

ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

Научно – методический отдел

**Методические рекомендации
для преподавателей**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

(создание индивидуальных проектов)



Волгоград

2019

Методические рекомендации для преподавателей "Организация исследовательской деятельности обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам (создание индивидуальных проектов)" / сост. О.М. Ермолова – Волгоград, ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2019.

Рассмотрено и утверждено на заседании
научно-методического совета
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"
Протокол № 3 от 28.02.2019

Председатель НМС:
начальник научно-методического отдела А.А. Алешечкина



Составитель:

Ермолова О.М. – старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", преподаватель высшей квалификационной категории.

Данные методические рекомендации составлены на основе изучения требований ФГОС среднего общего образования и современной педагогической литературы.

Рекомендации предназначены преподавателям для организации выполнения и защиты студентами индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.

Оглавление

1. Введение	4
2. Оформление индивидуального проекта	7
3. Список использованных информационных источников	13
3. Приложение 1. Образец титульного листа	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Практически изучение каждой учебной дисциплины, преподаваемой в колледже, включает в себя самостоятельное создание студентом определенного уровня исследовательской работы.

Выполнение каждого вида учебного исследования требует от студента владения рядом проектно-исследовательских знаний, умений, навыков, лежащих в основании **исследовательской деятельности**.

Приобретаемые от курса к курсу в ходе выполнения самостоятельной исследовательской работы, усложняемые исследовательские знания, умения, навыки будут способствовать овладению студентом первой ступенью научного исследования, формировать методологическую (исследовательскую и проектную) культуру - важную часть профессиональной культуры специалиста.

Создание индивидуального проекта позволит студентам овладеть умениями проектирования и исследования, а именно научить:

- проблематизации (формированию проблемного поля, определению цели и выделению ключевых задач);
- управлению собственной познавательной деятельностью (планированию, организации, контролю, регулированию, анализу);
- поиску актуальной информации в различных источниках: умению различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- проведению исследования (постановке и решению проблем, анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, доказательству и опровержению).

Цели и задачи создания индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в период получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования и должен быть представлен в конце учебного года в виде завершённого *учебного исследования* или разработанного *учебного проекта*: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект **должен быть выполнен каждым обучающимся** по любой (на выбор) общеобразовательной дисциплине, которая изучается в период получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект - это возможность для каждого обучающегося максимально раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в полной мере позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить

свои знания и показать публично достигнутый результат. А результатом этой деятельности является самостоятельно найденный способ решения проблемы.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действия при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Цели выполнения индивидуального проекта:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции образования «научить учиться»;
- становление и развитие учебной самостоятельности обучающихся.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

Проект может быть *только индивидуальным*.

Темы индивидуальных проектов разрабатываются преподавателями общеобразовательных дисциплин и вносятся в содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Индивидуальный проект включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы.

Подготовительный этап – выбор темы. Студент в начале учебного года самостоятельно выбирает тему проекта в соответствии с предложенным перечнем **по одной** из общеобразовательных учебных дисциплин. Руководителем индивидуального проекта является преподаватель соответствующей учебной дисциплины. Руководитель обеспечивает методическое и научное руководство, консультации.

Основной этап – разработка и утверждение плана проекта, подбор и изучение литературы, анализ полученной информации, выбор способа представления полученных результатов, оформление и предварительная проверка работы руководителем проекта. Студент с помощью своего руководителя выбирает вид индивидуального проекта: *учебное исследование* или *учебный проект*. Такой выбор обусловлен темой, целями, проблематикой и ориентацией на конечный результат работы.

Проектирование — это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Проект - это замысел, план, творчество по плану.

Исследование - это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. **Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

Другое принципиальное отличие проекта от исследования *состоит* в том, что проект направлен на **практическое применение**. В исследовании практическая значимость часто весьма опосредована, она не главное - важнее сам процесс исследования. В проекте же главное - *результат*.

Содержание проекта и исследования по тематике могут совпадать. Так же, как и методы, которые используют исследователь и автор проекта, могут частично совпадать.

Учебное исследование - письменная работа, которая может быть выполнена в **следующих формах**: эссе; реферат; аналитические материалы по результатам социологических исследований; обзорные материалы по изучаемому явлению, событию, факту; отчёты о проведённых исследованиях.

Проектная деятельность - материальный продукт, который может быть представлен в **таких формах** как: макет; коллекция; авторское прозаическое или стихотворное произведение; инсценировка; номер художественной самодеятельности; студенческая газета; рекламный буклет; социальный плакат или видеоролик; компьютерная анимация; мультимедийный продукт; наглядное пособие и т.п.

