране кейс-технологии в медицине стали применять сравнительно недавно, но привлекли внимание преподавателей своей эффективностью [1].

Актуальность применения кейс-метода продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В котором говорится о том, что образовательная организация должна предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [2].

Разберем применение кейс-метода при изучении ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Раздел 3. Проведение сестринского ухода в хирургии.

При разработке кейсов по проведению сестринского ухода в хирургии можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный: выбор клинических ситуаций, подготовка ксерокопий историй болезни, копий клинических анализов, результатов диагностических исследований, бланков анализов, листов назначений и наблюдений, температурных листов.

2. Формирование банка клинических проблемных ситуаций по темам раздела, видеоматериалов, презентаций.

3. Тестирование с целью выявления несовершенств содержания кейса и последующей корректировки.

При формировании кейса необходимым условием было составление рекомендаций для студентов о порядке работы над кейсом.

Проблемные клинические ситуации формировались с опорой на реальные жизненные ситуации. Занятие было организовано следующим образом:

- 1 этап – мотивация студентов преподавателем, как к индивидуальной, так и к совместной деятельности; знакомство каждого студента с кейсом, поиск проблемы и пути решения.

- 2 этап – работа над кейсом в малой группе, анализ проблемной ситуации, поиск путей решения, формирование и защита общей позиции. Студенты выбирают одного участника группы в качестве выступающего.

- 3 этап - групповое обсуждение, анализ и рефлексия совместной деятельности.

Пример кейса к практическому занятию по ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Раздел 3. Проведение сестринского ухода в хирургии.

«Порядок работы над кейсом»:

1. Ознакомление с клинической ситуацией.
2. Выявление проблем.
3. Анализ имеющейся информации.
4. Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости.
5. Поиск недостающей информации для решения кейса.
6. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательностей действий).

Проблемная клиническая ситуация:

В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей.

Из анамнеза м/с выяснила, вчера пациент находился на морозе без перчаток в течение 2х часов.

Объективно: Кожные покровы кистей рук цианотичны, определяется мраморность кожи, тактильная чувствительность нарушена, имеются пузыри, наполненные светлым содержимым. Пульс - 80 в мин., АД - 130/80 мм.рт.ст., ЧДД - 18 в мин., температура 37,0 град.

Пациент обеспокоен своим состоянием, боится остаться инвалидом.

Задания к кейсу:

1. Проанализируйте данную ситуацию и определите симптомы, какого вида повреждения возникли у пациента, обоснуйте свой выбор.

2. Перечислите возможные причины развития данного вида повреждения.

3. Определите степень поражения. Охарактеризуйте клиническую картину при данной степени поражения.

4. Разработайте план сестринских вмешательств с мотивацией.

5. Перечислите правила первой помощи в данном случае. Какую повязку можно использовать при данном виде повреждения.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря разбору клинических ситуаций при использовании кейс-метода формируется умение мыслить творчески, нестандартно, повышается мотивация к профессиональной деятельности, формируются как общие, так и профессиональные компетенции.

Разнообразие заданий при применении кейс-метода позволяет раскрыть индивидуальные возможности обучающихся, сохранив интеграцию в группу. При этом у обучающихся с высокими учебными возможностями сохраняется возможность работать над оригинальными заданиями.

Ведущую роль в организации образовательного процесса сегодня играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, логики и внимания, но и на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. И кейс-метод полностью удовлетворяет этим требованиям.

Еще одним несомненным плюсом применения данной технологии является возможность дополнения и сочетания данного метода симуляционными, мультимедийными и Web-технологиями. Развитие Web-технологий предоставляет возможность работать над кейсом студентам в режиме дистанционного доступа.

Применение кейс-метода в медицинском колледже при преподавании клинических дисциплин успешно дополняет традиционные методы обучения, при этом формирует профессиональную компетентность будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Амиров А.Ф. Кейс-метод в подготовке специалистов сестринского дела / А.Ф. Амиров, И.С. Балякова, Е.А. Яковлева. – Уфа: БГМУ, 2008. - 26 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502).

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"

*Чернявская Елена Григорьевна
Кардаева Марина Михайловна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

На современном этапе развития образования повышаются требования к профессиональному образованию. Сегодня актуальны не только профессиональные знания и умения, но и качества личности, которые востребованы данным видом профессионального труда. При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, адаптированную к современным требованиям. В учебном процессе СПО необходимо применять инновационные педагогические технологии для развития творческого потенциала обучающихся, что способствует повышению интереса и мотивации в обучении, что положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов.

В структуре инновационных педагогических технологий выделяются игровые технологии, имеющие положительную эмоциональную составляющую, что особенно ценно для молодежи. Игры позволяют смоделировать более адекватные по сравнению с

традиционным обучением условия формирования личности специалиста, дают возможность обучающимся не бояться ошибок и активизировать собственный творческий потенциал.

«Принцип активности обучающихся был и остается одним из основных в дидактике, а игровая деятельность, является мотивирующей формой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений на условиях добровольности, возможностями выбора и с элементами соревновательности» [2, с. 7].

В учебном процессе специальности «лабораторная диагностика» колледжа ОмГМУ применяются различные инновационные педагогические технологии, в том числе игровые, которые способствуют творческой самореализации личности, высокой активности всех участников процесса, комфортности коммуникации, развитию личностных качеств обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций.

На первом курсе по специальности обучающиеся с удовольствием участвуют в игровых соревнованиях в рамках недели профессионального мастерства. Предварительно, обучающиеся выбирают название команды и капитана, выполняют творческое домашнее задание по специальности. Жюри, состоящее из представителей практического здравоохранения и обучающихся старших курсов, по разработанным критериям оценивает различные профессиональные конкурсы команд в игровой форме. При проведении таких соревнований воспитывается самостоятельность, воля к победе; происходит формирование сотрудничества, коммуникабельности, умения выбора креативных решений. На этапе рефлексии участники всегда делятся своими впечатлениями и отмечают, что в ходе игровых профессиональных конкурсов они испытывают творческий азарт и сплоченность команды, что важно для формирования компетенции – работа в команде.

В колледже ОмГМУ имеется симуляционная клинико-диагностическая лаборатория мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, оснащенная лабораторным медицинским оборудованием, для формирования профессиональных компетенций обучающихся специальности «лабораторная диагностика». При проведении практических занятий в лабораториях симуляционной КДЛ наряду с традиционными формами организации обучения используются и комбинируются следующие игровые технологии:

- метод проблемного обучения с использованием элементов ролевой игры
- имитационный тренинг с экспертной оценкой выполнения практической манипуляции

Одним из эффективных методов обучения является проблемное обучение, когда процесс познания приближается к исследовательской деятельности. «Создавая проблемную ситуацию, преподаватель помогает студентам через анализ, через выстраивание алгоритма действия, через цепочку логических вопросов самостоятельно разрешить заданное противоречие и провести дифференциально-диагностический поиск, открыть для себя новое знание» [1, с.205]. Знания, умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы, более прочные, чем при традиционном обучении.

Проблемное обучение с использованием элементов ролевой игры создает атмосферу заинтересованности каждого обучающего в работе. На практических занятиях специальности «лабораторная диагностика» колледжа ОмГМУ данный метод применяется при анализе проблемных ситуаций приема, сортировки, распределения биоматериала преаналитического этапа, выполнения различных лабораторных исследований аналитического этапа. Перед разбором проблемной ситуации преподаватель организует распределение ролей по желанию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, умений (старший лаборант, медицинские лабораторные техники). Такой метод удобно применять для итоговых практических занятий с целью обобщения, систематизации знаний, умений. На заключительном этапе преподаватель помогает обучающимся размышлять о качестве выполненных заданий, делать полезные для себя выводы и открытия на положительных эмоциях.

Очень эффективна технология - имитационный тренинг с экспертной оценкой выполнения практической манипуляции для закрепления, систематизации

профессиональных компетенций. Например, команда «специалистов» выполняет практическое задание на полуавтоматическом биохимическом анализаторе (подготовка рабочего места, дозирование, измерение определяемого аналита на анализаторе в соответствии с инструкцией, соблюдая требования санитарно-противоэпидемиологического режима при работе с ПБА, заполнение учетно-отчетной документации, оценивание полученного результата). Команда «экспертов» оценивает в баллах по чек-листу выполнение каждым «специалистом» практического задания с дальнейшей оценкой практических умений. На этапе дебрифинга преподаватель как главный «эксперт» корректирует обсуждения обучающихся, анализирует и обобщает работу команд «специалистов» и «экспертов».

Подготовка практических занятий, конкурсов с игровыми технологиями у преподавателя занимает большее количество времени, ресурсов, чем традиционные методы, но в современное время невозможно добиться качественного результата профессионального обучения без инновационных технологий. Вовлечение в игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует активизации мышления, повышению самостоятельности обучающихся, целостному освоению профессии. Выбор метода игровых технологий зависит от специальности, цели практического занятия или конкурса, применяемого оборудования, индивидуальных особенностей обучающихся.

Заключение: Игровые технологии, практикующие сильное эмоциональное и творческое вовлечение обучающихся СПО, повышают профессиональную и учебно-познавательную мотивацию в обучении. Совершенствование профессиональной компетентности и активизация личностного потенциала будущего медицинского лабораторного техника с помощью игровых технологий способствует формированию активной, самостоятельной личности, способной адаптироваться к современным требованиям рынка труда.

Список использованных источников:

1. Ильина, И.И. *Современные технологии обучения. Практикум: учебное пособие* / И.И. Ильина. – Москва: «Юрайт», 2019. – 339 с.
2. Зайцев В.С. *Игровые технологии в профессиональном образовании: учеб.метод. пособие*. Челябинск: Изд-во. «Библиотека А. Миллера», 2019. - 23 с.

ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ"

*Балакина Анастасия Владимировна
БПОУ Орловской области
"Орловский базовый медицинский колледж", г. Орёл*

На современном этапе развития фармации предъявляются высокие требования к осуществлению профессиональной деятельности и уровню подготовки кадров. Стремительное развитие фармацевтической отрасли направленно на развитие отечественных фармацевтических предприятий, разработку инновационных лекарственных средств и повсеместное распространение отечественных лекарственных средств на рынке. Одним из факторов успешного экономического развития целой отрасли является уровень профессиональной подготовки фармацевтических кадров [3].

Кроме того, в течение последних лет значение и роль специалиста с фармацевтическим образованием в процессе повышения качества жизни человека изменилась. Специалисты по разработке, производству и реализации лекарственных средств, являются обязательными и полноправными участниками процесса фармакотерапии.

Показателем уровня квалификации любого специалиста являются профессионализм и компетентность. Профессиональная успешность и конкурентоспособность на рынке фармацевтических кадров – это критерий качества полученного образования, отражающий готовность специалиста к профессиональной деятельности, уровень его профессионально-личностного развития.

Образовательный процесс подготовки фармацевтов состоит из различных этапов, каждый из которых должен способствовать формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций будущего специалиста. Студент должен не только получать комплекс знаний и умений, но и преобразовывать их в компетенцию, то есть в набор знаний, практических умений, способов осуществления профессиональной деятельности, информационной осведомленности и психологической готовности к определенным процессам, необходимых для деятельности в фармацевтической сфере [2].

Неотъемлемой частью эффективной системы обучения в соответствии с ФОГС нового поколения является практико-ориентированность учебного процесса. Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

Необходимо создавать условия, побуждающие студентов к приобретению практических навыков и формированию необходимых умений.

Одним из путей решения данной проблемы является активное включение студентов в учебный процесс посредством развития творческих способностей.

Умение анализировать ситуацию, готовиться к работе, получать результат, общее профессиональное умение действовать в разных ситуациях приобретаются студентами при использовании элементов современных технологий подготовки специалистов: ситуационных задач, тестов, деловых игр.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также по средствам активной позиции студента в социальной, политической и культурной жизни. Подготовка компетентного специалиста, соответствующего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями, умениями, необходимыми для того, чтобы быть конкретно-способным и жизнеспособным, невозможна без построения на научной основе соответствующей системы обучения [1].

Вот поэтому внеаудиторная работа играет важную роль в подготовке конкурентоспособных специалистов. Она действительно является эффективным средством для формирования общей компетентности специалиста, способствует повышению качества образования и соответствию подготовки специалистов современным требованиям общества и рынка труда.

Одной из форм внеаудиторной работы является викторина. Викторина — это занимательная интеллектуальная игра, в процессе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. В толковом словаре дается следующее значение слова «викторина»: игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой.

Викторина может стать отличной формой внеклассной работы, поскольку она способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и закреплению знаний. Это побуждает учащихся глубже погружаться в различные предметы, улучшая их понимание и сохранение информации. Викторины также могут способствовать здоровой конкуренции, командной работе и навыкам управления временем. Более того, организация

викторин и участие в них может развивать коммуникативные и лидерские способности. В целом викторины служат увлекательным и образовательным внеклассным занятием.

В рамках декады профессионального мастерства в БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» была проведена викторина «Я - фармацевт» среди студентов 3 и 4 курсов специальности 33.02.01 Фармация.

