

Приложение к
Программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация базовой подготовки

Медицинский лабораторный техник

на базе основного общего образования

Авторы-составители:

заместитель директора по ВСП Кузнецова О.А.,

начальник отдела ВСП Ровенко С.В.,

заведующий отделом ВСП Абретенева О.М.,

Кривова С.А., Мозговая И.А., Слышкина М.Н.

Волгоград, 2021

Область применения.

Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на 2021-2022 учебный год (далее – программа воспитания) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее – образовательной программы), реализуемой в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении "Волгоградский медицинский колледж" (далее – колледж).

Основания для разработки программы.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС среднего профессионального образования; Национальный проект «Образование»; Национальный проект «Здравоохранение»; Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Цели, задачи, направления воспитательной работы.

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностноориентированным подходом к каждому

обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;

- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 14
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	ЛР 16

Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 17
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 18
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ЛР 19
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 20
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.	ЛР 22
Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ЛР 23
Организирующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ЛР 24
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ЛР 25

Реализация основных направлений программы.

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданскопатриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки

окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне ЮФО, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Особенности реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основные направления анализа воспитательной работы.

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы (заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. С последующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.