Заключительный этап – защита индивидуального проекта. Решение о защите индивидуального проекта принимает руководитель при условии соответствия проектной работы нижеуказанным требованиям. Защита проводится на учебном занятии по учебной дисциплине. Результат оценивается по 5-балльной системе и выставляется в учебный журнал. Защита проводится не позднее, чем за месяц до окончания занятий по данной учебной дисциплине.

Критерии оценки индивидуального проекта

- качество представленной работы и степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- аргументация актуальности и значимости изучаемой проблемы;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень ее осмысления;
- полнота раскрытия содержания выбранной темы индивидуального проекта;
- логичность, четкость и связность выступления;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- использование презентации и творческий подход в подготовке наглядного и раздаточного материалов.

2. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект включает в себя следующие составные части:

1. Титульный лист (Приложение 1),
2. Содержание (оглавление),
3. Введение,
4. Основная часть,
5. Заключение,
6. Список источников,
7. Приложение (по необходимости).

Содержание (оглавление)

Оглавление помещается вслед за титульным листом. В нем приводятся все заголовки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заголовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение

Эта часть структуры учебного проекта включает в себя краткое обоснование *актуальности темы работы*. Актуальность возникает вследствие неясности вопроса в науке, несоответствия теории и результатов практики, а также в связи с наличием в научной литературе многочисленных теорий, развернувшихся дискуссий по исследуемому вопросу (проблеме). Актуальность вопроса позволяет *сформулировать проблему* исследования. *Актуальность включает в себя* описание значимости выбранной проблемы и необходимости ее разрешения; показ недостатков, которые следует устранить, а так же степень разработанности проблемы в научной литературе *с указанием имен ведущих специалистов*, исследующих данную проблему, прослеживается логико-историческое направление их поисков. В рамках работы над индивидуальным проектом, студент вместе с руководителем определяют степень изученности поставленной проблемы в исследовательском проекте.

Введение следует начать с прописывания поставленной проблемы, которая может представлять либо научный интерес, либо иметь практическое значение. Таким образом, актуальность исследования определяется либо с научной точки зрения, либо с позиций практицизма.

Очень важно, чтобы студент умел выделять цель, а также *задачи*, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача разрешается в рамках одной главы (подглавы).

Цель (исследования, проекта) - основная задача, ради которой проводится само исследование, к чему в итоге стремится автор работы. Цель должна быть сформулирована кратко и предельно точно и в смысловом отношении выражать то основное, что необходимо сделать, выполняя проект. Как правило, формулировка цели начинается с глаголов: «выяснить», «выявить», «сформировать», «обосновать», «провести», «создать», «выполнить» и т.д.

Цель конкретизируется и развивается в *задачах* исследования. Достижение цели возможно только через осуществление конкретных задач исследования (пошаговых движений к цели). Решение каждой задачи позволяет пройти определенный этап работы над содержанием проекта. Решая каждую из поставленных задач (от 3-х и более), студент раскрывает основное содержание работы и реализует проект.

Пример постановки задач исследования:

1. *Отобрать, изучить, проанализировать и описать учебно-научную литературу по проблеме.....*
2. *Составить тематическую анкету по заявленной проблеме.*
3. *Провести анкетирование студентов (дифференцированно по учебным курсам) колледжа.*
4. *Проанализировать результаты анкетирования и описать их.*
5. *Выступить с результатами исследования на студенческой научно-практической конференции.*

Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы по проблеме. Чаще анализируются две-три работы разных авторов и указываются их сильные и слабые позиции по отношению к исследуемой проблеме.

После обозначения проблемы, цели и задач указываются методы исследования. **Методы исследования** - это способы решения исследовательских задач. Они связывают между собой теорию и практику через поставленные задачи исследования и процесс их решения.

Различают следующие, наиболее часто используемые методы научного исследования:

- методы, направленные на *теоретическое изучение проблемы*, например на изучение литературных источников, письменных, архивных материалов (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение, систематизация);
- методы, обеспечивающие получение *практических (эмпирических) результатов* исследования проблемы (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент).

Введение следует завершить кратко сформулированными фразами: «на защиту выносятся...», «новизна учебного исследования...», «практическая значимость работы заключается..... ».

Объем Введения составляет 10% от общего объема работы.

Основная часть

В этой части работы раскрывается все содержание темы. Основная часть может состоять из нескольких глав, которые, в свою очередь, могут делиться на подглавы.

При создании основной части следует соблюдать:

а) Научность, логичность и последовательность изложения материала, которые предполагают:

- строгое соответствие изложения плану;
- необходимость обоснованного распределения материала в соответствии с заявленным планом изложения материала, умение сформулировать название глав (подглав);
- логическую связь между проблемой и вопросами (задачами). Каждый вопрос, доказательно раскрывая исследуемую проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущей;
- отсутствие разногласия в трактовке базовых понятий темы в разных частях исследования;
- недопущение противоречивости, а также повторений одних и тех же положений;
- обеспечение того, чтобы каждое положение органически вытекало из предыдущего.