Викторина проводилась в целях выявления наиболее одарённых и талантливых студентов, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников.

Викторина проводилась в семь туров, правила и задания которых для участвующих команд отображались на мультимедийной доске в виде презентации. Викторина включала как текстовые, так и графические задания, погружающие участников в историю фармации и современную профессиональную деятельность. Также викторина включала такие туры, как «Ассоциации», в котором участникам предлагалось объяснить термины из различных областей профессии (см. Рисунок 1). Огромный интерес у студентов вызвал тур «Дешифратор», в котором команды пытались расшифровать такой непростой почерк врача.



Рисунок 1. Фотографии с проведенного мероприятия

По результатам викторины был проведен опрос студентов, в котором они оценили проведенное внеаудиторное мероприятие по пятибалльной шкале по различным критериям, что отражено на рисунке 2.



Рисунок 2. Оценка викторины участниками мероприятия

Из викторины очевидно, что студенты в полной мере оценили проведенное мероприятие.

Фармацевты играют важную роль в охране здоровья населения, обеспечивая доступность и безопасность лекарственных препаратов. Они помогают пациентам получить необходимую информацию, связанную с лекарствами, и работают в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, чтобы обеспечить наилучшее качество здравоохранения. Данная викторина нацелена на повышение значимости профессии и вовлечении студентов в профессиональную деятельность.

Список использованных источников:

1. Бойченко, Е. В. Внеаудиторная воспитательная работа как один из методов подготовки конкурентоспособных специалистов / Е. В. Бойченко, Н. А. Токарева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 4 (19). — С. 43-47. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3511/> (дата обращения: 23.01.2024)
2. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2013. — №2. — С. 3-7.
3. Трофимова Е.О., Наркевич И.А., Маркова В.А., Ильинова Ю.Г. Система фармацевтического образования в России: предпосылки, особенности и тенденции развития // Ремедиум. — 2015. — №10.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФИЛИАЛА №2 БПОУ ОО "ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Коровкина Светлана Яковлевна
Филиал №2 БПОУ Орловской области
"Орловский базовый медицинский колледж", г. Мценск*

Реформы в отечественном здравоохранении, осуществление приоритетного национального проекта «Здоровье» изменили сегодня роль медицинских работников среднего звена. Они из разряда простых исполнителей назначений врача перешли в новую категорию - специалистов, выполняющих определенные творческие функции, что неизбежно повысило требования к уровню их профессионально-коммуникативной компетентности.

Несомненно, нельзя сказать, что психологические проблемы студенчества полностью обойдены вниманием психологов - теоретиков и психологов - практиков. Совершенно очевидно, что этот круг вопросов до конца еще не прояснен, особенно, если речь идет о характере межличностных отношений студентов со своими соучениками и преподавателями.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже, определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса "вхождения" вчерашнего школьника в систему студенческих отношений. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Однако организация учебной деятельности на первом курсе не обеспечивает в должной мере адаптацию студентов к специфическим условиям колледжа.

Анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблемы

адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Исследование адаптации, как необходимого условия существования живого организма, рассматривалось в работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, Ч. Дарвина, Ж. Пиаже. Исследование изменений эмоциональных и когнитивных характеристик личности приведено в научно-педагогических трудах Г.С. Дунина, И.А. Миловановой, И.А. Георгиева.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации. Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, и причины их возникновения.

Препятствия, стоящие на пути включения молодого человека в студенческую жизнь, связаны с тем, что он приходит в колледж с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же в колледж происходит ломка старого стереотипа и формирование нового.

Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в колледже. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основной контингент студентов филиала №2 Орловского базового медицинского колледжа поступает из районов. Приехав на учёбу, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен.

Студенту необходимо работать не только на занятиях в колледже, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотеками, Интернетом и другими средствами. В учебном процессе некоторая роль отводится самостоятельной работе студента.

Специфика процесса обучения в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации, которое порождает отрицательный эффект, называемый барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и "отсев" по результатам сессий.

Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т. е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции. Решающую роль в этом ряду имеет собственно психическая адаптация, которая в значительной мере оказывает влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях.

Огромную роль играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию и организации учебного процесса в колледже. Куратор группы контролирует успеваемость и посещаемость занятий, информирует родителей. Индивидуальный подход к каждому – это основной принцип работы наших кураторов. Они стараются найти общий язык с каждым, поговорить откровенно, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала, научить, объективно оценивать свои знания и возможности.

Куратор группы прилагает немало усилий в создании благоприятного климата среди студентов. Например, в колледже проводятся различные психологические тренинги с привлечением психологов, на которых ребята посредством несложных игр ближе знакомятся друг с другом, учатся общаться, находить общий язык с однокурсниками и с ребятами постарше.

Студенты первокурсники нашего колледжа входят в состав студенческого совета, в котором они могут собраться для решения определенных вопросов, связанных, например, с подготовкой к предстоящим мероприятиям, праздникам.

Основной целью создания педагогических условий адаптации, является признание самооценки личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности. Если мы хотим помочь студенту влиться в новый учебный коллектив, то эта помощь должна осуществляться всеми подразделениями колледжа (учебными, научными, общественными) на основе их взаимодействия. Таким образом, выявление трудностей, вступающих перед студентами на первом курсе в системе среднего профессионального образования, и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Решение этой проблемы позволит избежать отчисления студентов на первом курсе, выработанную привычку к дисциплине и труду.

Рекомендации, направленные на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов по специальности «Сестринское дело».

Первый курс:

- создание у студентов адекватного представления о выбранной профессии;
- помощь в осознании общественной значимости профессии и привитие любви к ней;
- формирование положительного отношения к своей профессии;
- обеспечение успешной адаптации студентов к новым социальным условиям.

Список использованных источников:

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов.* – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Андреева Г. М. *Социальная психология.* – М.: Проспект, 1996. – 206 с.
3. Андреева Г.М. *Функции общения.* // Психологический журнал. – 2002. - №3. – С. 55-56.
4. Аронсон Э. *Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме.* – М.: Прайм-Еврознак, 2002. - 558 с.
5. Басов Н.Ф. *История социальной педагогики.* – М.: Академия, 2005. – 213 с.
6. Батаршев А.В. *Психология личности и общения.* – М.: Владос, 2004. - 246 с.
7. Батаршев А.В. *Психология личности и общения.* - М.: Владос, 2004. - 246 с.
8. Бехтерев В.М. *Избранные труды по социальной психологии.* М., 1997.
9. Бодалева А.А. *Психологическое общение.* – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 162 с.
10. Бочавер А.А. *Личностные особенности студентов-психологов* // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. – М.: МОСУ, РПО, 2000. – Вып.1. – С. 71-91
11. Вердербер Р., Вердербер К. *Психология общения.* - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК; ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 318 с.
12. Горбатов Д.С. *Практикум по психологическому исследованию.* – М.: РИОР, 2000.- 248
13. Горянина В. А. *Психология общения.*- М.: Наука, 2002.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мамсурова Алла Батразовна
ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж"
Министерства здравоохранения РСО-Алания, г. Владикавказ

Современное образование столкнулось с важной задачей – развитием коммуникативной креативности у обучающихся. В мире, где успешность зависит от способности выражать себя, решать задачи и приходить к инновационным решениям, коммуникативные навыки становятся ключевыми. Однако, традиционные методы обучения не всегда способствуют этому развитию, и не все студенты имеют доступ к современным образовательным методикам и технологиям, которые могли бы помочь им стать более креативными в общении и мышлении. Интерактивные образовательные технологии представляют собой существенный элемент современной образовательной парадигмы, способствующий развитию коммуникативной креативности обучающихся. Важно понимать, какие именно характеристики и роли они играют в образовательном процессе, а также какие выгоды они приносят.

Интерактивные образовательные технологии охватывают широкий спектр средств и методов, позволяющих студентам активно участвовать в обучении. Они включают в себя виртуальную реальность (VR) и дополненную реальность (AR), онлайн-платформы, мобильные приложения, симуляции и образовательные игры, а также другие инновационные решения. Классификация этих технологий зависит от их функциональности и применения. Однако, общей чертой всех интерактивных образовательных технологий является способность стимулировать активное участие обучающихся в образовательном процессе [1, с. 67].

Интерактивные образовательные технологии изменяют образовательную динамику, переходя от традиционных лекционных методов к более интерактивным и многозадачным формам обучения. Они способствуют персонализации образования, адаптируя учебный процесс к индивидуальным потребностям и стилям обучения студентов. Эти технологии также развивают навыки сотрудничества и командной работы, что играет важную роль в формировании коммуникативной креативности. Обучение с использованием интерактивных технологий стимулирует студентов к поиску новых идей, решению сложных задач и креативному выражению своих мыслей.

Использование интерактивных образовательных технологий приносит несколько существенных выгод. Во-первых, они делают обучение более увлекательным и мотивирующим, увеличивая активное участие студентов. Во-вторых, интерактивные технологии предоставляют доступ к обширным образовательным ресурсам и позволяют студентам изучать материал в удобное время и темпе. В-третьих, они развивают навыки самостоятельности, критического мышления и решения проблем, что является ключевым компонентом коммуникативной креативности.

Коммуникативная креативность представляет собой способность выражать идеи, информацию и мысли в нестандартной, оригинальной, и часто неожиданной форме. Это более чем просто умение говорить или писать; это искусство вдохновлять и убеждать, поддерживая свои аргументы необычными и творческими способами. Характеристики коммуникативной креативности включают в себя: способность быстро и гибко адаптироваться к различным ситуациям и предоставлять нестандартные решения; понимание и учет аудитории или собеседника, что позволяет адаптировать коммуникацию к их потребностям и ожиданиям; коммуникативно креативные люди могут использовать слова, изобразительное искусство, музыку, видео и другие средства для выражения своих идей [3, с. 56].

В современном информационном обществе коммуникативная креативность приобретает особое значение. Она не только помогает выделяться в массе информации, но и способствует развитию лидерских качеств и созидательного мышления. В мире, где доступ к информации стал более доступным, креативные способы коммуникации становятся ключевыми для успешной конкуренции и воздействия на других. Коммуникативная креативность также играет важную роль в сфере межличностных отношений и в

профессиональной среде. Люди, обладающие этой способностью, могут легче устанавливать контакты, решать конфликты, и вдохновлять коллег на новые идеи и проекты.

В контексте образования, развитие коммуникативной креативности становится одной из ключевых целей. Образовательные учреждения стремятся не только передавать знания, но и формировать у студентов навыки, необходимые для эффективной коммуникации и преуспевания в различных областях жизни. Использование интерактивных образовательных технологий становится одним из путей достижения этой цели. Они позволяют студентам экспериментировать с различными способами коммуникации, стимулируя их к творческому выражению. Кроме того, в образовательных целях применение интерактивных технологий может способствовать развитию эмпатии, социальной компетентности и способности к межкультурному взаимодействию – все это важные аспекты коммуникативной креативности.

Исследования показывают, что интерактивные образовательные технологии могут значительно способствовать развитию коммуникативной креативности у студентов. Обучение с использованием интерактивных сред, таких как виртуальная реальность или онлайн-платформы, позволяет студентам взаимодействовать с учебным материалом и между собой. Это способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества. Предоставление студентам заданий, требующих креативного мышления и оригинальных решений, способствует развитию их коммуникативной креативности. Это могут быть проекты, создание мультимедийных материалов или даже образовательные игры. Интерактивные технологии позволяют быстро получать обратную связь, а также анализировать свой прогресс. Это помогает студентам осознавать свои сильные и слабые стороны в коммуникации и работать над их улучшением [4, с. 45].

Исследования в области взаимосвязи интерактивных образовательных технологий и коммуникативной креативности показывают обнадеживающие результаты. Например, исследование, проведенное в университете Стэнфорда, показало, что студенты, участвующие в онлайн-курсах с элементами виртуальной реальности, значительно улучшали свои навыки коммуникации и выразительности. Другое исследование, проведенное в образовательном учреждении в Японии, обнаружило, что использование образовательных игр с элементами соревнования способствовало развитию креативных способов коммуникации у студентов [2, с. 103].

Внедрение интерактивных образовательных технологий требует подготовки педагогического персонала. Педагоги должны освоить инструменты и методики работы с этими технологиями. Рекомендации по обучению педагогов включают:

1. Организация системы профессионального развития для педагогов, охватывающей обучение основам интерактивных технологий, методам их интеграции в учебный процесс и мониторингу успехов.
2. Предоставление педагогам возможности сотрудничать и обмениваться опытом с коллегами, уже успешно применяющими интерактивные технологии в образовании.
3. Обеспечение доступности технической поддержки для педагогов в случае возникновения проблем с оборудованием или программным обеспечением.

Выбор подходящих интерактивных образовательных платформ и приложений играет важную роль в успешном внедрении. Платформы и приложения должны быть согласованы с целями образовательной программы и учебным материалом, а также обеспечивать интеграцию учебных задач и контента. Выбор технологий, которые позволяют адаптировать обучение к различным обучающим стилям и потребностям студентов, способствует более широкому использованию. При выборе платформы или приложения необходимо учитывать вопросы безопасности данных и конфиденциальности информации студентов.

