

ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

Научно – методический отдел



**Методические рекомендации
для преподавателей
по использованию методов и технологий обучения
в профессиональном образовании**

Волгоград

2017

Методические рекомендации для преподавателей по использованию методов и технологий обучения в профессиональном образовании. / Сост. О.М.Ермолова – Волгоград, ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”, 2017 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании
научно-методического совета
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”
Протокол № 4 от 27.04.2017 г.
Председатель НМС:
начальник научно – методического отдела
А.А. Алешечкина

Составитель:

Ермолова О.М., старший методист ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

В данных методических рекомендациях приводятся классификации современных методов и технологий обучения, дается их краткая характеристика.

Методические рекомендации предназначены как начинающим, так и опытным преподавателям, методистам, преподавателям-наставникам.

Содержание

1. Классификация методов обучения	4
2. Активные методы обучения как современный способ повышения качества профессионального образования	7
3. Педагогические технологии	10
4. Интерактивные технологии обучения	13
5. Список литературы	18

I. Классификация методов обучения

Одним из факторов, существенно влияющих на ход и результат учебно-воспитательного процесса в любом учебном заведении, являются методы обучения. Правильно выбранные методы способны плодотворно влиять на этот процесс, ошибки или невнимательность преподавателя к данному вопросу снижают эффективность обучения, профессиональной подготовки студентов. Именно поэтому внимание преподавателей и ученых к проблеме методов обучения, которые составляют самостоятельный раздел дидактики, всегда было велико.

К изучению проблемы методов обучения обращались Ю.К. Бабанский, А.А. Гримоть, В.В. Гузеев, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, И.П. Подласый и др.

Имеется значительное количество исследований, в которых понятие «метод обучения» различными учеными трактуется неоднозначно. Первоначально метод обучения воспринимался упрощенно и означал способ изложения. По мере развития образовательной практики и педагогической науки отношение к данной категории изменилось, на нее стали возлагать большие надежды. Однако, несмотря на диалектическую сущность этой категории, она изменяется и переосмысливается гораздо медленнее, чем другие педагогические понятия.

Метод (от греч. *metodos* – исследование, путь продвижения к истине) – способ работы учителя и ученика, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями, навыкам, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

Понятие «метод» указывает на существование определенного способа достижения какой-либо цели в учебно-воспитательном процессе и на достижение этой цели в процессе и результате определенным образом организованной, упорядоченной педагогической деятельности. Если имеются сходные учебные ситуации, учебные структуры, то возможно применение одних и тех же методов с одинаковым ожиданием успеха, т.е. существует воспроизводимость методов в сходных педагогических условиях.

Мы предлагаем следующее определение данной категории.

Методы обучения - это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и студентов по достижению дидактических целей и задач, по воспитанию и развитию в процессе обучения.

И.П. Подласый выделяет 6 наиболее обоснованных классификаций методов обучения.

1. Традиционная классификация методов обучения, берущая начало в древних философских и педагогических системах и уточненная для современных условий. В качестве общего признака берется источник знаний.

В классификации выделяется пять методов:

- 1) практический (опыт, упражнение, учебно–производительный труд);
- 2) наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- 3) словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);
- 4) работа с книгой (чтение, изучение, реформирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование);
- 5) видеометод (просмотр, обучение, упражнение под контролем «электронного учителя», контроль).

2. Классификация методов по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). В качестве общего признака классификации выступают последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке. Выделяются следующие методы:

- 1) приобретение знаний;
- 2) формирование умений и навыков;
- 3) применение знаний;
- 4) творческая деятельность;
- 5) закрепление знаний;
- 6) проверка знаний, умений, навыков.

3.Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Тип познавательной деятельности – это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной учителем схеме обучения. В данной классификации выделяют следующие методы:

- 1) объяснительно–иллюстративный (информационно–рецептивный);
- 2)репродуктивный;
- 3) проблемное изложение;
- 4) частично–поисковый (эвристический);
- 5)исследовательский.

4.По дидактическим целям выделяются две группы методов обучения (Г.И. Щукина, И.Т. Огородникова):

- 1) методы, способствующие первичному усвоению учебного материала. К ним относятся: информационно–развивающие (устное изложение педагога, беседа, работа с книгой), эвристические (эвристическая беседа, диспут, лабораторные работы), исследовательский метод;
- 2) методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний. К ним относятся: упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения и др.), практические работы.

5.Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.Б. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

- 1) методы организации и осуществления учебно–познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные, практические;
 - индуктивные и дедуктивные;
 - репродуктивные, проблемно–поисковые;
 - самостоятельная работа и работа под руководством преподавателя;

2) методы стимулирования и мотивации учебно–познавательной деятельности:

-методы стимулирования и мотивации интереса к учению;

-методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

3) методы контроля и самоконтроля над эффективностью учебно–познавательной деятельности:

-методы устного контроля и самоконтроля;

-методы письменного контроля и самоконтроля;

-методы лабораторно–практического контроля и самоконтроля.

6.Существуют и другие, наиболее часто используемые, методы обучения:

1) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. Эти методы включают в себя: рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, лекцию, работу с книгой.

2) Наглядные методы – методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3) Практические методы основаны на практической деятельности обучающихся, формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

II. Активные методы обучения как современный способ повышения качества профессионального образования

Современная система образования требует формирования у студентов среднего профессионального образования таких общих компетенций, как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Поэтому современная ситуация в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в побуждении студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности,

вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на неимитационные и имитационные.