б) Самостоятельность изложения - проект должен быть написан простым и доступным языком. Необходимо отразить собственное мнение автора проекта и сформулированные самостоятельные выводы в конце каждой вопросной задачи, опираясь на факты или позицию ученого.

в) Творческий подход к работе - этот принцип органически вытекает из предыдущего и проявляется в том, что автор проекта имеет собственное отношение к теме и ее направлениям, у него собственная позиция и не только на бумаге, но и в практической жизни. Этот принцип включает в себя также органическое слияние теории с современной действительностью.

г) Доказательность, наглядность и убедительность - каждый выдвинутый тезис должен быть теоретически доказан, подкреплён и проиллюстрирован соответствующим материалом (цифрами, конкретными примерами, высказываниями научных авторитетов в определенной области знания и т.д.). Нельзя перегружать исследование многочисленными, и, в первую очередь, однородными цифрами, примерами, фактами, так как это приводит к обезличиванию собственного мнения. Для иллюстрации или подтверждения рассуждений автору проекта достаточно привести один - два примера из ряда аналогичных данных. При этом цифровые данные следует тщательно отобрать, обработать (например, пересчитать в процентах) и наглядно представить в диаграммах, графиках и таблицах.

В учебный проект включаются сведения и данные из собственной практики, полученные в результате проведения **эксперимента**.

В получении практических данных помогут такие методы как: **наблюдение** - целенаправленный и планомерный процесс сбора информации через **фотографирование** - (момент статике), способ фиксации определенного воспитательного момента через описание, составление графика, диаграммы и т.д.

Заключение

Эта часть проекта обобщает изученный материал, прописывает выводы, сделанные по отдельным главам. Здесь обращается внимание на выполнение поставленной во Введении цели и задачи. Заключение должно быть четким и кратким, по необходимости включать в себя предложения и рекомендации.

Объем заключения - не более одной страницы и составляет 10% от общего объема работы.

Объем учебного проекта

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой *учебное исследование* не должен превышать **10 стандартных страниц**, включая оглавление и список литературных источников. Если необходимо приложение, то его объем — не может быть более 10 страниц.

Список источников

После Заключения принято помещать список использованной литературы. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в список работы, которые фактически не были использованы.

Использованные информационные источники должны быть оформлены в структурной части Список источников.

Библиографический список к индивидуальному проекту имеет алфавитно-хронологическое построение. Перечисление источников идет в алфавитном порядке. Если использовано несколько источников одного автора, то запись их производится в хронологии (по году издания), от более раннего.

Все источники должны иметь соответствующие выходные данные, согласно принятым требованиям к оформлению научной работы.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1 – 2003 (*Примеры библиографического описания – на сайте колледжа*).

Требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта и его оформлению:

Проект для защиты может быть представлен как в бумажном виде, так и в электронном: презентация Power Point, видеофильм, видеоролик, издательский продукт в общедоступных редактируемых форматах (не PDF), буклет проекта (Publisher) и т.п. Материалы работы обязательно должны быть оформлены и распечатаны полностью (на титульном листе преподаватель ставит оценку и расписывается), после защиты они должны быть вложены в Портфолио студента; видеофильм, видеоролик и т.п.,

записанные на электронном носителе, также вкладываются в Портфолио студента и дополняются распечатанными титульным листом с оценкой и подписью преподавателя, оглавлением, кратким описанием работы, заключением и списком использованных источников (*см. ниже: требования к оформлению исследовательской работы и приложение 1*).

Текст на листах формата А4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 3.1001-2011 ЕСТД:

Шрифт: Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см., межстрочный интервал полуторный.

Заголовки оформляются стилями Заголовок 1 (Введение, Основная часть, Заключение, Список использованных источников); Основная часть делится на заголовки уровня 2 и 3 (Заголовок 2 и Заголовок 3). Каждый заголовок 1-го и 2-го уровня начинается с новой страницы; нумерация страниц проставляется в верхнем колонтитуле по центру; в тексте должны содержаться ссылки на слайды, содержащие **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, чертежи, графики, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы. Допускается наличие таблиц, графиков или диаграмм в качестве приложения, которое располагают после заключения.

Список использованных информационных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: [утвержден Приказом Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645]. – Режим доступа://www.consultant.ru (дата обращения 25.02.2015).
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГО СПО и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Текст]: письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259.
3. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Текст] учеб. пособие для ВУЗов. – 2-е изд., перераб. и доп./ В.А. Белогурова. – М.: ГЭБТАР – Медиа, 2006. – 448 с.

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Индивидуальный проект

Тема: _____

Ф.И.О. студента _____

Учебная дисциплина _____

Специальность, группа _____

Руководитель _____

Волгоград 20...