Приведем некоторые примеры подходящих технологий:

1. Google Classroom: это бесплатная платформа, которая позволяет педагогам создавать виртуальные классы, загружать материалы, задания и обеспечивать взаимодействие студентов. Google Classroom интегрирован с другими инструментами

Google, такими как Google Docs и Google Drive, что облегчает совместную работу и обратную связь.

2. Kahoot!: это приложение для создания интерактивных викторин и опросов. Педагоги могут использовать Kahoot! для создания увлекательных учебных игр, которые способствуют активному участию студентов и развитию их коммуникативных навыков.

3. Padlet: Padlet – это виртуальная доска, на которой студенты и преподаватели могут создавать и делиться мультимедийными заметками, изображениями и видео. Это позволяет стимулировать креативное выражение мыслей и совместное обсуждение учебных материалов.

4. Zoom: эта видеоконференц-платформа стала особенно важной в период пандемии. Zoom позволяет проводить виртуальные уроки и семинары, а также обеспечивает возможность групповых дискуссий и проектной работы в онлайн-формате.

5. Edpuzzle: это приложение для создания интерактивных видеоуроков. Педагоги могут добавлять вопросы, комментарии и задания в видеоролики, что позволяет стимулировать активное обучение и взаимодействие студентов с учебным контентом.

Выбор конкретных платформ и приложений зависит от целей образовательной программы, возрастной группы студентов и доступных ресурсов. Важно учитывать адаптацию технологий под учебные задачи и обучающие стили, чтобы максимально содействовать развитию коммуникативной креативности студентов.

Оценка эффективности внедрения интерактивных образовательных технологий является важным этапом. Определите, какие цели и ожидания связаны с внедрением технологий и какие показатели успеха будут использоваться для оценки. Организуйте систему сбора данных о продвижении студентов и их учебных результатах при использовании интерактивных технологий. Анализируйте эти данные для оценки эффективности. Проводите опросы и обзоры среди педагогов и студентов, чтобы получить их мнение о том, какие аспекты технологий работают хорошо, а какие нуждаются в улучшении. На основе данных и обратной связи вносите изменения и улучшения в использование интерактивных технологий [5, с. 89].

Обучение педагогов, правильный выбор технологий и оценка эффективности – это важные элементы успешного внедрения интерактивных образовательных технологий, способствующие развитию коммуникативной креативности у студентов и повышению качества образования. Интерактивные методы обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, способствуют развитию креативности и фантазии, коммуникабельности, выработке активной жизненной позиции и командного духа, основанного на осознании ценности индивидуальности, свободе самовыражения, взаимоуважении и демократичности. Получение нового знания не только развивает познавательную деятельность, но и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

В заключение, исследование взаимосвязи интерактивных образовательных технологий и коммуникативной креативности ставит важный акцент на развитие современных образовательных практик и подготовку студентов к успешной адаптации в современном информационном обществе.

Список использованных источников:

1. Васильева, О.Ю. Применение интерактивных технологий для развития коммуникативной компетенции учащихся / О.Ю. Васильева // Актуальные проблемы образования. – 2022. – № 3. – С. 67-73.
2. Иванова, М.Л. Инновационные образовательные технологии в развитии креативного потенциала студентов / М.Л. Иванова // Вестник современной науки. – 2020. – № 6. – С. 103-110.
3. Кузьмина, И.В. Роль интерактивных технологий в обучении и развитии креативности у студентов / И.В. Кузьмина // Педагогика и образование. – 2018. – № 2. – С. 56-62.

4. Петрова, А.Б. Интерактивные методы обучения как фактор повышения эффективности образовательного процесса / А.Б. Петрова // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 1. – С. 45-50.
5. Смирнова, Е.А. Использование интерактивных методов в образовании для развития коммуникативных навыков / Е.А. Смирнова // Образование и наука. – 2019. – № 4. – С. 89-95.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Альмашева Аниса Кувандыковна
Усманова Ольга Константиновна
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак

На сегодняшний день традиционные методы обучения уже не удовлетворяют современному уровню образования. В век компьютерных технологий обучающиеся иногда опережают преподавателя в плане поиска новой интересной и познавательной информации, формах ее изложения, поэтому преподаватель, имея большой опыт работы, должен идти в ногу со временем и использовать новые технологии в учебно-воспитательном процессе [1].

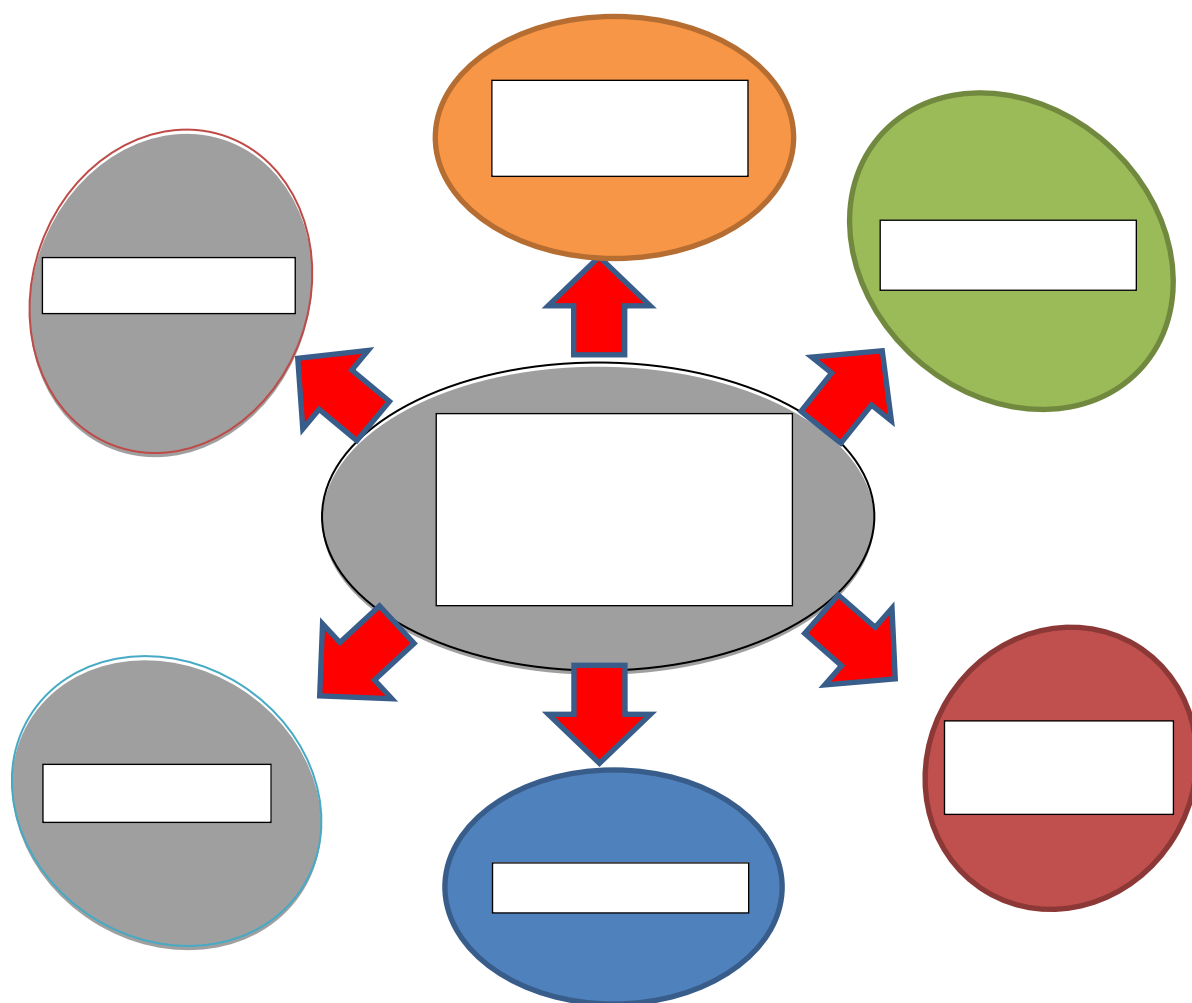


Рисунок 1. Инновационные технологии, используемые в преподавании

Инновационные технологии преподавания обычно очень хорошо принимаются обучающимися и повышают эффективность учебного процесса, особенно при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

Инновационные образовательные технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

В преподавании используются различные виды инновационных технологий. В данной статье рассмотрены ряд самых распространенных. Именно они регулярно используются преподавателями и позиционируются как актуальные новшества[2].

Метод кейс-стади

Метод кейс-стади очень интересен с точки зрения инновационного потенциала. Он крайне актуален по причине того, что современным преподавателям необходимо овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения. Метод кейс-стади, метод кейсов – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. Слово "кейс" имеет английские корни и переводится как "случай", "ситуация". В настоящее время под кейсом понимается разбор ситуации или конкретного случая. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, частного случая. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге обучающиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений. Метод кейс-стади в корне интерактивен, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений "по горизонтали", дает возможность обучающимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями других, так и право каждого на собственное мнение. Важнейшим плюсом данной инновационной технологии в преподавании является то, что этот подход направлен за пределы учебного пространства. Он входит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес к знаниям. Данный метод удобно использовать на практических занятиях по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и ОП.08 Аналитическая химия при анализе неизвестного вещества [3].

Метод дискуссии в преподавании

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются электронные библиотеки. Значительная часть электронных библиотек размещена в свободном доступе в сети интернет. Существенным плюсом дискуссии как инновационной технологии преподавания является то, что общение с преподавателем побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли. Кроме того, доказано, что использование метода дискуссии повышает восприимчивость обучающихся к новой информации и к принятию и осмыслению новой точки зрения.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

- Постановка проблемы;
- Разбивка участников на группы;
- Обсуждение проблемы в группах;
- Представление результатов перед всей группой;
- Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает

тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками. Данный метод применяется на занятиях по ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения [4].

Использование Интернет технологий: электронная почта, Moodle

Использование электронной почты в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Электронная почта – обмен сообщениями между студентами через интернет. Как известно, электронная почта – одна из первых электронных технологий, изобретенных и освоенных человеком, этот вид связи появился задолго до Интернета с его новыми видами электронно-мобильной связи. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность в процессе заочного или дистанционного обучения приобретает использование электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle. Это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Коллоквиум

В современном образовании широкое распространение получил коллоквиум, как один из многосторонних методов проверки и закрепления знаний студентов. Его положительной особенностью является то, что он охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, в ходе которых преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса. Очень часто коллоквиумы становятся разновидностью учебных занятий по профессиональным модулям ПМ.01 и ПМ.02, где обсуждаются различные работы обучающихся, их учебные проекты и написанные рефераты. По итогам проведения коллоквиумов преподаватели выставляют оценки [5].

Метод деловой игры

Метод деловой игры позволит имитировать практические ситуации и решать возможные в определенных ситуациях казусы и проблемы. Метод деловой игры – метод имитации принятия решений специалистами в различных ситуациях. Дидактическая цель деловой игры заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, в частности при разрешении ситуаций принятия решений при выполнении деятельности. Примером деловой игры может быть «Случай в аптеке» по ПМ.01 МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента [6].

Положительные стороны применения инновационных технологий в образовательном процессе

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

Во-первых, пробуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, особенно в плане проектирования.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для обучающихся, в частности снимает напряжение при общении с преподавателем.

В-третьих, для обучающихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, инновации стимулирует не только обучающихся, но и педагогов в плане их самосовершенствования и саморазвития, повышения своего профессионализма [7].

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска информации и пр.)

Таким образом, применение инновационных технологий способствует не только лучшему усвоению знаний обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций, но и профессиональному росту самого преподавателя [8].

Список использованных источников:

1. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста// Специалист. – 2020. № 2. – С. 16-17.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2019/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Морозов Е.П., Пидкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. Москва, 2019 г.,
4. Нестерова И.А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия Diplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html>
5. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 1 (17). – С.123-127.
6. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. «Педагогика: инновационная деятельность», М., 2020 г.
7. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2021. – 15 января.

8. <http://www.bestreferat.ru/referat-like-11807.html>
9. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОДРОСТКА В ШКОЛЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (реализация технологии педагогического сотрудничества)

*Джусова Татьяна Викторовна
МБОУ "Средняя школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово"*

Все наши замыслы превращаются в прах,
если нет у ученика желания учиться.
В.А. Сухомлинский

Основное по объёму место в жизни подростка занимает учебная деятельность, которая зависит от уровня развития мотивации. Ребёнок, который с радостью ходит в школу, без напоминаний садится за домашнее задание, активен на уроках, с интересом учится, – мечта всех родителей. Но часто в средней школе желание учиться у большинства ребят пропадает. Желание учиться – это учебный мотив. Что же такое мотивация? Отчего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием?