Имитационные предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность.

Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые (например, имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра) и неигровые (например, анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, лабораторные и практические работы по инструкции, выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики) в зависимости от принимаемых студентами условий, выполняемых ими ролей, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий.

К неимитационным можно отнести следующие методы: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, *«Мозговой штурм»*, учебный творческий проект, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

Соответственно, суть активных методов обучения, направленных на формирование умений, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают общими компетенциями (согласно ФГОС СПО по каждой профессии или специальности). В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение.

Таким образом, активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Развиваются творческие способности, устная речь учащихся, умение формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление.

III. Педагогические технологии

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Структура педагогической технологии.

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть обучения:

цели обучения - общие и конкретные;

содержание учебного материала;

в) процессуальная часть - технологический процесс:

организация учебного процесса;

методы и формы учебной деятельности обучающихся;

методы и формы работы преподавателя;

деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала;

диагностика учебного процесса.

Классификация педагогических технологий

ПАРАМЕТРЫ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ

По уровню применения технологии бывают:

- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения);
- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка);
- локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

По организационным формам технологии бывают:

- классно-урочные;
- альтернативные;
- академические;
- клубные;
- индивидуальные;
- групповые;
- коллективных способов обучения;
- дифференцированного обучения.

По типу управления познавательной деятельностью:

- традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге);
- дифференцированное (система малых групп, система «репетитор»);
- программированное (компьютерное, программное, система «консультант»);

По подходу к обучаемому технологии подразделяются на:

- авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект; эти технологии отличаются подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения);
- технологии сотрудничества (это демократизм, равенство, партнерство в

субъект-субъектных отношениях педагога и обучаемого; учитель и ученик, находясь в соавторстве, вырабатывают общие цели своей деятельности, содержание, дают оценки);

- технологии свободного воспитания (такие технологии предоставляют свободу выбора и самостоятельности в разных сферах жизнедеятельности);

-лично-ориентированные (они ставят в центр образовательной системы личность обучаемого, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития);

-гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности, на помощь ей.);

-технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов; типична для гимназического, лицейского, специального образования);

-технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки, выравнивания, компенсации).

По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на:

-информационные (формирование знаний, умений);

-операционные (обеспечивают формирование умственных действий);

-технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий);

-эвристические (развивают творческие способности);

-прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности).

По характеру содержания и структуры технологии бывают:

-обучающие;

-воспитательные;

-светские;

-религиозные;

-общеобразовательные;

-профессиональные;

- гуманистические;
- технократические;
- моно- и политехнологии;
- проникающие.

IV. Интерактивные технологии обучения

В психологической теории обучения *интерактивным* называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора — роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия — субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности.

В основе *имитационных* технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Неимитационные технологии

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинар-диспуте могут быть различными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, ассистент и др.

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно

использовать **методику кооперативного обучения** (*учебного сотрудничества*). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода — абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Составление и решение кроссвордов, чайнвордов, логических задач и др. Интеллектуальные игры являются действенным инструментом усвоения теоретических знаний, научных понятий, терминов; кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков сотрудничества, ведения социального диалога. При соответствующей их организации они могут быть средством развития творческих данных обучающихся. Включение в учебный процесс интеллектуальных игр позволяет удовлетворять познавательные,

коммуникативные, эстетические и творческие потребности учащихся, сделать сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным.

Решение ситуационных задач позволяет дополнить обучение умением творчески подходить к своей профессиональной деятельности, приучает к принятию самостоятельных решений, умению четко ориентироваться в сложных ситуациях. При решении ситуационных задач возможно применение методики «мозгового штурма», особенно если никто в группе не может решить задачу самостоятельно. Все студенты обсуждают проблему, описанную в задаче, выдвигают разные версии, но решение принимается коллективно.

Имитационные технологии

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение, анализ.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствуют системному, целостному освоению профессии

Стажировка с выполнением должностной роли — активный метод обучения, при котором «моделью» выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки — выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими

средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

Ролевые и деловые игры. В таких играх учащиеся воспроизводят те или иные стороны реальности: фрагменты профессиональных ситуаций. В играх-имитациях важно не механическое воспроизведение, копирование какой-либо ситуации из будущей профессиональной деятельности, а ее осмысление, определение целесообразности действий игроков. В учебных целях в имитационных играх можно передавать действия имитируемого специалиста как правильно, так и ошибочно, чтобы обучать учащихся умению распознавать профессиональные и непрофессиональные способы решения производственных ситуаций, формировать у них профессиональное мышление, аналитические способности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование преподавателем инновационных технологий обучения в своей педагогической деятельности обеспечивает требуемое качество подготовки специалистов, помогает осуществлять компетентностный подход к профессиональному обучению студентов, что позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста.

Список литературы:

1. Шумова, И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.
2. Инновационные технологии в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// www.megapredmet.ru (дата обращения 14.03.2017).
3. Сакович, С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// www.allbest.ru/ (дата обращения 14.03.2017).
4. Турчанинова, Г.А. Активные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// [www nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) (дата обращения 14.03.2017).