Для многих школьников и их родителей время выполнения домашних заданий становится ежедневным испытанием. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки, прежде чем он окажется в своей комнате за письменным столом, утверждая, что «школа – это каторга!». Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей, а в отсутствии мотивации. Успех в учебе – это умение плюс желание. Неудача ученикам часто не хватает, прежде всего, заинтересованности в учебе. Они занимаются лишь под давлением со стороны старших и предпочитают не углубляться в материал. Если отсутствует мотивация, урок становится утомительным, ежедневные домашние задания превращаются в пытку. Арсенал трюков, которые используют родители, чтобы заставить своих детей учиться, велик: «соблазнение» вознаграждением за хорошие оценки, угрозы запретом на просмотр телевизионных передач, ограничение общения по телефону, запрет компьютерных игр и тд. Просят, ругают – и часто приходят в отчаяние. Потому что без внутренней мотивации для выполнения заданий детям не хватает внутреннего «двигателя».

Мотивация - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивация – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения, и нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы «заинтересовать» школьными дисциплинами.

Мотивация бывает трёх видов: внутренняя, внешняя и идентифицированная.

Внутренняя мотивация самая эффективная, она возникает, когда дети тянутся к знаниям из любопытства, ради удовольствия, потому что данный предмет вызывают у них интерес. Ученик, обладающий внутренним стимулом к обучению, получает высокие оценки, а от

своей работы удовольствие. Такую учебную стратегию педагоги называют «глубоко ориентированной».

Однако мотивация может идти и из совершенно иного источника: дети зубрят уроки, чтобы угодить родителям, чтобы произвести впечатление на учительницу. Это **«внешняя» мотивация**, которая ориентирована на последствия обучения и потому функционирует недолго – в этом случае готовность приложить усилия у ребенка слабо выражена. Как только внешнее давление или стимул исчезают, останавливается и процесс обучения. Обучение становится поверхностным и неэффективным. Награда лишь временно действует в качестве стимула, также как и угроза наказания. При внешнем воздействии собственная сила воли не формируется.

Кроме вышеперечисленных форм мотивации выделяют **«идентифицированную» учебную мотивацию**. В этом случае обучение не обязательно доставляет ребенку удовольствие, но он учится самостоятельно и усердно, потому что конечный результат учебы имеет для него личное значение. Например, он стремится получить хороший аттестат, чтобы поступить в высшее учебное заведение и получить профессию, о которой мечтает. Плохие оценки просто не позволят ему достичь этой цели. Этот вид мотивации напрямую зависит от степени самостоятельности ребенка. Дети, которые понимают, для чего они учатся, получают более высокие оценки, они занимаются усерднее и действительно хотят понять материал, потому что оценка определит их дальнейшие возможности, а полученные знания пригодятся в будущем.

Существует несколько уровней мотивации. Высокая мотивация. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики добросовестны и ответственны, переживают за отметки.

Хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. **Положительное отношение к школе.** Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. **Низкая школьная мотивация.** Эти дети посещают школу неохотно. Предпочитают пропускать занятия. На уроках занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. **Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда.

Основа любой мотивации – влияние окружения. Отношения в семье, при которых дети чувствуют себя уютно и защищенно, – важнейшая основа для здорового развития мозга и, в частности, мотивационной системы. Решающими предпосылками для биологической работоспособности мотивационной системы являются интерес, социальное признание и самооценка, основывающаяся на восприятии человека другими людьми. Стремление к признанию и вниманию – основная человеческая потребность. Если нет удовлетворения и признания, то и мотивация отсутствует. Это означает, что каждый ребенок хочет сам что-то делать и при этом ощущать себя способным и любимым. Окружение – воспитание и отношение людей, с которыми ребенок постоянно взаимодействует – помогает ему удовлетворить эту потребность, а также закладывает фундамент ответственного отношения ребенка к труду и жизни в целом.

Что же снижает мотивацию ребенка?

- неправильно организованный режим дня, чрезмерные нагрузки;
- влияние психологического климата в школе или дома, не сложившиеся отношения с классом;
- неумение преодолевать трудности (сталкиваясь с трудностями, сразу же «опускают руки»);
- отвлекающие факторы; нежелание вникнуть в суть выполняемого задания;
- авторитарная позиция взрослых, к которым дети не прислушиваются;
- отсутствие интереса к некоторым предметам;
- разный уровень понимания и усвоения материала, отсутствие умения сосредотачиваться;

- несформированность учебной деятельности и приёмов самостоятельного приобретения знаний. Неудачность всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно её, иначе все наши хлопоты окажутся напрасными.

Как родители могут помочь своему ребёнку вступить на путь мотивированного обучения? Ключом к мотивации ребёнка в отношении учебы является «авторитетное воспитание». Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, умеют правильно комбинировать любовь и контроль. Они устанавливают четкие границы и правила, которые понятны ребёнку. Одновременно такие родители всегда готовы поддержать ребёнка, который получает достаточно свободного пространства для развития самостоятельности, и родители активно его в этом поддерживают. Нельзя лишать ребёнка любви или наказывать за плохие оценки. Если ребёнок будет бояться получить плохую отметку, то радости от учебы уже не получит. Разумнее вместе подумать, в чем была причина ошибок и как можно исправить ситуацию. Детям необходима уверенность в том, что они будут успешно развиваться, даже несмотря на низкие оценки. У них не должно создаваться впечатления, что они учатся ради оценок. Детям необходимы ориентиры, рамки, внутри которых они могут свободно развиваться.

Прежде всего, это четкий распорядок дня, обеспечивающий здоровый образ жизни. Он должен включать в себя время для выполнения домашних заданий и совместно проводимое время с семьей.

Если используется в качестве награды удовлетворение каких-либо желаний за успехи в школе, нужно объяснить ребёнку, что главное не получить вознаграждение за старания, а приобрести полезные знания. Ребёнок должен радоваться достижениям, а не подаркам.

Основные направления в воспитании детей родителями:

1. Воспитывать в ребёнке чувство ответственности за то, что он делает. Ни в коем случае ничего нельзя делать за него. Необходимо научить его правильно учиться, привить необходимые учебные навыки и после этого направлять и организовывать его действия.
2. Формировать у ребёнка умение доводить начатое дело до конца.
3. Внимательно прислушиваться к мыслям и чувствам ребёнка.
4. Не запугивать ребёнка и не ставить условий. «Если не сделаешь уроки, не пойдешь гулять» или наоборот: «Если сделаешь уроки, куплю тебе игрушку». Это приучает ребёнка заниматься только ради чего-то. Желание учиться должно постоянно оставаться необходимостью. Учение из страха быть наказанным приводит к тому, что у ребёнка вырабатывается отвращение к учебе.
5. Не ругать ребёнка за плохие отметки. Часто школьная отметка не отражает реальных знаний. Когда ребёнок учится, естественно, что он делает ошибки.
6. Процесс обучения может проходить успешно, только если ученик получает от него удовольствие. Очень полезно беседовать с ним, как с равным, как бы советуясь. Заинтересовывать, призывать ребёнка размышлять и рассуждать по поводу домашних заданий и его способностей выполнить эти задания. Если ребёнок сделал самостоятельно какое-то задание, то, естественно, у него возникает желание закрепить этот успех и попробовать добиться нового. А это уже интерес к учебе!
7. Хвалить ребёнка, если он этого заслужил, показывая, что он на многое способен. Это будет вдохновлять его к новым достижениям. Отмечать лучше не результат, а потраченные усилия. Важно показывать, что вознаграждение – это родительское признание за старания ребёнка.
8. Справедливо критиковать ребёнка, выражая претензии обоснованно в нейтральном тоне. Родители лучше всех знают своего ребёнка, а значит, скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Родители постоянно должны совершенствовать свои знания о своем ребёнке. Это залог успеха. Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребёнку в детстве, тем больше шансов у

состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от взрослых детей.

Итак, задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление к познанию подростка, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Нельзя ждать сиюминутных изменений в ребёнке. Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации ребенка, то непременно будет взлёт, и у ребёнка будет сформирован постоянный интерес к учебным предметам и появится желание учиться.

Список использованных источников:

1. Бондаревский В. Б., Иванов В. Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/ В. Г. Бондаревский, В. Г. Иванов. М.: Просвещение, 2018.
2. Епифанова С. Формирование учебной мотивации/С. Епифанова // Высшее образование в России. 2000. № 3
3. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении //Д. Мыльников/ Народное образование 2020 №9

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ФАРМАКОЛОГИИ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01. "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"**

*Борисова Алена Анатольевна
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж", г. Тула*

Современное образование предоставляет преподавателю безграничные возможности выбора методических средств обучения. Действующие ФГОС профессионального образования направлены на увеличение доли самостоятельной работы, в том числе и за счёт сокращения аудиторных занятий по многим учебным дисциплинам. Все участники образовательного процесса прибывают в ситуации, когда необходимо максимально качественно изучать новый материал в максимально короткие сроки. В связи с этим, актуальным становится поиск новых методических средств, которые были бы направлены на качественное и быстрое изучение нового материала студентами в рамках аудиторных занятий с дальнейшим их применением в самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента заключается в выполнении определенных заданий, которая осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время в различных формах: письменной, устной, индивидуальной, групповой или фронтальной. Данный вид деятельности является неотъемлемым элементом современного образовательного процесса. В процессе учебного поиска, исследования, анализа, осуществляемых самостоятельно, растет интеллектуальный потенциал человека, повышается его креативность, укрепляется воля, совершенствуются профессиональное мастерство, культура, формируются нравственные ценности [1].

Для реализации самостоятельной работы применяются различные методы. Один из них – ведение рабочей тетради по предмету. Данный вид деятельности позволяет планировать время, работать над учебным материалом, осуществлять самоконтроль по темам [2]. Особую роль ведение рабочей тетради имеет при освоении базовых дисциплин с большим объемом изучаемого материала. В любом медицинском учебном заведении учебная дисциплина «Фармакология» считается важнейшей и одной из самых сложных по

уровню освоения дисциплин. Поэтому передо мной, преподавателем «Фармакологии» стоит серьезная задача по организации учебного процесса таким образом, чтобы уровень формирования компетенций обучающимися был высоким. В связи с различием в методических подходах к преподаванию и контролю знаний между школой и колледжем, большим объемом материала и неумением вчерашних школьников правильно планировать свободное время, рабочая тетрадь является хорошим подспорьем в изучении дисциплины и методическим помощником в адаптации студента к обучению на новом уровне [2, 3].

Основными элементами рабочей тетради по дисциплине «Фармакология» являются: методические указания, графические задания, ситуационные задачи и тестовые задания для самоконтроля. Поскольку тетрадь ориентирована на практические занятия, в каждом разделе представлены методические указания. Все указания имеют единую структуру: тема и цель занятия, перечень необходимых знаний и умений студента, план и ход проведения практической работы, вопросы для самоподготовки, которые используются в качестве контрольных. Подробно расписанные методические рекомендации минимизируют непонимание студентом требований преподавателя, помогают понять механизм работы с учебным материалом и представить необходимый объем информации для освоения.

Графические задачи представляют собой таблицы и схемы для заполнения. В ходе выполнения подобных заданий обучающийся не раз обращается к учебной литературе, лекционному материалу, что играет важную роль в развитии логического мышления. Заполнение схем и составление таблиц структурирует важный материал, дает сравнительную характеристику объектов, способствует визуальному запоминанию информации. Студенты, выполнившие подобные задачи, успешнее справляются с устными ответами и контрольными работами. Пример графического задания представлен ниже.

Задание: Ознакомьтесь с кривыми концентраций, представленными на рисунке, и сделайте выводы о скорости наступления эффекта и его длительности, заполнив таблицу.

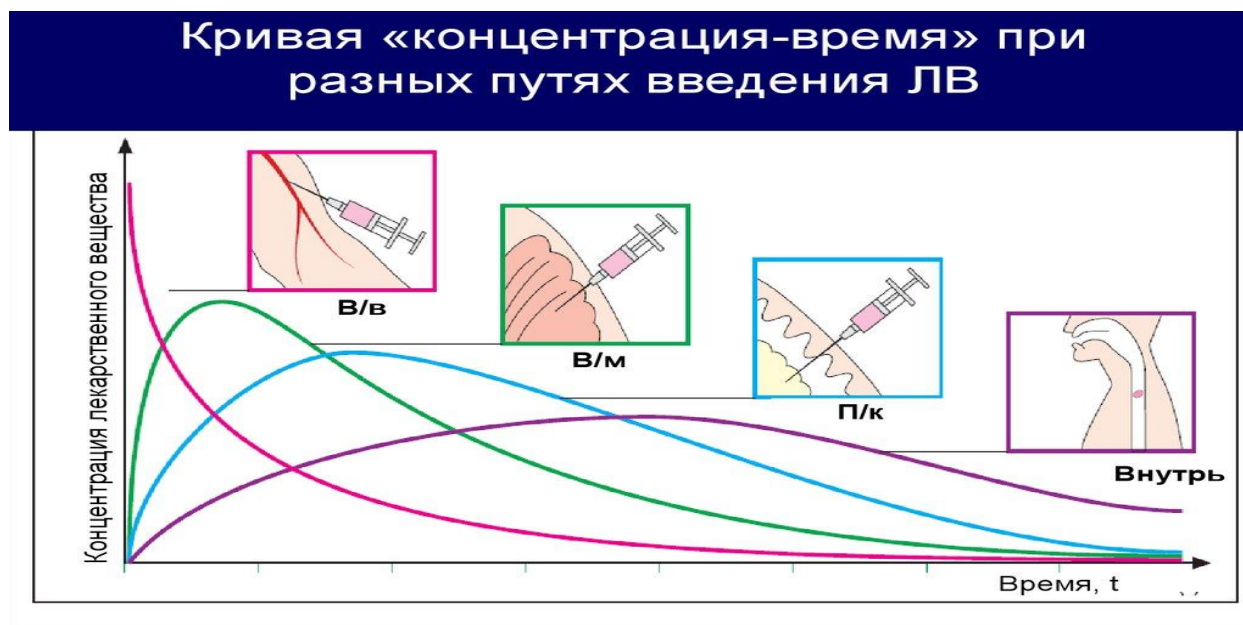


Рис. Зависимость концентрации лекарственного средства (ЛС) в плазме крови от времени и пути введения

Скорость наступления эффекта и его длительность в зависимости от пути введения

Пути введения ЛП	Скорость наступления эффекта	Длительность эффекта
------------------	------------------------------	----------------------

Задания более высокого уровня даются в виде ситуационных задач. Для выработки возможных путей их решения первокурсник глубже погружается в изучение дисциплины, анализирует информацию и проявляет способность творчески мыслить. Ситуационные задачи направлены на формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать объем информации по базовой дисциплине для решения клинических задач и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности.

Пример ситуационной задачи, представленной в рабочей тетради по "Фармакологии":

Ребенок весит 4 кг. На 1 кг веса для лечения необходимо 150000 ЕД антибиотика. Антибиотик разводится 0,5% новокаином. У Вас антибиотик в виде сухого порошка в стерильном флаконе активностью 1 грамм. Ответить на вопросы:

1. Сколько антибиотика необходимо для лечения ребенка в ЕД?
2. Сколько мл 0,5% новокаина необходимо для получения раствора антибиотика?
3. Сколько мл раствора антибиотика Вы получите, и сколько введете ребенку инъекционно в соответствии с лечебной дозой?

В ряд изучаемых тем включены тесты для самоконтроля. Хотя тесты не показывают широту мышления и не способствуют развитию речевых навыков, они просты и эффективны для обнаружения пробелов в знаниях обучающегося.

Завершается каждая тема ссылкой на обучающее видео по изучаемой теме. В видео представлены научные факты, современные исследования, клинические случаи с использованием препаратов, изучаемой группы лекарственных средств. Что способствует усилению мотивации студентов к изучению дисциплины.

Специфика рабочей тетради по дисциплине «Фармакология» заключается в том, что в отличие от большинства других пособий, которые носят информационный характер, или контролирующей, она является дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы студентов в колледже и дома непосредственно на ее страницах. Очевидно, рабочая тетрадь должна совершенствовать методику обучения, технологию учебного процесса в колледже. Поэтому она не заменит учебник по дисциплине, ее можно считать дополнением, дидактическим материалом к нему [4].

Таким образом, рабочая тетрадь по дисциплине «Фармакология» для первокурсников медицинских колледжей решает ряд вопросов: адаптирует студентов к новым требованиям учебного процесса, развивает пространственное воображение и логическое мышление, способствует визуализации знаний, учит творчески подходить к решению профессиональных задач, способствует самоконтролю знаний.

Список использованных источников:

1. Виноградова, А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа / А. М. Виноградова // Сред. проф. образование. – 2010. – № 5. – С. 17–19.
2. Петрухина, О. А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием рабочей тетради в период адаптации к обучению в вузе / О. А. Петрухина //

Международные юридические чтения : материалы науч.-практ. конф., Омск, 15 апр. 2004 г. – Омск, 2004. – С. 56–60.

3. *Разработка и использование современных дидактических средств обучения для активизации самостоятельной работы студентов / Л. В. Чупрова [и др.] // Современ. проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 907.*

4. *Яркова, Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога [Текст]/Т.А. Яркова, И. И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Т. 2, № 4. – С. 222–234.*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА TWI В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Артамонова Ольга Валентиновна

Божик Елена Николаевна,

Уссурийский филиал КГБПОУ

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск

Медицинские кадры являются важным элементом системы здравоохранения любого государства. От обеспеченности кадрами зависит удовлетворение потребности населения в качественной и доступной медицинской помощи.

Вопросам подготовки будущих специалистов среднего звена в области здравоохранения в последние годы уделяется большое внимание. Деятельность медицинской сестры/медицинского брата предполагает владение целым рядом профессиональных компетенций.

Современные образовательные стандарты направлены на реализацию компетентного подхода, в основе которого лежит подготовка выпускников, способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В настоящее время в медицинском образовании активно применяется симуляционное (имитационное) обучение, которое используется с целью создания условий и отработки алгоритмов медицинских манипуляций. Симуляционное обучение предусматривает содействие профессиональному развитию обучающегося при обязательном одновременном устранении возможных рисков для пациента в силу недостаточной практической подготовки специалиста.

Метод Training Within Industry (TWI)- система обучения персонала через действие, активно применяется в медицинских организациях в рамках непрерывного обучения (формирование новых навыков и умений) сотрудников на рабочем месте. Основными принципами метода TWI являются: разработка стандартов обучения, сформированность у наставников эффективной методики обучения, организация обучения на принципах потока создания квалифицированных кадров, поддержка непрерывного обучения.

В медицинском колледже в рамках пилотного проекта «Внедрение в педагогическую практику колледжа методики обучения среднего медицинского персонала практическим навыкам через симуляционное обучение» преподаватели провели практические занятия со студентами на основе подхода TWI. В экспериментальном обучении были задействованы 60 студентов 1-ых курсов специальности «Сестринское дело».

К основным этапам внедрения метода TWI в педагогическую практику колледжа можно отнести:

- прохождение обучения преподавателей в форме практического семинара «Разработка инструкций и обучение персонала на рабочем месте по методу TWI» с приглашением консультанта по системе менеджмента качества краевой клинической больницы г. Красноярск;
- создание малой рабочей группы по внедрению метода TWI в процесс экспериментального обучения;
- составление «порядка разработки инструкции/алгоритма выполнения медицинской манипуляции» (таблица 1).

Таблица 1 - Порядок разработки инструкции / алгоритма выполнения медицинской манипуляции

1. Подготовьте необходимые нормативные документы (национальный стандарт РФ, СанПиНы, клинические рекомендации и др.), оценочный чек лист (при наличии на сайте методического центра аккредитации), алгоритм манипуляции, утвержденный ЦМК.		
2. Создайте в Microsoft Word таблицу по образцу		
Что нужно делать <i>Наименование этапа</i>	Как нужно выполнить <i>Ключевой аспект</i>	Почему нужно делать именно так <i>Причина выделения ключевого аспекта</i>
3. Внимательно прочитайте алгоритм / технологию/ чек – лист манипуляции, продумайте основные названия практических действий. Например, снять левую перчатку, снять правую перчатку, утилизировать перчатки.		
4. Впишите в правую колонку таблицы наименование этапа манипуляции в форме глагола, направленного на объект (2-3 слова).		
Надеть (глагол) маску (объект, что);		
Выполнить (глагол) компрессии грудной клетки (объект, что)		
5. Раскройте содержание этапа манипуляции во второй колонке таблицы, указав ключевые действия (не более 4-5). Предложение действие должно включать 7 ± 2 слов.		
Надеть маску	- надеть маску на лицо, чтобы маска закрывала нос, рот и подбородок; - заправить за уши одновременно обе резинки.	
6. Обоснуйте выполнение каждого ключевого действия/ этапа манипуляции в третьей колонке таблицы.		
Надеть маску	- надеть маску на лицо, чтобы маска закрывала нос, рот и подбородок; -заправить за уши одновременно обе резинки	Обеспечение инфекционной безопасности

Также к этапам внедрения метода TWI в педагогическую практику колледжа относится составление «инструкции по обучению студентов колледжа выполнению медицинской манипуляции по методу TWI» (таблица 2).

Таблица 2 - Инструкция по обучению студентов колледжа выполнению медицинской манипуляции по методу TWI

Что нужно делать <i>Наименование этапа</i>	Как нужно выполнить <i>Ключевой аспект</i>	Почему нужно делать именно так <i>Причина выделения ключевого аспекта</i>
--	--	---

Подготовка студента к обучению	Идентифицировать обучающегося (Как вас зовут?)	Установите субъект – субъективных отношений
	Сообщить название манипуляции, объяснить цель манипуляции (Сейчас я обучу Вас алгоритму выполнения _____ манипуляции. Данная манипуляция проводится с целью _____)	Понимания результата, на который преднамеренно направлен процесс обучения
	Оценить уровень знакомства с данной манипуляцией (Выполняли ли вы данную манипуляцию?)	Определения уровня знаний, умений по данной манипуляции
	Мотивировать обучающегося (Выполнение данной манипуляции способствует...)....	Включение в познавательную деятельность, побуждения к активному освоению практического навыка
	Занять позицию для обучения (Я предлагаю Вам встать рядом, в одну линию)	Создание доверительного контакта «на равных», для качественного процесса обучения
Продемонстрировать этапы манипуляции	Назвать и показать выполнение всех этапов манипуляции (Манипуляция включает ____ этапов. Я сейчас я буду медленно показывать манипуляцию, называя каждый этап) Поставить задачу студенту (Вы сейчас внимательно смотрите, слушаете и запоминаете)	Концентрация внимания на ключевых этапах манипуляции
Выполнить манипуляцию совместно с обучаемым	Назвать этап манипуляции, показать и объяснить действия (Я буду медленно показывать, и объяснять каждый этап манипуляции)	Запоминание последовательности манипуляции и понимание важности каждого ключевого аспекта (шага, действия) манипуляции
	Выполнить манипуляцию студенту без процесса объяснения (Выполняйте молча манипуляцию одновременно со мной) *Наставник – внимательно наблюдает за выполнением и при необходимости поправляет	
	Назвать этап, показать, объяснить, обосновать действия (Я сейчас буду медленно показывать, объяснять и обосновывать, каждый этап, шаги)	

	Выполнить манипуляцию студенту без процесса объяснения (Выполняйте молча манипуляцию одновременно со мной) *Наставнику запрещено говорить фразы: «Нет, не верно», «Тебе понятно?»; рекомендовано: корректировать ошибки в доброжелательной атмосфере, подбадривать, не должно быть речевых пауз»	
Выполнить манипуляцию обучаемому	Выполнить манипуляцию без процесса объяснения (Выполняйте медленно и молча эту манипуляцию, соблюдая все этапы)	Проверка и окончательная отработка практического навыка
	Назвать этапы, выполнить их (Выполняйте медленно манипуляцию, назовите этапы)	
Наставник внимательно наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует	Назвать этапы, выполнить их и объяснить, как надо выполнять (Выполните медленно манипуляцию, назовите этапы, объясните суть действий)	
	Назвать этапы, выполнить их и объяснить, как надо выполнять, обосновать (Выполните медленно манипуляцию, назовите этапы, объясните суть действий, обоснуйте их)	

Кроме этого, к этапам внедрения метода TWI в педагогическую практику колледжа можно отнести:

- составление инструкций алгоритмов практических навыков по методу TWI: «Гигиеническая обработка рук», «Надевание и снятие медицинской маски», «Базовая СЛР»;
- проведение практических занятий: обучение студентов выполнению практических навыков по методу TWI;
- анализ эффективности обучения студентов выполнению практических навыков по методу TWI.

По результатам обучения студентов практическим навыкам по методу TWI были сделаны следующие выводы:

- студенты показали 100% освоение практических навыков (в полном соответствии с инструкцией);
- процесс по преобразованию чек-листов/алгоритмов манипуляций в инструкции по методу TWI трудозатратный;
- видоизмененная структура алгоритма приводит к иной форме представления практического навыка, зафиксированной в оценочном чек-листе методического центра аккредитации специалистов;
- процесс обучения на занятиях практическим навыкам по методу TWI времязатратный: 1 студент – 6 повторов алгоритма (2 – наставник совместно с обучаемым, 4 – с «включенным вниманием» наставника). В подгруппе 12-15 студентов и по программе одного занятия необходимо отработать от 3 до 6 манипуляций;

– обучение выполнению манипуляций по методу TWI важно применять в практическом здравоохранении. Специалист с СПО на рабочем месте выполняет определенное количество манипуляций (например, процедурная медицинская сестра - в/в, в/м, п/к, в/в капельное вливание), инструкции можно составить в более сжатом виде, многие действия понятны по умолчанию, а для студентов алгоритмы пишутся более детализировано.

Таким образом, применение метода TWI способствует успешному освоению практических навыков, но вышеперечисленные недостатки метода TWI при обучении практическим навыкам в медицинском колледже не позволяют его применять в «чистом виде», и, тем не менее, элементы метода можно использовать при подготовке студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Список использованных источников:

1. Кузина, Н.В. Симуляционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации и в дополнительном профессиональном образовании: К вопросу о дефинициях и структуре процесса / Н.В. Кузина, Л.Б. Кузина, К.Т. Сулимов // Современное образование. – 2018. – № 2. – С. 118 - 139. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.2.26542 - URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26542
2. Справочная: как работает Training Within Industry — методика, которую используют уже более ста лет. - URL: <https://habr.com/ru/companies/action360/articles/526714/>
3. TWI «Обучение на производстве». - URL: <https://twi1.ru/twi-obuchenie-na-proizvodstve-chast-1/>

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Костенко Анна Викторовна

Швец Оксана Анатольевна

Уссурийский филиал КГБПОУ

"Владивостокский базовый медицинский колледж", г. Уссурийск

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современному образованию: короткие сроки обучения, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.

Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса [3, с. 27].

Появление в образовательной сфере интерактивной доски способствует созданию наглядно-дидактических пособий нового поколения - интерактивных электронных плакатов. Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Эффективность использования интерактивного плаката на занятии целиком зависит от фантазии, профессионального опыта и собственных методических наработок педагога.

Интерактивный плакат — способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, игры, опросы [1, с. 2].

Интерактивность будет обеспечиваться из-за использования разнообразных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей ввода информации и т. д.

При использовании интерактивных плакатов в учебном процессе появляется возможность доступа к дополнительной информации, которая не указана в учебниках. Кроме того, данный сервис позволяет создавать многостраничные плакаты.

Особенности интерактивных плакатов:

1. Высокая интерактивность – диалог между учителем и учеником посредством данной программы;
2. Простота в использовании – интерактивный плакат имеет простой и понятный интерфейс;
3. Богатый визуальный материал - яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;
4. Групповой и индивидуальный подход - позволяет организовать работу как со всем классом (использование на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и с каждым отдельным учеником (работа за персональным компьютером, планшетом);

5. Учебный материал программ представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет учителю конструировать уроки в соответствии со своими задачами [2, с. 101].

Структура интерактивного плаката:

- иллюстрированный опорный конспект;
- многоуровневый задачник;
- набор иллюстраций, интерактивных рисунков, анимаций, идеофрагментов;
- конструктор (инструмент, позволяющий учителю и ученику делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала);
- навигация.

Интерактивный плакат можно создавать на таких платформах как:

1. Сервис ThingLink - служит для создания интерактивного плаката. ThingLink позволяет сделать обычные картинки интерактивными, изображения на которых выступают объектами. Интерактивность достигается путем добавления меток с текстовой информацией или подсказками, ссылками на аудио, видео или изображения. Созданный интерактивный плакат легко встраивается на свой блог или сайт, поскольку есть код для вставки. Также существует возможность отредактировать плакат при необходимости. Созданные плакаты в ThingLink могут быть доступны для редактирования другим пользователям без регистрации, а могут стать только личными.

2. Сервис Glogster - позволяет пользователям легко и быстро создавать бесплатные интерактивные постеры плакаты. Такие постеры называются глоги (glogs). В них можно размещать текстовые блоки, рисунки и фотографии выбирая их размеры и размещение, закачивать музыку и видео, вставлять ссылки на внешние ресурсы, и т.д.

3. Популярностью среди учителей пользуется создание интерактивных плакатов в PowerPoint. Поскольку данная программа доступна и понятна каждому.

5. Используя сайт Genially, можно создать всё: и презентацию, и инфографику, и интерактивную карту, и викторину, и карту, и таймлайн, и презентацию в формате видео. Для регистрации и использования бесплатного пакета услуг достаточно указать адрес электронной почты. Самый большой плюс Genially - это огромное количество анимаций. Каждый элемент в шаблоне интерактивен (например, рука, пишущая на доске мелом. Сотни готовых шаблонов, представленных на сайте, сэкономят ваше время. Единственный недостаток - управление на английском языке.

6. GoogleSlides. Здесь намного меньше интерактивности и необычности. Почти все, как в привычном «Поинте». Только множество интересных шаблонов, которые просто так нельзя скачать для PowerPoint.

Но есть несколько основных заслуг этого сервиса. Во-первых, файл никогда не пропадет: он автоматически сохраняется в «облаке». Иногда это очень значимо: ведь как обидно, когда после нескольких часов работы случайно нажимаешь кнопку «Не сохранять» и все труды зря...

Во-вторых, здесь можно работать одновременно нескольким людям. Не нужно пересылать документы в беседах «ВКонтакте», ждать пока кто-то другой что-то сделает. В одно и то же время один работает с текстом, второй - с картинками, третий - с анимацией.

7. Interacty. Здесь вы можете создавать интерактивные образовательные модули и делиться ими со студентами и коллегами. Проекты можно создавать с нуля или использовать готовые шаблоны. Студентам не обязательно создавать аккаунт на Interacty. Вы можете просто скопировать ссылку на проект или QR код и отправить студентам.

8. ArcGISOnline – сервис, позволяющий на основе большого количества разнообразных карт создавать визуальные истории. Особенности сервиса: содержит огромное количество разнообразных карт от физических до политических, имеются спутниковые снимки, исторические карты и пр.; язык - русский; необходима регистрация. Имеется возможность входа через социальные сети Facebook, Goggle+.; позволяет создать пробную бесплатную версию, в дальнейшем необходима оплата; есть

возможность делиться материалами в социальных сетях или получить код для встраивания на сайт; существует приложение ArcGISOnline для мобильных устройств: для Android и для ОС IOS.

При подготовке интерактивного плаката важно соблюдение ряда правил:

1. Обязательно соберите все компоненты в одну папку.
2. Сначала соберите все файлы в одну папку, а затем задайте гиперссылки.
3. В качестве гиперссылки выступает не специально предназначенная в инструментах кнопка, а рисунок, иллюстрация, символ, надпись.
4. Не лишним будет соответствие надписей (символов, иллюстрацией) на плакате первого плана и название наших файлов (презентаций) в папке.
5. Обязательно предусмотрите возможность быстрого возврата к главному слайду.
6. Подготовьте интерактивный плакат так, чтобы им было удобно пользоваться и на интерактивной доске.

Требования к электронному учебному плакату:

- Создается по определенной теме (или ее части);
- Содержит минимум текста (основной текст отображается в «скрытом» режиме показа);
- Продуманная структура в соответствии с логикой представления;
- Обладает нелинейной структурой, интерактивность предполагает переход к любой части такого плаката;
- Продуманный дизайн, тщательно подобранная цветовая гамма;
- Читаемый шрифт;
- Качественные графические, аудио, видеоматериалы.

Использование интерактивных средств обучения на занятиях истории дает возможность:

- Повысить у студентов интерес к предмету;
- Подготовить к самостоятельному усвоению материала;
- Овладеть конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- Интеллектуально развивать студентов;
- Подготовить к самостоятельному усвоению темы;
- Повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучаемых.

Таким образом, с помощью интерактивного плаката можно собрать и обобщить материал по любой теме, виртуальную выставку или путешествие. За счет использования интерактивных элементов будет реализовываться интерактивное обучение, которое позволяет учащимся усваивать информацию «порциями», облегчая ее восприятие.

Список использованных источников:

1. Вакулина Н. Л. Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2016/vakulina.pdf> (дата обращения: 11.01.2023).
2. Гавронская Ю. Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение»/ Ю.Ю. Гавронская // Высшее образование в России. — 2008 — № 7 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-i-interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения: 11.01.2023).
3. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е. Ю. Лузан. // Школьная педагогика. — 2015 — № 2 — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/> (дата обращения: 10.01.2023).

О СПЕЦИФИКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ермаков Владимир Николаевич
Рощина Ксения Игоревна
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск*

Результат подготовки специалистов со средним профессиональным образованием оценивается через уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, утвержденных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО (далее – ФГОС СПО, ФГОС). Следовательно, в ходе освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей видится целесообразным применение методик, основанных на деятельностном подходе. Проектная деятельность, на наш взгляд, является таким методом, который позволяет студентам применять на практике полученные академические знания, использовать результаты исследовательской работы в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, она служит развитию творческого потенциала обучающихся.

Преподаватели нашего колледжа в течение длительного времени успешно применяют элементы проектной технологии в рамках своей профессиональной деятельности, однако со вступлением в силу ФГОС СПО нового поколения индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), стал обязательным компонентом всех учебных планов в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО [2, с. 6]. Таким образом, из творческой работы по инициативе студента она становится обязательной частью образовательного процесса для каждого обучающегося. За студентом остается право выбора темы в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности, а также возможность заниматься исследовательской деятельностью совместно с другими студентами в группе.

Исходя из этого, мы постараемся проанализировать нормативную базу и разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» методические рекомендации для выявления особенностей в работе над исследовательским проектом. На наш взгляд, полученные данные могут помочь как самим преподавателям-руководителям работ, так и студентам достичь более высоких результатов. В конце учебного года мы планируем провести опрос среди преподавателей и студентов нашего филиала с целью учета и применения полученных данных для улучшения качества работы в последующие годы.

Так как проектная деятельность является целенаправленно организованной работой студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, она предусматривает наличие определенного алгоритма действий.

Как правило, выделяют основные этапы работы над проектом:

- 1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- 2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- 3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- 4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта;

5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

На первом и втором этапах возможны сложности мотивационного характера у студентов, так как данный вид деятельности является творческим, а, следовательно, добровольным, поэтому только некоторая часть обучающихся имеет опыт подобной работы во время обучения в школе. Задача преподавателей образовательного учреждения заключается в содействии выбора учебной дисциплины, преподавателя и тематики исследования. Кроме того, возможна разработка списка примерных тем, так как не все студенты могут самостоятельно сформулировать тему исследования, определить проблему, поставить цели и задачи исследования. Преподавателю следует учесть уровень сложности поставленных перед студентом задач и спрогнозировать результаты исследовательской работы, её практическую ценность. С учетом приведенных выше предполагаемых сложностей в нашем филиале преподаватели предпочли провести групповую консультацию для студентов, выбравших их дисциплину, а затем уже работать индивидуально.

После определения содержания исследовательской деятельности студенты переходят к выбору типа проекта. Согласно методическим рекомендациям, “в зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социальноориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.” [2, с. 6]. Наибольшей популярностью среди наших студентов пользуются исследовательский, информационный и творческие типы проектов.

Работа над исследовательским проектом как отдельным компонентом учебного плана имеет определенную специфику на этапе сбора информации. Если ранее материал отбирался в ходе изучения конкретной темы и с привлечением дополнительных источников, то теперь студент не ограничен темой рабочей программы изучаемой учебной дисциплины. На данном этапе руководителю следует помочь студенту правильно выбирать источники данных в первую очередь при поиске материала в сети Интернет, анализировать её качество и достоверность.

Этап реализации запланированных действий имеет большое значение, так как он способствует развитию навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, предусмотренных ФГОС СПО. На этом этапе обучающийся демонстрирует и развивает уже имеющиеся навыки аналитического мышления, логического построения рассуждений по проблеме, совершенствует их.

Работа на заключительном этапе исследовательского проекта требует от студента умения выделять главное, формулировать свои мысли лаконично, но вместе с тем содержательно и логично. На момент поступления в учреждения среднего профессионального образования обучающиеся уже обладают базовыми навыками работы с программами по созданию электронных презентаций и продолжают их совершенствовать в рамках новой по содержанию работы. Формирование навыков рефлексии безусловно поможет студентам в будущей профессиональной деятельности, а также при самооценивании в ходе прохождения производственных практик.

Результатом проектной деятельности станет не только продукт, но и полученные в процессе лично-значимой деятельности умения и навыки. Завершив своё исследование, студент станет более приспособленным к своей будущей профессии: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, адаптироваться к меняющимся условиям.

По нашему мнению, проектная деятельность будет полезна для студентов СПО, так как в основе всех типов проектов лежит сбор, анализ и представление информации по актуальной тематике. Данный вид работы призван научить находить и анализировать информацию, что станет подготовительным этапом для написания курсовых работ на старших курсах. Написание индивидуального проекта научит грамотному целеполаганию,

выдвижению гипотезы, планированию исследовательской деятельности и подбору подходящей и актуальной информации для своего проекта.

Таким образом, исследовательская деятельность служит не для механической передачи знаний, а их приобретением “в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания (вне определенных навыков и умений их использования) не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения” [4, с. 115].

По итогам учебного года мы планируем проанализировать результаты защиты проектов, обратив внимание на встретившиеся сложности, выработать рекомендации для использования преподавателями и студентами в будущем.

Список использованных источников

1. Анисимова, О.Н. Исследовательский проект как эффективное средство реализации ФГОС СПО. - URL:
2. https://znanio.ru/media/statya_na_temu_issledovatel'skij_proekt_kak_effektivnoe_sredstvo_realizatsii_fgos_spo_biologiya_spo-144422 (дата обращения: 30.01.2024.)
3. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с. - URL: https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_d408296bff87137ad84ef6a5fe207cd3 (дата обращения: 29.01.2024.)
4. Недельская Олеся Сергеевна Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях обновленных ФГОС. - URL: <https://nednproekt.pf/edu-04-2023-pb-120923/> (дата обращения: 29.01.2024.)
5. Петрухина, М.Ю. Проектная деятельность как средство совершенствования профессиональных компетенций студентов СПО // Культура. Духовность. Общество. 2016. №26. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-spo> (дата обращения: 29.01.2024.)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зотьева Юлия Викторовна
Ловкис Татьяна Владимировна
Урюпинский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Педагогический процесс с точки зрения А.С. Макаренко – это особым образом организованное "педагогическое производство", проблемой которого является разработка "педагогической технологии". Педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата [5, с. 5].

Олешков говорит, что наиболее известная попытка классификации педагогических технологий принадлежит Г. Селевко [6, с. 86].

В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста, по его мнению, самостоятельных педагогических технологий (от технологии свободного труда С. Френе

до агрошколы А. Католикова), которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса [6, с. 50].

Нам хотелось бы акцентировать Ваше внимание в данной работе на социально-воспитательной педагогической технологии в рамках волонтерского отряда.

На данный момент волонтерство является очень актуальным направлением, так как у студентов появляются возможности исследовать и анализировать полученные знания, развивать творческие и познавательные способности, и способность устанавливать контактные связи с аудиторией.

С каждым годом добровольческая деятельность становится все более популярной как в нашей стране, так и за ее пределами. Все больше направлений, в которых волонтер может самореализоваться.

Формированию активной общественной жизненной позиции, повышению уровня эмоционально-психологического равновесия, развитию коммуникационных навыков, улучшению уровня интеллектуального развития обучающихся – всему этому способствует такая добровольческая деятельность, как волонтерство. Что же такое волонтерство?

Волонтерство - это прежде всего инициатива. Волонтерство в учебном процессе — это не просто благотворительная деятельность, но и важный фактор для студентов и преподавателей в формировании навыков, расширении кругозора и определении профессиональных интересов [3, с. 25].

Это связано с тем, что добровольческая деятельность предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативных, организационных и лидерских навыков. Студенты, участвующие в волонтерских отрядах, могут опробовать свои силы в решении реальных задач в оказании первой медицинской помощи, что положительно сказывается на их профессиональной готовности. Вовлечение студентов в волонтерские отряды позволяет им обрести практический опыт, который они не могут получить из учебников.

В Урюпинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" на данный момент действует 5 волонтерских отрядов. Мы являемся руководителями отряда "Обучение населения оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах и кровотечениях". Данный отряд посещает школы города и района со следующими темами:

- Остановка кровотечений;
- Бытовые травмы и первая помощь при них (раны, ссадины, царапины);
- Холодовые травмы и оказание первой помощи при них;
- Ушибы, растяжения, вывихи и оказание первой помощи при данных травмах;
- Переломы и оказание первой помощи при них;
- Черепно-мозговая травма и оказание первой помощи при ней;
- Ожоги и оказание первой помощи при них.

В отряде задействованы студенты 2 и 3 курса специальности Сестринское дело. Студенты, участвующие в волонтерском отряде становятся более уверенными в себе, коммуникативными, эмоционально отзывчивыми. Все эти качества помогут им в их будущей профессиональной деятельности. В рамках отряда также проводится и профориентационная работа. Школьники погружаются в атмосферу медицинской профессии, пробуют самостоятельно оказать помощь пострадавшему при различных травмах в рамках тем данного отряда. По результатам анкетирования школьников можно сказать, что большинство хотели бы связать свою жизнь с медициной и поступить в филиал.

Опыт работы волонтерского отряда в данном направлении показал, что при построении образовательной деятельности со студентами и школьниками в рамках волонтерского движения необходимо опираться на социально-воспитательные педагогической технологии.

Такая технология включает комплекс мер, направленных на то, чтобы обеспечить необходимое качество реализации выбранного способа деятельности с конкретным объектом.

В настоящее время среди перспектив расширения волонтерского движения в Урюпинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" проходит внедрение проекта "Движение первых". Цель: Содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности. Девиз: Каждый Первый придет на помощь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в своей деятельности Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" разрабатывает интересные формы и методы работы по организации различных видов волонтерской деятельности. Реализация социально-воспитательной педагогической технологии в рамках волонтерского движения позволяет решать многие образовательные задачи, связанные с социальным развитием студентов; их коммуникативными навыками; навыками общения в разновозрастных коллективах.

Эффективность волонтерства оценивается не только приобретенными студентами навыками, но и их успешным применением в будущей профессиональной деятельности. А ведь практическое применение знаний и навыков и есть залог успешной карьеры.

Так же важно понимать, что в реализацию данной технологии необходимо включить всех субъектов образовательной организации: студентов, педагогов, школьников, администрацию, а также социальных партнеров.

Список использованных источников:

1. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – Москва: 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации в образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2022. - 184 с.
3. Козель, В.Н. Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность / В.Н. Козель. – М.: ГБУ г. Москвы "Мосволонтер", 2021. – 98 с.
4. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики / М.В. Певная. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.
5. Олешков, М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов / М.Ю. Олешков. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – 19 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2001. - 256 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Круглова Марина Николаевна
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

В настоящее время образовательные учреждения интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача преподавателей образовательных

учреждений – выбрать методы и формы организации работы со студентами, современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. При получении среднего профессионального образования студент должен иметь возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно будет реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом и будущее выпускника. Ведь за время обучения в учебном заведении у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя выбрал. Одним из направлений программы воспитания является вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Волонтерство по праву считаю особым видом внеурочной самостоятельной работой студентов. Это уникальная возможность повлиять на формирование и развитие личности студента -медика.

С целью углубленного освоения профессиональных и общих компетенций в нашем колледже создан кружок " 3А жизнь", который тесно связан с волонтерским движением по направлению "Профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность". Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность создает условия для успешной систематизации и закрепления полученных знаний, а также социализации и эффективной самореализации молодёжи, способствует развитию творческого потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного развития страны. Особенно важен этот вид деятельности для будущих специалистов среднего звена здравоохранения. Волонтерство по пропаганде здорового образа жизни, профилактике социально значимых заболеваний существенно изменяет мотивацию обучения со стороны студентов, способствует формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью населения, развивает толерантность, милосердие и ответственность. Таким образом, обучение и общественно полезная деятельность сливаются в единый процесс.

Сегодняшнее положение дел в области репродуктивного здоровья молодежи настоятельно диктует необходимость восполнить пробелы в просвещении по вопросам сохранения репродуктивного здоровья среди всех слоев населения, особенно у подростков и молодежи. Поэтому в Урюпинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" волонтерская работа ведется по теме: "Сохранение репродуктивного здоровья молодежи".

Одним из ярких примеров образовательных технологий, предусматривающих активное участие студентов в кружковой работе и реализации волонтерской деятельности, является технология сотрудничества. Данная технология представляет собой совокупность образовательных приемов и методов, направленных на организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, благодаря которой они приобретают новые знания и умения, совершенствуют когнитивные функции. Использование технологии сотрудничества позволяет в значительной степени разнообразить подготовку студента-волонтера. Организовать самостоятельную работу студентов. В ходе работы применяются различные варианты технологии сотрудничества: индивидуальная, индивидуально-групповая работа, работа в команде, организация работы студентов в малых группах (от трех до пяти человек), при этом в одной группе могут быть объединены студенты, обладающие разным уровнем знаний и степенью развития личностных качеств. Используются различные формы ее выполнения: составление электронной презентации, тезисная выписка из текста с иллюстрациями, графическое изображение с применением компьютерной техники и интернета. Таким образом, применение технологии сотрудничества возможно только на условиях личностно-ориентированного подхода к студенту, включающего в себя выявление, раскрытие его возможностей, доминирующих свойств личности, помощь в его самоопределении, создании благоприятных условий для самореализации. Индивидуальная ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех участников команды следить за успехами друг друга и

всей команды, приходить на помощь своему товарищу. Следовательно, воспитывается культура общения, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности за себя и других, мотивируется стремление к самосовершенствованию, осознается, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд. В результате совместной деятельности у студентов формируются качественные коммуникативные навыки: умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами в роли управляющего и управляемого; чувство ответственности за общее дело, результат работы команды; а также гуманное милосердное отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи. Работа по внедрению технологии сотрудничества показала положительную динамику сформированности и развития у студентов саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, а также эмоционального удовлетворения. Студенты - волонтеры стали более коммуникабельны, более ответственными, повысилась уверенность в себе, каждый получил внутреннее удовлетворение от своей работы, возникло желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Следует отметить, что полученные специальные знания при помощи технологии сотрудничества, приводят к пониманию у студентов того, что занятие каким-либо одним видом деятельности может повышать результативность и успешность в другом виде деятельности.

Список использованных источников:

1. Амирова Р. И. «Волонтерство как инновационная практика в России» // *Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф.* – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Валеренко, А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко. — Текст : непосредственный // *Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф.* (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 209-210. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7322/> (дата обращения: 11.01.2024).
3. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. ISBN 978-5-4468-4732-7

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Огдланов Алексей Геннадьевич

Урюпинский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших видов деятельности преподавательского состава, врачей и студентов колледжа. Проведение научно-исследовательской работы в колледже обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по направлениям подготовки специалистов и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий.

Основной акцент при подготовке студента сделан на общее интеллектуальное развитие, поощрение креативности и самостоятельности. Цель профессионального образования - подготовка конкурентноспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, освоившего исследовательские умения.

Научно-технический прогресс сопровождается постоянным накоплением новой информации, поэтому во все времена, а особенно сейчас, обществу требуются

специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, способные сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, т.е. проводить исследования. Достижение качественно нового состояния общества во многом зависит от включения в деятельность по его преобразованию каждого человека. Уже в период обучения в колледже будущих специалистов необходимо поставить в активную позицию субъекта деятельности, при которой он мог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество, а учебную деятельность студентов организовать таким образом, чтобы она являлась средством их профессионального становления. Одним из путей решения данной проблемы является организация исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как процесс профессионального становления личности будущего специалиста, развивающего способности к научному исследованию, самостоятельности, инициативу в учебе, умения и навыки индивидуального и коллективного решения профессиональных задач. Особенностью процесса научно-исследовательской деятельности студентов является индивидуальный подход к творческой самореализации каждого из них.

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи. Она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации освоенных компетенций, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. По мнению ряда авторов, обучение исследовательской деятельности состоит из усвоения процедур и из развития умений и навыков исследовательской деятельности. Миссия научно-исследовательской деятельности заключается в обеспечении инновационного фундамента модернизации образования.

Исследовательские умения подразумевают активизацию деятельности, самостоятельный поиск знаний, анализ результатов исследования, умелое применение знаний на практике с целью решения поставленных задач. Познавательная самостоятельность является главной составляющей исследовательских умений студента, который овладевает знаниями и способами деятельности. Сегодня проблема заключается в том, что у выпускников школ недостаточно сформированы исследовательские умения, поэтому большая роль отводится совместной работе преподавателя и студента. Перед преподавателем стоит ответственная задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает формирование умений планировать, организовать свою деятельность, полноценно учиться.

Необходимыми условиями осуществления учебно-исследовательской работы являются готовность студентов к этому виду работы и готовность преподавателей руководить этим видом деятельности. Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу в ходе подготовки научно-теоретических и научно-практических конференций.

Так, в колледже были проведены научно-практические конференции «Сахарный диабет I типа в практике врача педиатра», «Туберкулез-медико-социальная проблема общества», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Детские инфекционные болезни XXI века» и другие. Задачами проводимых в колледже конференций является стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов формирование общих и профессиональных компетенций через исследовательскую деятельность, формирование у студентов интерес к своей будущей профессии, современным достижениям в науке и

медицине, умению поиска и использования информации, обмен опытом проведения исследовательской работы обучающихся повышение мотивации и творческой активности преподавателей как руководителей исследовательских работ студентов.

На следующем этапе исследовательская деятельность студента проявляется в выполнении курсовой работы, которая предполагает увеличение самостоятельной работы, что находит отражение в выборе темы, подборе литературы, постановке цели и конкретизации ее в задачах исследования, выборе методов и диагностических методик. Целью выполнения курсовой работы является подготовка студентов к выполнению дипломной работы.

На 4 курсе студенты выполняют дипломные работы, которые предполагают обязательную защиту в рамках итоговой государственной аттестации. Дипломная работа может быть логическим продолжением курсового проекта, которая выполняется на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Каждому студенту выдается задание по выполнению работы под руководством опытного преподавателя профессионального модуля, который помогает студенту в выборе темы и методов исследования, консультирует студента в процессе исследования, проверяет и дает отзыв о работе.

Исследовательская работа студента проводится поэтапно: составление программы и плана работы, сбор материала, разработка собственного материала, анализ полученных результатов, рекомендаций, предложений.

Тематика дипломных работ обязательно согласовывается с работодателями и охватывает широкий круг вопросов по ведущим направлениям медицины. Содержание дипломной работы отражает современное состояние проблемы в научной отечественной и зарубежной литературе, отражает конкретные предложения по решению рассматриваемой проблемы. Основные требования к тематике дипломных работ студентов являются ежегодное обновление, возможность проведения исследования на практике, доступность предмета исследования, статистического и эмпирического материала, литературы. Широкое ознакомление с результатами исследовательской работы студентов происходит благодаря выставкам студенческих работ, участию в конкурсах, в работе научно-практических конференций.

В результате выполнения исследовательской деятельности студенты достигают способность определять проблему, создать план работы, получают навык отбора и анализа источников и литературы, могут последовательно и полно излагать материал исследования, делать обоснованные выводы, оформлять документацию в соответствии с требованиями.

Опыт показывает, что приобретенные студентами навыки творческой исследовательской работы помогает им быстрее адаптироваться в профессиональной среде.

Опыт самостоятельного получения информации из различных источников, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных необходим в формировании и проявлении информационной компетенции. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Студент приобретает и навык выбора и использования выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), навык представления результатов и выводов исследования; опыт выступления с результатами исследования также участвуют в формировании коммуникативной компетенции.

Список использованных источников:

1. Бурлуцкая А.В. Формирование научного потенциала у студентов-медиков/ Бурлуцкая А.В. , Шадрин С.А. Сутовская Д. В., Фирсова В.Н., Статова А.В., Яловая В.Е // Журнал «Современные проблемы науки и образования» -2018 -№4-1 [Электронный ресурс]. –URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8805>.
2. Егорова Н.А., Реева О.А. Исследовательская деятельность студента как фактор профессионального становления конкурентноспособного специалиста // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 10. – С. 124-125 [Электронный ресурс]. –URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6043>.
3. Злыднева Т.П. Организация исследовательской деятельности студентов университета в процессе профессиональной подготовки.
4. Коробкова С.А. Носаева Т.А. Система организации научно-исследовательской деятельности студентов при обучении фундаментальным и профильным клиническим дисциплинам в медицинском вузе Журнал «Современные проблемы науки и образования» - 2020 - 4 [Электронный ресурс]. –URL: <https://science-education.ru/article/view?id=29989>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Самохина Елена Анатольевна
Урюпинский филиал ГАПОУ*

"Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Информационные технологии рассматриваются как метод, отвечающий главным образом за формирование у студентов и преподавателей информационной культуры. Ряд авторов (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд и др.) считают, что для развития информационной культуры на основе когнитивного, творческого и коммуникативного подходов следует широко использовать интерактивные методы и формы обучения.

Разработка новых типов коммуникаций в условиях изменяющейся социальной обстановки, быстрой смены медицинских технологий, в том числе в сфере образования определяет важность формирования информационной культуры. Использование дистанционных образовательных технологий в организации среднего профессионального образования позволит реализовать личностно-ориентированную модель обучения и повысить эффективность обучения за счет увеличения объема самостоятельной работы студентов; учета индивидуальных особенностей обучаемых; возможности выбора студентами содержания обучения, образовательной траектории, времени обучения, объема выполняемого задания; реализации проблемного, развивающего и программированного обучения; использования кадровых, информационных и методических ресурсов других образовательных организаций, являющихся партнерами по сетевому взаимодействию.

Реализация образовательного процесса с использованием информационных технологии педагогическими работниками колледжа осуществлялась согласно четко определённом механизму.

Ознакомление с действующими электронными ресурсами, в том числе электронными библиотечными системами, рекомендуемыми министерством образования и науки.

Выбор онлайн-площадки для организации учебных занятий с обучающимися (реализация технологии «Педагог — студент»), используя сервисы для организации трансляции и видеосвязи.

Формирование учебных материалов для обучающихся, адаптированных под специфику программы обучения: лекции, презентации, ссылки на них, интерактивные рабочие тетради, тестовые задания.

Ознакомление с онлайн-расписанием педагогов и студентов с «виртуальными занятиями». Создание чата в социальных сетях для контроля домашних заданий и консультаций. Обучающиеся студенты получали четкие методические указания по выполнению работ.

Проверка работ, выполненных обучающимися, осуществлялась согласно установленным срокам путем отслеживания поступающих выполненных заданий на официальную почту преподавателя колледжа. С обучающимися, у которых возникали проблемы с отправкой выполненных заданий на электронную почту преподавателя колледжа, выстраивалась индивидуальная работа при участии куратора группы с использованием иных механизмов взаимодействия: контроль процесса обучения посредством телефонной связи с родителями.

Основными отличиями технологического решения колледжа от других аналоговых продуктов являются: Внедрение функции наставничества на всех этапах реализации образовательного процесса.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения относится необходимость постоянного доступа и выхода в интернет. Нужна хорошая техническая оснащённость.

Таким образом, комплексное внедрение дистанционных образовательных технологий в организациях среднего профессионального образования является актуальной задачей. Решение этой задачи позволит образовательным организациям среднего профессионального образования реализовать образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями и способностями. Такая личностно-ориентированная парадигма образования способствует повышению эффективности процесса обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, увеличению возможностей образовательной организации в организации самостоятельной работы обучающихся. Использование дистанционных образовательных технологий будет способствовать реализации личностно-ориентированной модели обучения в том случае, если это будет методически обосновано для решения конкретных педагогических задач. Использование дистанционных образовательных технологий не приводит к уменьшению роли других технологий или их полной замене. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий состоит в повышении эффективности обучения за счет реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Конечно же, дистанционное образование не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации среднего специального образования. Позволит оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приведет к повышению качества обучения.

Список использованных источников:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.12.2023).
2. Никуличева, Н.В. Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). – Казань: Юниверсум, 2019. – Выпуск №1(17), 2019. – С. 373-381
3. Самойлова, Ю. В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО в соответствии с передовыми технологиями образования / Ю. В. Самойлова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 5 (31). — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/181/5705/> (дата обращения: 27.01.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Афонина Ирина Николаевна
Савенкова Екатерина Васильевна
Филиала №1 БПОУ Орловской области
"Орловский базовый медицинский колледж", г. Ливны*

Сегодня одной из главных задач для современного общества является повышение качества образования.

Цель современного образования состоит в том, чтобы дать студенту возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Для этого учебный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли владеть знаниями, и умело применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной деятельности.

Поэтому наша задача педагога – сформировать у студентов способность к самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в реальной жизни [3].

Следовательно, без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс.

С развитием науки и техники появились новые технологии (промышленные, электронные, информационные) с колоссальными обучающими ресурсами и интерактивными средствами; новыми методиками, которые становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него определенную специфику [4].

Преимуществом применения образовательных технологий является то, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется самостоятельность в выборе усвоения учебного материала. Знания, приобретенные самостоятельным трудом, в дальнейшем превращаются в движущую силу научно-технического прогресса [1].

Образовательные технологии дают нам как преподавателям огромные возможности для реализации учебной деятельности и в колледжах сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса [2].

Преподаватели могут применять в своей работе разные педагогические технологии и методы обучения. Такие как активные и интерактивные методы обучения, в ходе которых студенты могут сформулировать свое собственное мнение, доказывать свою

точку зрения, выслушивать других и уважать их мнения. Именно эти навыки и умения пригодятся учащимся в жизни [4];

Чтобы мы смогли решить поставленные перед нами задачи, нам необходимо использовать в своей работе различные технологии.

Технология сотрудничества: обучения в парах или небольших группах, в которых каждый из членов этого маленького коллектива осознает ответственность не только за себя, но и за своих друзей.

Проектная технология – оживляет учебный процесс, дает большие возможности нашим учащимся как авторам приобрести самостоятельно знания.

Проектная деятельность оказывает положительное нравственное влияние, развивает умственные способности человека. Деятельность осуществляется с помощью методов проектов [4].

Технология проблемного обучения т.е. целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных задач, разрешая которые они активно усваивают знания.

Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, активизируется мышление.

Концентрированное обучение для которого создается максимально близкая к естественным особенностям человеческого восприятия.

Развивающее обучение, учебный процесс ориентирован на потенциальных возможностях человека и их реализацию [3].

Обучение развитию критического мышления – это способность перед учащимися колледжа ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Часто используется технология дифференцированного обучения.

Тесно связана с этой технологией, технология учебно-игровой деятельности. В процессе этой технологии у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Таким образом, применяя данные технологии, процесс обучения становится более полным, интересным, насыщенным.

Современная система образования предоставляет педагогам множество возможностей выбирать среди инновационных методик «свою собственную», позволяют самостоятельно организовать и планировать свою работу. Но, так же нужно знать и понимать для чего эти изменения необходимы и важно помнить, что студент должен учиться сам, а мы как преподаватели мотивировать, консультировать и контролировать.

Список использованных источников:

1. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогические технологии», М., «Педагогика», 1989.
2. Каунов А.М. «Современные технологии и методы обучения». Волгоград. ВГПУ «Перемена» 2008.
3. Логунова, Н. Обучение как общение и сотворчество [Текст] / Н. Логунова // Высшее образование в России. – 2000. – № 3.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗДЕЛУ ПМ 02.01 "ПРОВЕДЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ТЕРАПИИ"

*Власова Наталья Павловна
Приставка Людмила Васильевна
ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ Колледж, г. Омск*

Педагогическими средствами формирования учебно-профессиональной мотивации студентов разных уровней подготовки являются различные методы обучения, в большинстве активные и интерактивные. К их числу относится использование ситуационных задач.

Особенность ситуационной задачи заключается в том, что она носит сильно выраженный практико-ориентированный характер. Однако для ее решения необходимо конкретное предметное знание и очень часто требуется знание нескольких учебных предметов.

Целями применения ситуационных задач являются усвоение знаний, приобретение профессиональных навыков и умений исходя из деятельности в условиях, приближенных к реальной практике, что способствует формированию у обучающихся профессиональных, общекультурных компетенций, клинического мышления, мотивирует творческий спор, стимулирует студентов и даёт им чувство востребованности своей работы.

В основе ситуационной задачи – конкретная ситуация. Студенту предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации или задача, требующая решения. Материал в ней подкреплён результатами специальных исследований и другой информацией. Кроме этого, раскрытие ситуации может содержать факторы, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них нужно выделить самые важные и приоритетные для принятия решений. Большинство преподавателей считает, что обязательным элементом ситуационных задач является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту самому захотелось найти на него ответ. По мнению других авторов – для ситуационных задач не является обязательным или непрямым наличие однозначно сформулированного вопроса.

Ситуационные клинические задачи делят на следующие типы:

- задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований;
- задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум»;
- задачи с неопределённостью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий;
- задачи с частично неверными (противоречивыми) сведениями в условии;
- задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации;
- задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией: ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины [1, с. 43].

Нами, преподавателями ЦМК «Сестринское дело в клинических дисциплинах» был разработан комплекс ситуационных задач по дисциплине «Проведение сестринского ухода в терапии».

Данный комплекс предназначен для изучения дисциплины «Проведение сестринского ухода в терапии» и включает в себя 60 задач:

- характеризующихся клинической направленностью;
- структурно представленных описанием конкретной клинической ситуации, вопросом (вопросами), способствующими освоению определённых компонентов компетенций;
- используемых комплексно по всем темам дисциплины.

Пример ситуационной задачи по дисциплине «Проведение сестринского ухода в терапии».

В стационар доставлена пациентка 38 лет. При обследовании выявлены жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие таблетки, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5С, лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин., правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии – притупление, а при аускультации – крепитирующие хрипы, пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения, АД 100/65 мм рт. ст, тоны сердца приглушены.

Назначено:

1. Режим постельный, диета № 15; общий анализ крови, мокроты, мочи.
2. Рентгенограмма грудной клетки.
3. Оксигенотерапия по показаниям.
4. Бензилпенициллина натриевая соль в/м по 1 млн. 6 раз.
5. Отхаркивающая микстура по одной ст. ложке 5 раз.
6. Кислота ацетилсалициловая по 2 таблетки по показаниям.

Задания:

1. Выявите и обоснуйте жалобы пациента, для какого заболевания они характерны.
2. Подготовьте пациента к сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с помощью кислородной подушки.
4. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.

Таким образом, педагогический потенциал ситуационной задачи состоит в том, что использование её в учебном процессе приближает студентов к реальной практической деятельности, повышает их заинтересованность в овладении такой сложной наукой, как терапия и способствует осознанию важности приобретаемых знаний по медицинским дисциплинам, позволяет в условиях квазипрофессиональной деятельности (связующее звено между профессиональной и учебной деятельностью) расширить возможности реализации творческого потенциала студента для будущей успешной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Лонская Л.В., Малютин Т.В., Педан Т.Н. Технологический подход к проектированию образовательного процесса в медицинском образовании: учебное-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГМУ, 2020. 252 с.

